



**Istituto Comprensivo “A. Diaz” - Vernole**  
**con Castri di Lecce – Scuola dell’Infanzia, Primaria, Secondaria**  
**Via della Repubblica, s.n.c. – 73029 Vernole - Tel. 0832892032 Fax 0832269378**  
**C.M. LEIC85600E - C.F. 93025100756 - email [LEIC85600E@istruzione.it](mailto:LEIC85600E@istruzione.it)**  
**Posta certificata: [LEIC85600E@pec.istruzione.it](mailto:LEIC85600E@pec.istruzione.it)**  
**Sito web: [www.istitutocomprensivovernole.edu.it](http://www.istitutocomprensivovernole.edu.it)**

---

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- **Criteri per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria**
- **Criteri di valutazione degli apprendimenti nella Scuola Secondaria di primo grado**
- **Criteri di valutazione del Comportamento**
- **Criteri per la valutazione dell’insegnamento di Educazione civica**
- **Criteri per la non ammissione alla classe successiva**
- **Criteri per l’ammissione/non ammissione all’Esame di Stato**
- **Criteri per la verifica e valutazione delle attività di Didattica A Distanza**



**Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Vernole**  
**con Castri di Lecce – Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria**  
**Via della Repubblica, s.n.c. – 73029 Vernole - Tel. 0832892032 Fax 0832269378**  
**C.M. LEIC85600E - C.F. 93025100756 - email [LEIC85600E@istruzione.it](mailto:LEIC85600E@istruzione.it)**  
**Posta certificata: [LEIC85600E@pec.istruzione.it](mailto:LEIC85600E@pec.istruzione.it)**  
**Sito web: [www.istitutocomprensivovernole.edu.it](http://www.istitutocomprensivovernole.edu.it)**

---

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

***(D.L. 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla 6 giugno 2020, n. 41)***

*Delibera n. 59 del Collegio Docenti del 22/01/2021*

*Delibera n. 20 del Consiglio d'Istituto del 22/01/2021*

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida).

La valutazione formativa, come citato nel D.Lgs. 62/2017 "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" e si configura come strumento di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Il nuovo impianto valutativo supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di realizzare una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Le Indicazioni Nazionali, come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe, costituiscono il documento di riferimento per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno e di ogni disciplina.

I docenti, previo confronto per discipline e classi parallele, stilano una selezione di obiettivi, inerenti ai nuclei fondanti, ricavati dalle Indicazioni Nazionali e coerenti con le singole programmazioni disciplinari. Sulla base dei nuclei fondanti e/o degli obiettivi individuati per il primo e il secondo quadrimestre, intesi come oggetto di valutazione periodica e finale, valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione raggiunto.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi del D. Lgs.66/2017.

La valutazione delle alunne e degli alunni con bisogni educativi speciali tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della L. 170/2010.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento	
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli proposti dall'Istituto comprensivo "A. Diaz" di Vernole si definiscono in base alle quattro dimensioni evidenziate nelle Linee Guida ministeriali e tenendo conto della loro combinazione:

1. l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

3. le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

**Istituto Comprensivo “A. Diaz” - Vernole**  
*con Castri di Lecce – Scuola dell’Infanzia, Primaria, Secondaria*  
 Via della Repubblica, s.n.c. - 73029 Vernole - Tel. 0832892032 Fax 0832269378  
 C.M. LEIC85600E - C.F. 93025100756 - email [LEIC85600E@istruzione.it](mailto:LEIC85600E@istruzione.it)  
 Posta certificata: [LEIC85600E@pec.istruzione.it](mailto:LEIC85600E@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.istitutocomprensivovernole.edu.it](http://www.istitutocomprensivovernole.edu.it)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(Aggiornato con Delibera del Collegio Docenti n. 60 del 22/01/2021)

La valutazione degli apprendimenti si esprime attraverso voti in decimi che indicano livelli di apprendimento. La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi) DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE</b>
10	OTTIMO	Conoscenze approfondite ed esaustive.  Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline.  Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.
9	DISTINTO	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
8	BUONO	Conoscenze complete e organizzate, uso appropriato dei linguaggi specifici, sicura capacità espositiva.  Buona capacità di organizzare i contenuti appresi.
7	DISCRETO	Conoscenze pertinenti, discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi.
6	SUFFICIENTE	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenze disciplinari lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.

L'Istituto Comprensivo pone particolare attenzione nei confronti degli alunni che manifestano difficoltà nel processo di apprendimento e, nell'eventualità che vi siano alunni con difficoltà non specifiche, i docenti programmano attività di recupero o di rinforzo nelle discipline interessate. Per i casi riconosciuti con regolare certificazione ASL, come alunni portatori di DSA e per gli alunni in situazione di handicap, la scuola si attiva tempestivamente operando con le seguenti modalità:

*misure didattiche di supporto per garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità.*

*Si punta a ridurre i disagi relazionali ed emozionali e ad incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e formazione.*

Il successo scolastico sarà favorito dalla capacità collegiale, e non di un singolo docente, di progettare percorsi personalizzati che tengano conto sia dei bisogni educativi del soggetto in situazione di handicap che di quelli del resto della classe.



**Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Vernole**  
**con Castri di Lecce – Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria**  
**Via della Repubblica, s.n.c. - 73029 Vernole - Tel. 0832892032 Fax 0832269378**  
**C.M. LEIC85600E - C.F. 93025100756 - email [LEIC85600E@istruzione.it](mailto:LEIC85600E@istruzione.it)**  
**Posta certificata: [LEIC85600E@pec.istruzione.it](mailto:LEIC85600E@pec.istruzione.it)**  
**Sito web: [www.istitutocomprensivovernoledu.it](http://www.istitutocomprensivovernoledu.it)**

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

*(Aggiornato con Delibera del Collegio Docenti n. 60 del 22/01/2021)*

La Valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e deve avere come punti di riferimento lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti delle istituzioni scolastiche (D.lgs.n.62 13 aprile 2017).

Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente "durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche ". Il giudizio di comportamento è frutto dell'osservazione che i docenti effettuano su bambini e i ragazzi da diversi punti di vista (**indicatori di comportamento**):

- Rispetto delle regole scolastiche
- Interesse e partecipazione
- Impegno
- Relazione con gli altri

La valutazione persegue due obiettivi fondamentali che ogni alunno deve raggiungere durante il primo ciclo di istruzione: l'acquisizione di coscienza civile e la partecipazione alla vita didattica.

Nel documento che segue tali obiettivi sono stati suddivisi in indicatori e descrittori esemplificati.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA/SECONDARIA**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
ATTEGGIAMENTO	Rispetto di sé e degli altri, delle regole della convivenza civile, dell'ambiente, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto.
PARTECIPAZIONE	Attenzione, coinvolgimento e rispetto degli impegni scolastici, collaborazione con i compagni e personale della scuola. Frequenza e puntualità.
AUTONOMIA	Organizzazione del lavoro scolastico e metodo di studio.

<b>SIGLA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
O	OTTIMO	<p>Rispetta in modo consapevole persone, spazi e arredi.</p> <p>Partecipa in modo attivo e collaborativo alle lezioni e alle attività proposte.</p> <p>Usa un metodo di studio efficace ed ha un'ottima autonomia Operativa.</p>
D	DISTINTO	<p>Rispetta persone, spazi e arredi.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alle lezioni e alle attività proposte.</p> <p>Usa un metodo di studio valido ed ha una buona autonomia operativa.</p>
B	BUONO	<p>Rispetta persone, spazi e arredi.</p> <p>Partecipa alle lezioni e alle attività proposte.</p> <p>Usa un buon metodo di studio e lavora in autonomia.</p>
DC	DISCRETO	<p>Rispetta quasi sempre persone, spazi e arredi.</p> <p>Partecipa alle lezioni e alle attività proposte.</p> <p>Usa un metodo di studio funzionale e/o settoriale e lavora in discreta autonomia</p>
S	SUFFICIENTE	<p>Generalmente rispetta persone, spazi e arredi.</p> <p>Partecipa alle lezioni e alle attività proposte in maniera discontinua.</p> <p>Metodo di studio poco produttivo e approssimativo.</p>
I	INSUFFICIENTE	<p>Limitato rispetto delle persone, degli spazi e degli arredi.</p> <p>Partecipa alle lezioni e alle attività proposte solo se sollecitato e guidato.</p> <p>Metodo di studio disorganico.</p>





**Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Vernole**  
**con Castri di Lecce – Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria**  
**Via della Repubblica, s.n.c. - 73029 Vernole - Tel. 0832892032 Fax 0832269378**  
**C.M. LEIC85600E - C.F. 93025100756 - email [LEIC85600E@istruzione.it](mailto:LEIC85600E@istruzione.it)**  
**Posta certificata: [LEIC85600E@pec.istruzione.it](mailto:LEIC85600E@pec.istruzione.it)**  
**Sito web: [www.istitutocomprensivovernoledu.it](http://www.istitutocomprensivovernoledu.it)**

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE** **DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Delibera n. 52 del Collegio dei docenti del 21/12/2020

### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision e nella mission del nostro Istituto.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di alunni che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione in sede di scrutinio (voto in decimi nella Scuola secondaria di primo grado e giudizio nella Scuola primaria), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione proposte saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

La legge prevede che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

**Valutazione scuola secondaria 1 grado:** in coerenza con l'art.2 del D.lgs 62/2017 voto in decimi esplicitando a quale livello di apprendimento si riferisce.

**Valutazione scuola primaria:** in coerenza con quanto disposto dal D.L. n. 22 del 08/04/2020 convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 06/06/2020, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo elaborato in riferimento alla presente griglia di valutazione.

**Scuola dell'infanzia:** verranno implementate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile con il coinvolgimento dei cinque campi di esperienza.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE		
Conoscenze – Abilità - Competenze	Voto	Giudizio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</li> <li>- L'alunno mette in atto solo occasionalmente le abilità connesse ai temi trattati. Le competenze raggiunte sono carenti</li> </ul>	< 5	---
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e poco organiche.</li> <li>- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono scarse.</li> </ul>	5	Livello iniziale
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e nozionistiche.</li> <li>- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza. Le competenze raggiunte sono sufficienti.</li> </ul>	6	Livello base
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate.</li> <li>- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono discrete</li> </ul>	7	Livello intermedio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</li> <li>- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Le competenze raggiunte sono buone</li> </ul>	8	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate.</li> <li>- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente. Le competenze hanno raggiunto un distinto grado di conoscenza.</li> </ul>	9	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</li> <li>- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Le competenze raggiunte sono ottime.</li> </ul>	10	



**Istituto Comprensivo “A. Diaz” - Vernole**  
**con Castri di Lecce – Scuola dell’Infanzia, Primaria, Secondaria**  
**Via della Repubblica, s.n.c. – 73029 Vernole - Tel. 0832892032 Fax 0832269378**  
**C.M. LEIC85600E - C.F. 93025100756 - email [LEIC85600E@istruzione.it](mailto:LEIC85600E@istruzione.it)**  
**Posta certificata: [LEIC85600E@pec.istruzione.it](mailto:LEIC85600E@pec.istruzione.it)**  
**Sito web: [www.istitutocomprensivovernole.edu.it](http://www.istitutocomprensivovernole.edu.it)**

## **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

*(Aggiornato con Delibera del Collegio Docenti n. 60 del 22/01/2021)*

### **SCUOLA PRIMARIA**

*(Decreto legislativo n. 62/2017)*

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all’unanimità dai docenti della classe nell’ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

- La non ammissione si adotta solo nel caso di carenze disciplinari e formative così gravi da compromettere, anche per l’anno successivo, la possibilità di un graduale recupero delle abilità cognitive e lo sviluppo di un positivo processo formativo.
- L’eventuale non ammissione deve essere utile a garantire all’alunno la possibilità sia di recuperare le numerose carenze disciplinari pregresse, sia di svolgere più serenamente il suo percorso scolastico futuro, maturando anche un atteggiamento più responsabile e consapevole.
- La non ammissione si adotta, solo in casi assolutamente eccezionali e motivati, qualora l’alunno, nonostante le strategie personalizzate di recupero e consolidamento attivate dalla Scuola, presenti parziale e/o mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in più ambiti disciplinari.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*(Decreto legislativo n. 62/2017)*

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

La decisione di non ammissione può essere assunta a maggioranza.

La valutazione del comportamento, non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

### **1. Mancata validazione dell'anno scolastico**

La mancata frequenza dei 3/4 del monte ore annuale personalizzato, in assenza di deroghe, deliberate dal Collegio Docenti in casi eccezionali documentati.

*(DPR 122/2009, D.Lgs. 62/2017 e Delibera del Collegio Docenti relativo alle deroghe).*

### **2. Sanzione disciplinare di particolare gravità**

Sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalla comunità scolastica superiori a 15 giorni, che implicino l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

*(DPR 249/1998 art. 4, commi 6 e 9 bis e D.Lgs. 62/2017 art. 6 comma 1).*

### **3. Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento**

Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, nonostante le strategie personalizzate di recupero attivate dalla Scuola.

Indicatori di parziale o mancata acquisizione del livello di apprendimento:

- a) mancato miglioramento rispetto al punto di partenza, nonostante gli interventi personalizzati messi in atto dalla Scuola;
- b) motivazione, impegno ed interesse saltuari in classe, a casa ed in attività specifiche organizzate dalla Scuola (progetti, laboratori, attività di piccolo gruppo e/o individualizzate, ...);
- c) carenze pregresse non recuperate in più ambiti disciplinari;
- d) mancato raggiungimento degli obiettivi minimi, in più discipline, che pregiudica fortemente un proficuo proseguimento degli studi nella classe successiva.

N.B. Per la non ammissione, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, si terrà conto di almeno due dei suddetti indicatori.

### **4. Mancata partecipazione alle prove nazionali (solo per la classe terza)**

Non è ammesso all'Esame di Stato l'alunno/a che non ha partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI e non è in possesso dei requisiti di legge per poter sostenere la prova suppletiva.

*(D.Lgs. 62/17 art. 7)*



**Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Vernole**  
**con Castri di Lecce – Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria**  
**Via della Repubblica, s.n.c. – 73029 Vernole - Tel. 0832892032 Fax 0832269378**  
**C.M. LEIC85600E - C.F. 93025100756 - email [LEIC85600E@istruzione.it](mailto:LEIC85600E@istruzione.it)**  
**Posta certificata: [LEIC85600E@pec.istruzione.it](mailto:LEIC85600E@pec.istruzione.it)**  
**Sito web: [www.istitutocomprensivovernole.edu.it](http://www.istitutocomprensivovernole.edu.it)**

## **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

*(Aggiornato con Delibera del Collegio Docenti n. 60 del 22/01/2021)*

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. (D. Lgs. 62/2017, art. 6-7).

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può procedere:

- all' ammissione agli esami;
- alla non ammissione, con delibera e adeguata motivazione.

In caso di delibera di non ammissione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per chi si avvale dell'IRC, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Analogamente avviene per il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che se ne sono avvalsi.

La valutazione è espressa da ciascun docente, per ciascuna disciplina, con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) stabiliti per ciascun alunno ed indicati nel curriculum personalizzato.

Il giudizio di non ammissione all' esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

- non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: risultati insufficienti e lacune nella preparazione, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della prima classe della scuola secondaria di secondo grado;
- complessiva insufficiente valutazione dei livelli di maturazione e di apprendimento raggiunti dall'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici.

## CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Approvati con Delibera n. 401 del Collegio dei docenti del 19/05/2020

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Relativamente alla valutazione la nota ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Alla luce delle disposizioni precedenti *il processo di verifica e valutazione* deve essere definito dai docenti, tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quelle abituali;
- bisogna puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta, per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

*“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.*

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, bisogna pertanto privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti. Anche l’eventuale valutazione negativa troverà posto solo all’interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l’alunno.

La valutazione nell’ambito dell’attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

### **VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ**

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all’attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;



- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma e registro elettronico Axios.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali**: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte**: sia in modalità sincrona (verifiche strutturate, test, esercitazioni pratiche,...), sia in modalità asincrona (verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente - consegna di testi, elaborati, disegni ecc.)

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propongono le griglie allegate, nelle quali vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nei Documenti di valutazione e allegati al **PTOF 2019/22** (O.M. n. 11 del 16/05/2020):

### 1. Partecipazione

Assiduità nella frequenza agli appuntamenti con i Docenti;

Capacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto.

### 2. Impegno

Responsabilità, flessibilità.

### 3. Osservanza delle consegne

Capacità di gestione e pianificazione delle attività;

Rispetto dei tempi flessibili di consegna.

### 4. Interazione

Interazione comunicativa adeguata al contesto operativo;

Disponibilità a collaborare con docenti e compagni

### 5. Qualità e completezza delle evidenze

Capacità di esposizione

Capacità di rielaborazione;

Padronanza dei nuclei fondanti della discussione;

Progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico.





## ISTITUTO COMPENSIVO VERNOLE – CASTRI -

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE NEL L'ARCO DEL TRIENNIO  
E NELL'ULTIMO QUADRIMESTRE IN MODALITÀ DIDATTICA A DISTANZA

A.S. 2019/2020

ALUNNO/A .....NATO/A .....

SCUOLA DELL'INFANZIA DI .....

CAMPO D'ESPERIENZA	COMPETENZA	PARZIALMENTE RAGGIUNTA	RAGGIUNTA	AVANZATA
Il sè e l'altro	Riconosce ed esprime le proprie emozioni			
	Ha maturato una positiva immagine di sé			
	Riconosce e rispetta le diversità			
	Sa dialogare e confrontarsi con gli altri.			
	Riconosce e rispetta il ruolo dell'educatore			

Il corpo e il movimento	Ha raggiunto una buona autonomia personale			
	Ha un positivo rapporto con la corporeità			
	Conosce le parti del corpo e le rappresenta in posizione statica e dinamica.			
	Localizza se stesso, oggetti e persone negli spazi conosciuti			
	Memorizza ed esegue semplici sequenze ritmiche			
Immagini, suoni e colori	Ha sviluppato interesse e riconosce i linguaggi non verbali			
	Comunica e si esprime anche attraverso il linguaggio corporeo e le attività grafico – espressive.			
	Usa in modo appropriato tecniche pittoriche e le utilizza in modo creativo			
	E' in grado di portare a termine il proprio lavoro			
	Sa ricostruire le fasi di un lavoro			
	Sa riconoscere, discriminare e riprodurre suoni e rumori.			
I discorsi e le parole	Utilizza in modo appropriato la lingua italiana			
	Comunica in modo adeguato emozioni, pensieri, esperienze utilizzando il linguaggio verbale			
	Racconta, ascolta e comprende brevi narrazioni o letture			
	Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta la lettura in modo spontaneo			
	Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta la scrittura in modo spontaneo			

La conoscenza del mondo	Sa raggruppare e ordinare secondo criteri dati			
	Sa quantificare e simbolizzare			
	Ha padronanza dei concetti topologici			
	Riconosce le principali caratteristiche di eventi, oggetti, situazioni,			
	Formula ipotesi e trova soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana			
	Coglie le relazioni temporali e le trasformazioni temporali.			
<b>COMPORTAMENTO DURANTE LA DAD</b>	<b>Partecipa assiduamente alle attività proposte</b>			
	<b>Rispetta i tempi di consegna dei lavori e dimostra capacità di relazione a distanza in modalità DAD</b>			
	<b>Manifesta benessere emotivo</b>			

LE DOCENTI

**Griglia valutazione DIDATTICA A DISTANZA del secondo quadrimestre – Scuola Primaria**

	<b>Nome alunno:</b>						
<b>MATERIA</b>		<b>AREA COGNITIVA</b> <b>conoscenza - comprensione - esposizione - rielaborazione</b>					<b>COMPORTAMENTO DAD</b> <b>Insufficiente/Sufficiente/Discreto/</b> <b>Buono/Distinto/Ottimo</b>
	<b>liv. insuff.</b> scarsa, confusa frammentaria, imprecisa  5	<b>Liv. Iniziale</b> Essenziale, Approssimativa. Sintetica  6	<b>Liv.Base</b> Discreta Semplice  7	<b>liv. Intermedio</b> Buona Corretta Chiara  8	<b>liv. Alto</b> Sicura, Organica, Chiara e coerente  9	<b>liv. Avanzato</b> Approfondita, completa critica/creativa  10	<b>Assiduità della partecipazione alle attività proposte</b>  <b>Interesse, rispetto dei tempi di consegna dei lavori, e cura nello svolgimento delle attività</b>  <b>Capacità di relazione a distanza e interazione in modalità DAD</b>
ITALIANO							
STORIA							
GEOGRAFIA							
INGLESE							
MATEMATICA							
SCIENZE							
MUSICA							
ED. FISICA							
ARTE							
RELIGIONE/M.A.							

**Griglia valutazione DIDATTICA A DISTANZA del secondo quadrimestre – Scuola Secondaria di primo grado**

	<b>Nome alunno:</b>						
<b>MATERIA</b>		<b>AREA COGNITIVA</b> <b>conoscenza - comprensione - esposizione - rielaborazione</b>					<b>COMPORTAMENTO DAD</b> <b>Insufficiente/Sufficiente/Discreto/</b> <b>Buono/Distinto/Ottimo</b>
	<b>liv. insuff.</b> scarsa, confusa frammentaria, imprecisa  5	<b>Liv. Iniziale</b> Essenziale, Approssimativa. Sintetica  6	<b>Liv.Base</b> Discreta Semplice  7	<b>liv. Intermedio</b> Buona Corretta Chiara  8	<b>liv. Alto</b> Sicura, Organica, Chiara e coerente  9	<b>liv. Avanzato</b> Approfondita, completa critica/creativa  10	<b>Assiduità della partecipazione alle attività proposte</b>  <b>Interesse, rispetto dei tempi di consegna dei lavori, e cura nello svolgimento delle attività</b>  <b>Capacità di relazione a distanza e interazione in modalità DAD</b>
ITALIANO							
STORIA							
GEOGRAFIA							
INGLESE							
FRANCESE							
MATEMATICA							
SCIENZE							
ARTE							
TECNOLOGIA							
MUSICA							
ED. FISICA							
RELIGIONE/M.A.							