



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LEIC85600E

I.C. "A.DIAZ"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	82
-------------------------	----



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Introduzione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento programmatico di valore identitario e strategico di ogni istituzione scolastica. Esso nasce come espressione della coralità che anima una comunità educante, poiché scaturisce dal lavoro congiunto di varie forze interne ed esterne alla scuola che dialogano tra loro. Il PTOF diventa un vero e proprio patto formativo all'interno della scuola e tra quest' ultima e il territorio in cui essa opera e dove svolge la funzione di motore di sviluppo sociale e culturale. Esso esplicita la progettazione didattica, educativa ed organizzativa predisposta per il triennio 2022-2025 e le sue modalità realizzative. È un atto complesso, perché esplicita le scelte di fondo della scuola, architettura portante di tutto ciò che esso contiene, sul quale si innestano gli interventi didattici e l'intera programmazione formativa.

Con questo documento il nostro Istituto Comprensivo dichiara la sua ferma volontà di continuare a essere un presidio educativo, culturale e civico attivo nel contesto sociale in cui è ubicato, in sinergia con le varie realtà sociali e culturali e con gli Enti locali del territorio.

Il PTOF è elaborato, sulla base dell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, dai docenti con Funzione Strumentale Area 1 in collaborazione con lo Staff e le altre Funzioni Strumentali, al fine di realizzare un'ampia condivisione con tutta la comunità scolastica ed è stato successivamente adottato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Pertanto è il risultato di un confronto costruttivo e di una partecipazione di tutte le componenti scolastiche, delle famiglie, degli studenti e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

Sebbene il documento trovi nell'Atto di indirizzo il punto di partenza, esso prende le mosse dall'ascolto dei bisogni educativi espliciti ed impliciti delle alunne e degli alunni e dai traguardi e dagli obiettivi generali indicati dal MIUR. Esso mira alla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, allo sviluppo del metodo cooperativo e laboratoriale all'interno della comunità scolastica, all'interazione e alla collaborazione con le famiglie, mediante forme di organizzazione didattica flessibili e di innovazione metodologica, tenendo conto della realtà e delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio, in coerenza con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati nell'Autovalutazione d'Istituto.

La proposta didattica ed educativa viene arricchita da iniziative di potenziamento e attività progettuali con l'intento di rendere gli alunni e le alunne capaci di interagire efficacemente a livello europeo, educandoli all'interculturalità e all'integrazione in modo tale da rispondere in maniera più pertinente alle richieste della società attuale, complessa, articolata e globalizzata. Ci si prefigge l'obiettivo che le nostre alunne e i nostri alunni siano non spettatori, ma agenti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e desiderio di prendere parte e di dire come Don Milani *"I care"*.

Popolazione scolastica



L'Istituto Comprensivo nasce come Istituto Comprensivo di Vernole, Castri, Caprarica nel 2012, in base al Decreto Legge 98/2011 convertito nella legge n. 111/2011 che dispone la ristrutturazione della rete con la formazione di nuovi Istituti Comprensivi, nati dall'accorpamento di scuole con meno di 500 alunni e con almeno 1000 alunni.

A partire dall'a.s. 2017/2018 la scuola di Caprarica, in seguito al dimensionamento scolastico, è stata accorpata all'Istituto Comprensivo di Calimera.

Il bacino di utenza cui si rivolge l'Istituto comprende un ambito territoriale piuttosto ampio ma con caratteristiche simili, esso include:

- il Comune di Vernole con le frazioni di Strudà, Acaya, Acquarica, Pisignano e Vanze;
- il Comune di Castri di Lecce.

L'Istituto Comprensivo "A. Diaz si articola in 8 plessi distinti ubicati nel Comune di Vernole, nelle frazioni di Strudà e nel Comune di Castri di Lecce. Accoglie una popolazione scolastica complessiva di circa 636 alunni dei tre ordini e gradi scolastici fra cui una percentuale costantemente in crescita di extracomunitari e una percentuale più alta di alunni con disabilità medio/grave certificata ai sensi della Legge 104/1992. Circa il 12% degli allievi è ascrivibile alla categoria dei bisogni educativi speciali, per Disturbi Specifici di Apprendimento certificati ai sensi della L. 107/2010, e/o per disagio socio/linguistico e culturale. Per alcuni di questi alunni la scuola costituisce l'unico "ascensore sociale" volto all'inclusione e al contenimento di possibili fenomeni di dispersione/abbandono scolastico, povertà educativa e/o analfabetismo funzionale.

Nel complesso si rileva pertanto una popolazione scolastica piuttosto eterogenea dal punto di vista affettivo, emotivo, socio-culturale e cognitivo. Nonostante ciò si rileva la pressoché totale assenza di dispersione scolastica e tassi di ripetenza molto bassi.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo di Vernole con Castri opera in una realtà in cui la popolazione è legata alle sue origini storiche, radicate nelle tradizioni salentine, ma aperta al cambiamento e alle opportunità formative provenienti da progettualità innovative.

La piena collaborazione con gli Enti Locali fa sì che la scuola sia una *"reale officina di vita"*, fonte di cultura, luogo di scambio di esperienze e conoscenze, opportunità di affacciarsi sul mondo del lavoro, in parte ancora legato ad attività ataviche, per ampliare gli orizzonti sociali e scoprire le potenzialità del territorio da sfruttare.

Pur essendo geograficamente molto vicini, i due comuni hanno identità diversificate e ben definite. L'agricoltura, l'artigianato e il commercio sono i settori portanti dell'economia, mentre cominciano ad emergere le caratteristiche della società dei consumi che determinano problematiche e contraddizioni, quali: complessità, mancanza di spazi aggregativi, perdita dell'identità storico culturale, informatizzazione, forme di disadattamento, disoccupazione giovanile.

Su tutto il territorio si nota, complessivamente, un atteggiamento di fiducia nei confronti della scuola e da parte delle famiglie la collaborazione con l'istituzione scolastica e il riconoscimento del suo ruolo nella costruzione e nella trasmissione della cultura.



Nel clima di collaborazione ed integrazione tra scuola e territorio, si segnala l'attenzione da parte degli Enti Locali e delle Associazioni operanti nel tessuto sociale riguardo ai valori propri della formazione della persona e del cittadino. L'intento comune è quello di sviluppare negli allievi, in quanto espressione delle nuove generazioni, una consapevolezza civica che mantenga il legame con le tradizioni culturali del luogo in cui vivono e favorisca l'apertura di un orizzonte interculturale che si basi su principi di inclusione e arricchimento personale dalla diversità. In particolare, le proposte territoriali, di cui si è tenuto conto nella stesura del Piano di Miglioramento, si incentrano su tematiche del benessere personale e sociale, della coscienza civica, del rispetto della legalità e della salvaguardia dell'ambiente.

Risorse economiche e materiali

Le scuole dell'Istituto sono ubicate in 8 edifici differenti. L'Istituto Comprensivo è infatti costituito da 3 plessi di Scuola dell'Infanzia, 3 plessi di Scuola Primaria e 2 plessi di Scuole Secondaria di primo grado.

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di monitor interattivi. Ciò grazie sia ai finanziamenti ministeriali legati sia all'emergenza epidemiologica e ai finanziamenti FESR - PON, PNSD e PNRR, sia a interventi delle Amministrazioni comunali.

Grazie ai finanziamenti PON e PNRR tutti i plessi dell'Istituto sono cablati e sicuri.

Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili. Alcune strutture sono state già interessate da lavori di riqualificazione; per altre sedi, invece, i lavori sono in corso o partiranno nel corso dell'anno scolastico.

Le fonti di finanziamento della scuola rimandano agli stanziamenti ministeriali, a bandi PON, PNSD, PNRR e a progetti nazionali regionali e locali.

SEZIONE PRIMAVERA

Nell'Istituto è attiva la Sezione Primavera che accoglie bambini dai 24 ai 36 mesi.

La Sezione Primavera dell'Istituto si propone come gradino intermedio tra nido d'infanzia e scuola per l'infanzia, ponendosi l'obiettivo di rispondere sia alle esigenze delle famiglie sia a quelle, specifiche, dei bambini sotto i tre anni.

La sezione Primavera è attivata grazie al finanziamento del Comune di Vernole ed è aggregata alla Scuola dell'Infanzia di Vernole.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale e diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2.

Attività svolte

Il miglioramento degli esiti degli apprendimenti e la riduzione della variabilità tra le classi sono il risultato di un insieme coordinato di azioni didattiche, organizzative ed educative, attuate in modo sistemico e coerente con l'identità dell'Istituto.

In particolare, la scuola ha operato attraverso:

- Curricolo verticale di Istituto, che ha garantito continuità, coerenza metodologica e allineamento degli obiettivi di apprendimento nei diversi ordini di scuola, riducendo le differenze tra classi e rafforzando le competenze di base.
- Interventi di recupero e potenziamento disciplinare e supporto allo studio, soprattutto in italiano, matematica e lingua inglese (percorsi Agenda Sud, laboratori disciplinari, competizioni matematiche, progetti di lettura e di educazione linguistica, progetti per il contrasto alla povertà educativa), finalizzati a sostenere gli alunni in difficoltà e a valorizzare le eccellenze.
- Didattica inclusiva e laboratoriale, basata su metodologie attive, cooperative e personalizzate (CLIL, laboratori di lettura, STEM, giochi matematici, ricerca didattica sulle pause attive), che ha favorito apprendimenti più omogenei e significativi.
- Attenzione al benessere scolastico e alle relazioni, attraverso progetti di inclusione, educazione civica, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, educazione emotiva e sport inclusivo, creando un clima di classe positivo e favorevole all'apprendimento.

L'integrazione di queste azioni ha contribuito in modo significativo a contenere la variabilità degli esiti tra le classi, a ridurre la percentuale di alunni nelle fasce di livello più basse e a rafforzare il successo formativo, confermando la validità delle scelte educative e organizzative adottate dall'Istituto.

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali evidenzia che la priorità individuata (ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e contenere la percentuale di alunni collocati nelle fasce di livello più basse) risulta sostanzialmente raggiunta, con esiti particolarmente positivi nella scuola primaria e segnali di miglioramento anche nella scuola secondaria di primo grado.

I dati delle ultime rilevazioni evidenziano una variabilità tra le classi nettamente inferiore o in linea (Inglese Listening) alla media nazionale, in tutti gli ordini considerati:

- Scuola primaria – classi seconde
 - Italiano: 3,6% (Italia: 8,3%)
 - Matematica: 5,1% (Italia: 12,1%)
- Scuola primaria – classi quinte
 - Italiano: 0,2% (Italia: 7,6%)
 - Matematica: 3,0% (Italia: 12,7%)



- Inglese Reading: 2,4% (Italia: 10,8%)
- Inglese Listening: 18,6%, in linea con il dato nazionale (17,1%)
 - Scuola secondaria di primo grado – classi terze
- Italiano: 2,4% (Italia: 6,0%)
- Matematica: 5,8% (Italia: 5,4%)
- Inglese Reading: 9,4% (Italia: 16,3%)
- Inglese Listening: 8,0% (Italia: 20,7%)

Questi dati indicano che la scuola è riuscita a contenere in modo efficace le differenze tra le classi, collocando la variabilità all'interno o al di sotto della media nazionale, in piena coerenza con il traguardo fissato.

Anche l'analisi della distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento conferma un esito positivo:

- Scuola primaria – classi quinte
- Italiano: fasce 1–2 complessivamente circa 20%, contro valori nazionali superiori al 40%
- Matematica: fasce 1–2 circa 25%, significativamente inferiori ai riferimenti nazionali (oltre 45%)
- Scuola secondaria di primo grado – classi terze
- Italiano: fasce 1–2 40,9%, in linea o leggermente migliori rispetto ai riferimenti territoriali
- Matematica: fasce 1–2 42,2%, inferiori ai valori medi di Sud e Italia

Si evidenzia inoltre una concentrazione significativa degli studenti nei livelli medio-alti (3–4–5), segnale di un progressivo rafforzamento degli apprendimenti di base e di una maggiore equità degli esiti.

Alla luce dei dati analizzati, il traguardo di portare la variabilità tra le classi entro la media nazionale può considerarsi pienamente raggiunto, mentre la riduzione della percentuale di alunni nelle fasce 1 e 2 risulta avviata e consolidata, soprattutto nella scuola primaria, con esiti positivi anche nella secondaria di primo grado.

Tali risultati confermano l'efficacia delle azioni messe in atto dalla scuola (curricolo verticale, interventi di recupero e potenziamento, didattica inclusiva e attenzione al benessere), e costituiscono un elemento significativo di qualità ed equità del servizio educativo, coerente con la visione della scuola lenta e orientata al successo formativo di tutti gli alunni.

Evidenze

Documento allegato

Circ._n._74-_Attivit__di_supporto_allo_studio_-_I_viaggi_nella_bottiglia_signed.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Sviluppare e consolidare comportamenti attivi e responsabili nei confronti di se stessi, dell'ambiente e degli altri nei vari contesti di vita.

Attività svolte

Per perseguire la priorità individuata, l'Istituto Comprensivo Armando Diaz ha realizzato un articolato insieme di percorsi educativi, progettuali e di sensibilizzazione, integrati nel curriculum di Educazione Civica, nel curriculum di Educazione alle Emozioni e all'Affettività e nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le azioni messe in campo possono essere ricondotte ai seguenti ambiti strategici:

- Educazione alla cittadinanza, ai diritti e alla legalità.

La scuola ha promosso numerose iniziative finalizzate alla consapevolezza dei diritti umani, della legalità e della responsabilità civica, tra cui i progetti Testimoni dei diritti, Cultura della legalità con la Legione Carabinieri Puglia e il progetto Ritrovarsi Fratelli, favorendo riflessione critica, dialogo e partecipazione attiva. Tali percorsi hanno contribuito a sviluppare comportamenti rispettosi delle regole e orientati al bene comune.

- Solidarietà, inclusione e rispetto dell'altro

Attraverso progetti come La corsa contro la fame, Scuola amica dei bambini e degli adolescenti (UNICEF), Con i vostri occhi... a scuola con il cane guida e Viviamo lo sport senza barriere, gli alunni sono stati guidati alla solidarietà, all'empatia e all'inclusione, sperimentando forme concrete di cittadinanza attiva e responsabile.

- Prevenzione del disagio, bullismo e cyberbullismo

L'Istituto, anche in qualità di scuola capofila di reti, ha attuato percorsi strutturati di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo (Bully Free School, StarBENE...insieme, #Cuoriconnessi – Safer Internet Day), promuovendo comportamenti corretti, uso consapevole delle tecnologie e rispetto nelle relazioni.

- Educazione al benessere, alle emozioni e alla salute

Progetti di educazione emotiva e affettiva, sportelli di ascolto, percorsi con università ed enti del territorio (Promuovere il benessere psicologico, Ritorno al Futuro, Inside Out), insieme a iniziative di educazione alla salute (Fondazione ANT, LILT), hanno rafforzato la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni e la responsabilità verso il proprio benessere e quello altrui.

- Cittadinanza ambientale e sostenibilità

Attraverso i progetti Eco School, A pesca di plastica, Giornata dell'Albero e attività legate all'Agenda 2030, gli alunni hanno sviluppato comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del territorio, maturando una cittadinanza ecologica attiva. Giornate ecologiche, organizzate dai Consigli Comunali dei Ragazzi e realizzate in collaborazione dei comuni di Vernole e Castri di Lecce.

L'insieme delle attività realizzate ha contribuito in modo significativo allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, democratica e responsabile, favorendo negli studenti comportamenti consapevoli, solidali e rispettosi delle persone, delle regole e dell'ambiente. I risultati conseguiti confermano la coerenza e l'efficacia delle azioni messe in atto, pienamente rispondenti al traguardo individuato.

Risultati raggiunti



Le attività realizzate hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo e al consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica degli alunni, in relazione alle diverse fasi dell'età evolutiva. Gli studenti hanno mostrato una maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri, comportamenti più responsabili e rispettosi delle regole, delle persone e degli ambienti di vita scolastica e sociale.

I percorsi di educazione civica, emotiva e relazionale hanno rafforzato la partecipazione attiva, la capacità di cooperare, il senso di appartenenza alla comunità e l'attenzione al bene comune. Nel complesso, i risultati evidenziano una crescita diffusa di atteggiamenti prosociali, inclusivi e responsabili, confermando l'efficacia delle azioni messe in atto nel promuovere una cittadinanza consapevole e partecipata.

Evidenze

Documento allegato

Circ._n._278-_Giornata_Ecologica_a_cura_del_C.C.R.R._di_Vernole_signed.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare le capacità logiche, digitali e di problem solving.	Sviluppare, rispetto ai livelli di partenza, le abilità logico-matematiche, mediante la promozione delle discipline STEAM e l'utilizzo strategico degli strumenti digitali.

Attività svolte

Il raggiungimento del traguardo è stato sostenuto da un insieme coordinato di azioni curriculari ed extracurriculari, integrate nel curricolo verticale di Istituto e fondate su un approccio inclusivo e orientato al benessere.

In particolare, la scuola ha promosso:

- Percorsi STEM e di logica matematica, attraverso la partecipazione a competizioni e giochi matematici (Giochi Matematici d'Autunno, Campionati Internazionali di Giochi Matematici – PRISTEM Bocconi), che hanno rafforzato problem solving, ragionamento logico e motivazione allo studio.
- Laboratori STEM, digitali e di robotica, anche in continuità verticale (progetti Passepartout – Il mondo in tasca, ST...EMotions by robotics, ST...EMotions in natura), favorendo metodo scientifico, pensiero computazionale, creatività e uso consapevole delle tecnologie.
- Innovazione didattica e ricerca educativa, attraverso progetti come Scuola 4.0, AB Move (efficacia delle pause attive per l'apprendimento della matematica) e la partecipazione ad hackathon digitali (DigiEduHack), che hanno sostenuto apprendimenti più inclusivi e significativi.
- Didattica inclusiva e attenzione al benessere, con attività sportive, educazione emotiva, cittadinanza digitale e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (reti Bully Free School e StarBENE...insieme), creando un clima di classe favorevole allo sviluppo delle competenze cognitive.

L'integrazione tra STEM, strumenti digitali, inclusione e benessere scolastico ha contribuito a rafforzare in modo diffuso le competenze logico-matematiche e di problem solving, riducendo le fragilità e promuovendo apprendimenti più stabili, equi e motivanti per tutti gli alunni.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno prodotto esiti positivi e coerenti con i traguardi prefissati, contribuendo al rafforzamento delle competenze logico-matematiche, digitali e di problem solving degli studenti rispetto ai livelli di partenza.



La partecipazione diffusa a percorsi STEM, laboratori digitali e competizioni matematiche ha favorito una maggiore padronanza dei processi logici, un approccio più consapevole al metodo scientifico e una crescita della motivazione e dell'autoefficacia negli apprendimenti.

L'uso strategico delle tecnologie e di ambienti di apprendimento innovativi ha sostenuto lo sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di analisi e della risoluzione di problemi complessi.

Parallelamente, l'integrazione con pratiche inclusive e con un'attenzione costante al benessere scolastico ha creato un clima favorevole all'apprendimento, riducendo le fragilità e rendendo i progressi più omogenei tra classi e gruppi di studenti.

Nel complesso, i risultati evidenziano un consolidamento significativo delle competenze STEM e una maggiore capacità degli alunni di affrontare situazioni nuove in modo critico, riflessivo e collaborativo, confermando l'efficacia delle scelte didattiche e organizzative adottate dall'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Circ._n._229-_Attivazione_percorsi_STEM_Secondaria_signed.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- "#IO LEGGO PERCHE'": progetto di promozione della lettura e di ampliamento delle biblioteche scolastiche. Gli alunni dei tre ordini di scuola sono stati coinvolti in attività, contest ed iniziative, anche in collaborazione con librerie gemellate, al fine di favorire l'amore per la lettura.

- Libriamoci: progetto di lettura finalizzato a diffondere ed accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, con riferimento al tema istituzionale "Se leggi ti lib(e)ri, Lib(e)ri di conoscere, Lib(e)ri di sognare, Lib(e)ri di creare".

- Progetto "PASSPARTOUT: IL MONDO IN TASCA" linea di intervento B _ D.M.65/2023 Percorso di formazione linguistica livello B1 rivolto a tutto il personale scolastico dell'Istituto.

- Percorso di lingua inglese con docenti di madrelingua in orario Curriculare nelle classi di scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto.

- Progetto "IL SESTO SENSO" - percorso laboratoriale di educazione alla lettura lungo un intero anno scolastico, fondato sullo sviluppo di buone prassi per l'educazione alla lettura dei preadolescenti secondo i più recenti orientamenti scientifici nel campo della pedagogia e della scienza della lettura, rivolto alla Scuola Secondaria di primo grado;

- Percorsi laboratoriali di sperimentazione CLIL: attività di letture animate di favole, fiabe, racconti fantasy e d'avventura in lingua inglese e francese.

- Progetto "Agenda Sud" - percorsi di rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare attraverso il potenziamento dei livelli di base in italiano, inglese e matematica.

I percorsi si sviluppano attraverso azioni specifiche finalizzate al recupero degli apprendimenti e delle competenze base per ridurre il rischio di dispersione scolastica, favorendo anche l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

- Agenda Sud: La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2023-2024, attraverso azioni specifiche finalizzate al recupero degli apprendimenti e delle competenze base per ridurre il rischio di dispersione scolastica, favorendo anche l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni promuovono la personalizzazione dell'insegnamento e il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione verso le attività proposte e queste iniziative hanno permesso di arricchire le biblioteche scolastiche di tutto l'Istituto. I principali risultati sono stati:



- Potenziamento del pensiero critico e logico;
- maggiore consapevolezza e comprensione di sé e degli altri;
- crescita dell'autonomia;
- integrazione sociale e valorizzazione della creatività.

Le lezioni con il madrelingua in compresenza con il docente curriculare hanno permesso di potenziare le competenze di ascolto e parlato in L2.

I percorsi CLIL hanno permesso il potenziamento delle competenze nell'uso parlato delle lingue straniere e l'approfondimento di alcuni temi in modo interdisciplinare.

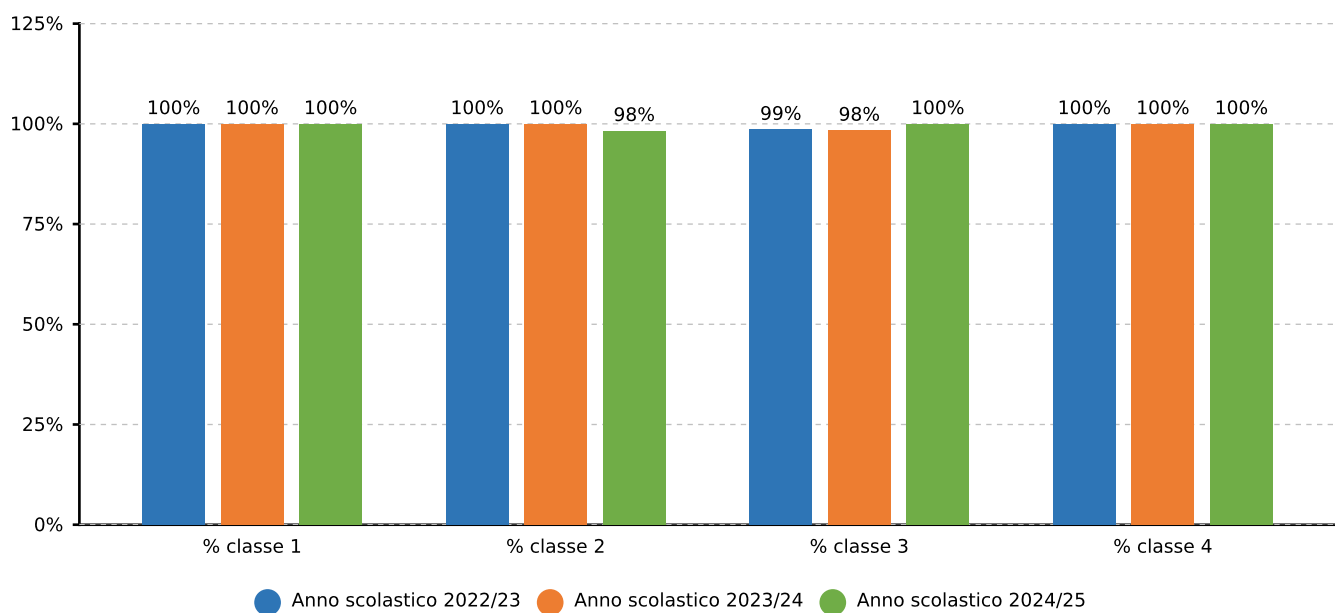
I percorsi relativi al Progetto Agenda Sud hanno mirato a rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; sostenere la motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

I percorsi formativi di Agenda Sud sono stati volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

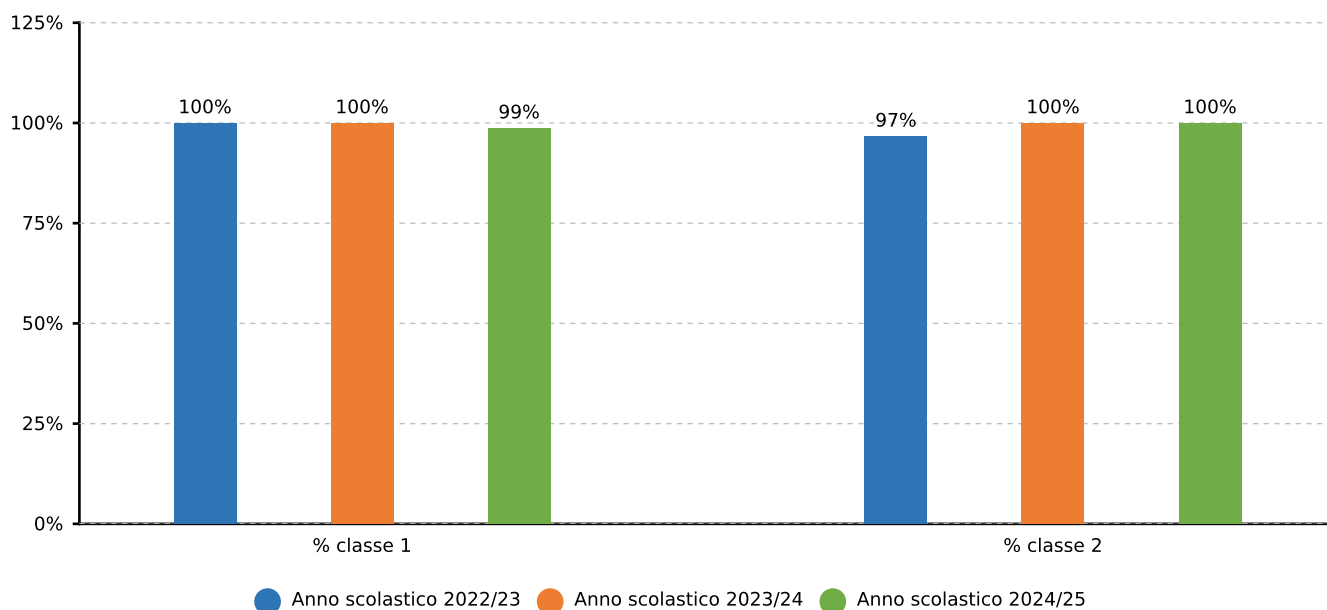
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

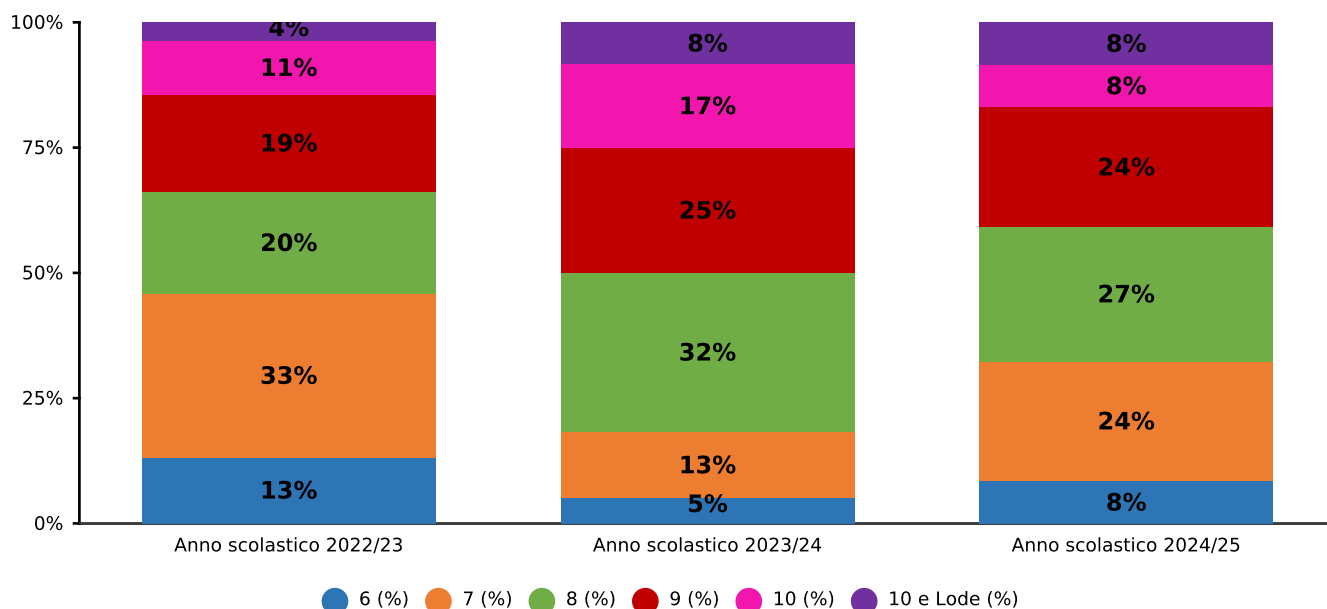




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

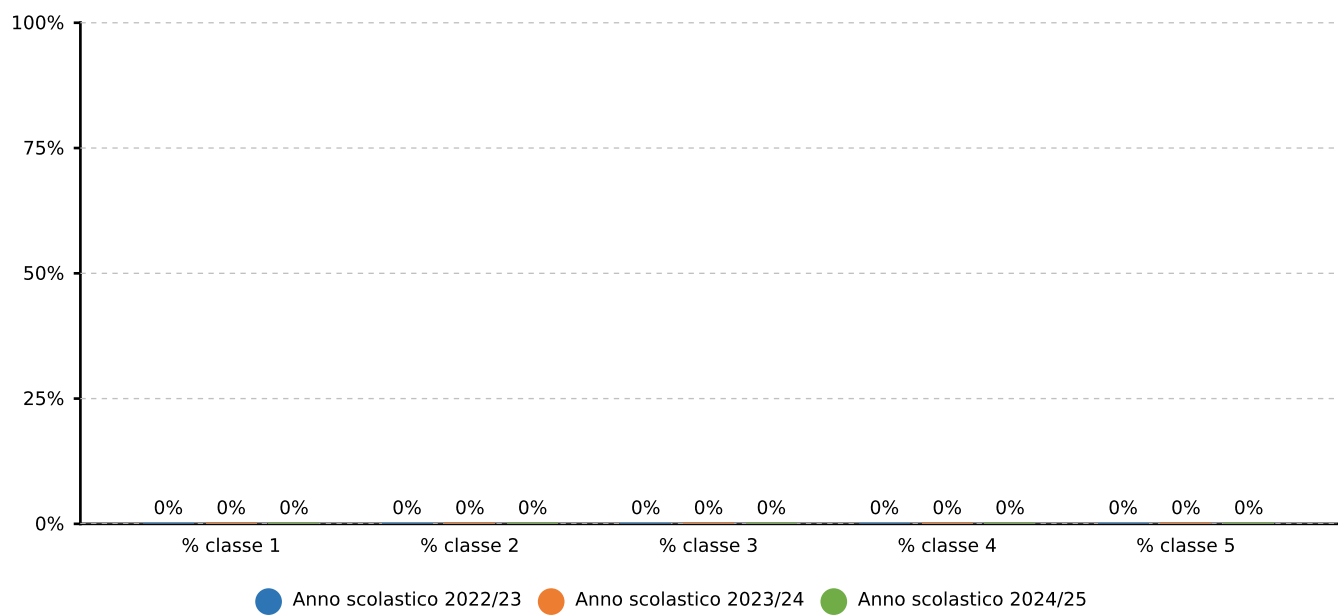


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

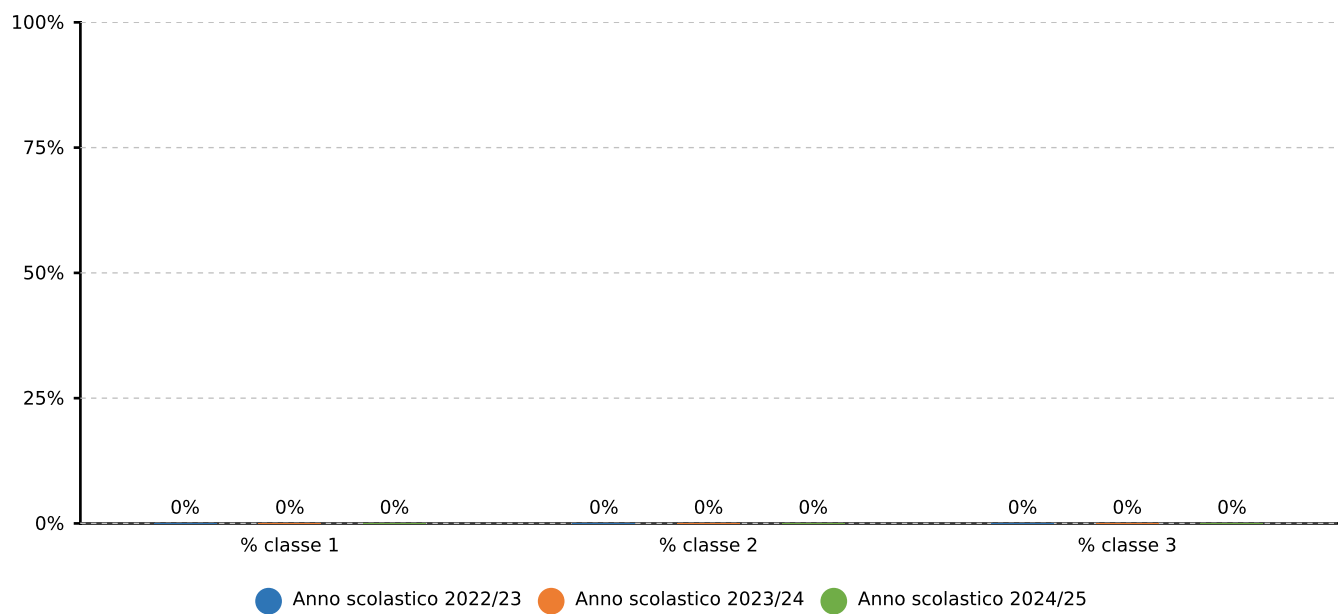




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

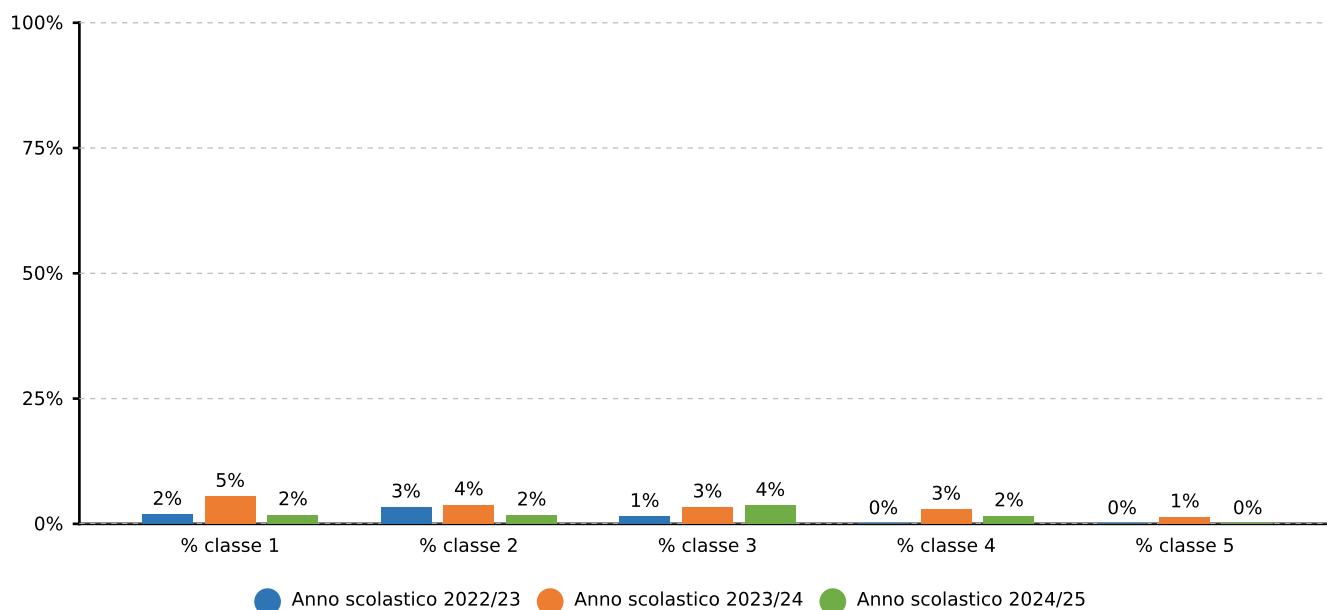


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

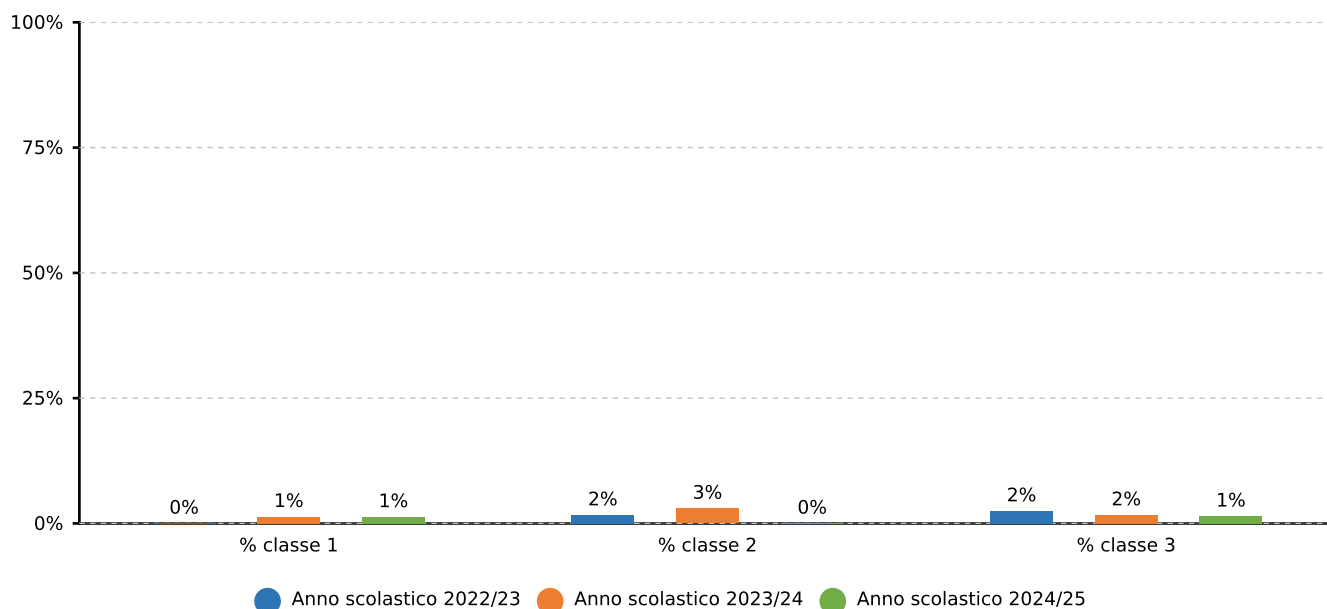




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

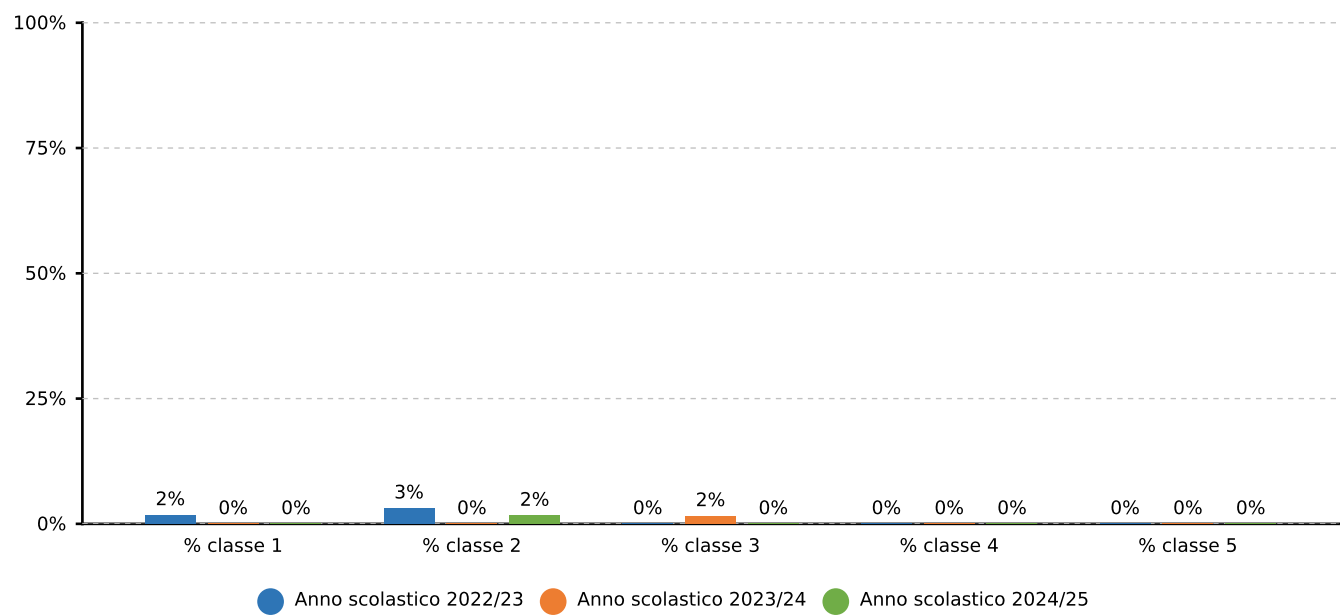


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

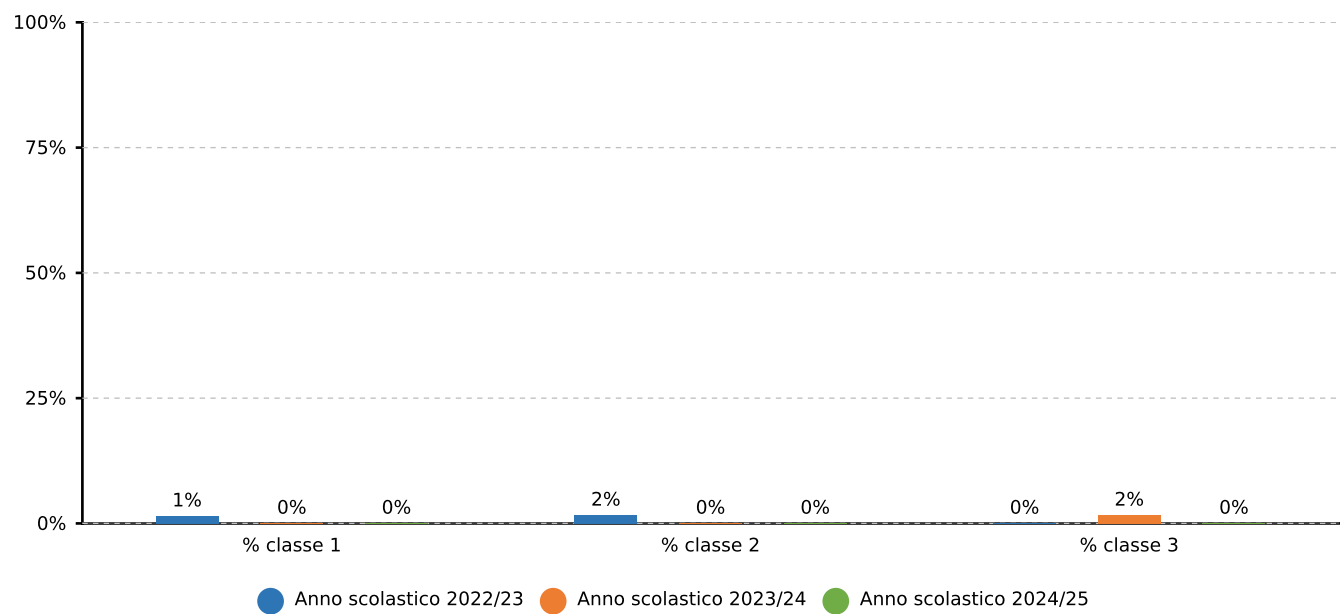




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ContestloLeggoPerchè.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- "Giochi matematici d'autunno", e "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" organizzati dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano.
- Le classi quarte e quinte della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado sono state coinvolte in competizioni matematiche e gare individuali, con l'obiettivo di promuovere la cultura scientifica attraverso la logica, l'intuizione e la fantasia.
- Progetto "Per una scuola 4.0": corso di formazione "Scuole in ste@m" e incontri laboratoriali.
- EcoLogicaCup - Competizione nazionale a squadre, iniziativa di educazione ambientale e alla sostenibilità promossa dal Laboratorio di Ecologia (DiSTeBA – Università del Salento) e da LifeWatch Italia. Attraverso la partecipazione alle sessioni di allenamento su tematiche di ecologia, biodiversità ed ecosistemi, attività di studio, confronto e lavoro collaborativo tra pari, le attività si sono svolte nel quadro delle azioni di Educazione civica e di Educazione allo sviluppo sostenibile, in coerenza con l'Agenda 2030 e con le Linee guida ministeriali.
- Progetto di Ricerca "Didattica inclusiva per migliorare l'apprendimento della matematica, efficacia delle pause attive in classe" (AB Move - finanziato dall'UE- Next Generation).

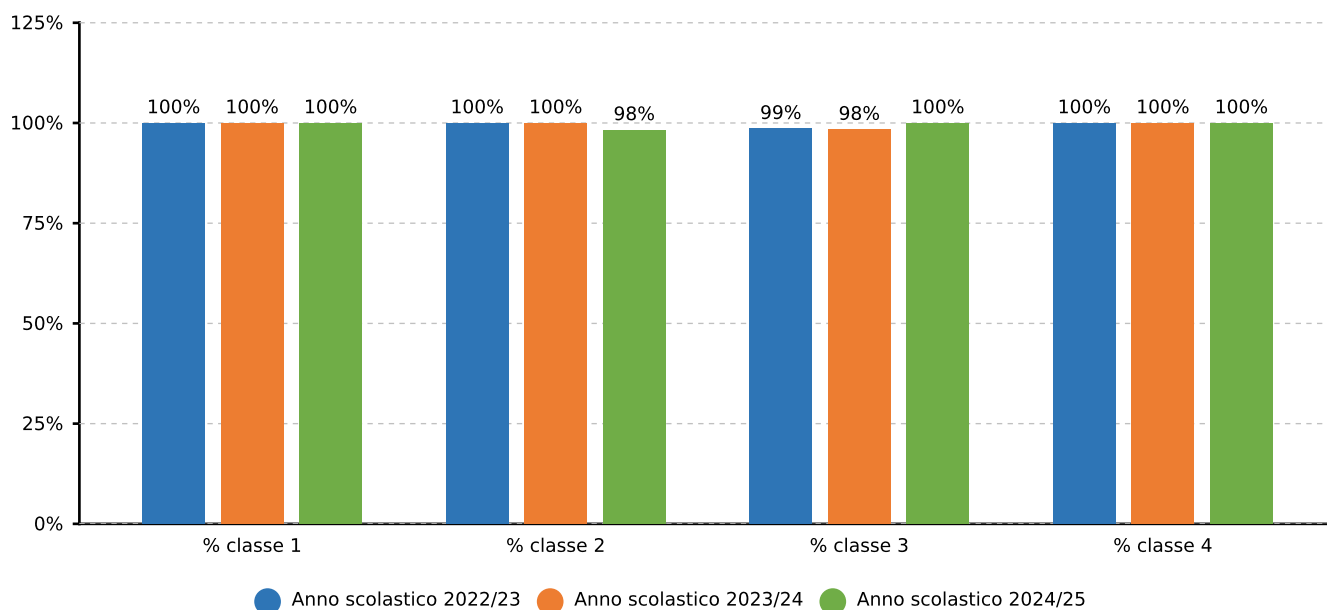
Risultati raggiunti

- Potenziamento delle capacità logico-matematiche
- Valorizzazione delle eccellenze
- Capacità di rispettare tempi, consegne e regolamenti
- Maggiore consapevolezza delle proprie capacità
- Educazione alla competizione sana e al confronto
- Valorizzazione nel curriculum dello studente
- sviluppo di una maggiore consapevolezza ambientale e della cultura della sostenibilità;
- potenziamento delle competenze scientifiche in ambito ecologico;
- promozione del lavoro di gruppo, della collaborazione e del rispetto delle regole;
- incremento della motivazione allo studio delle scienze attraverso modalità didattiche innovative e competitive;
- educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

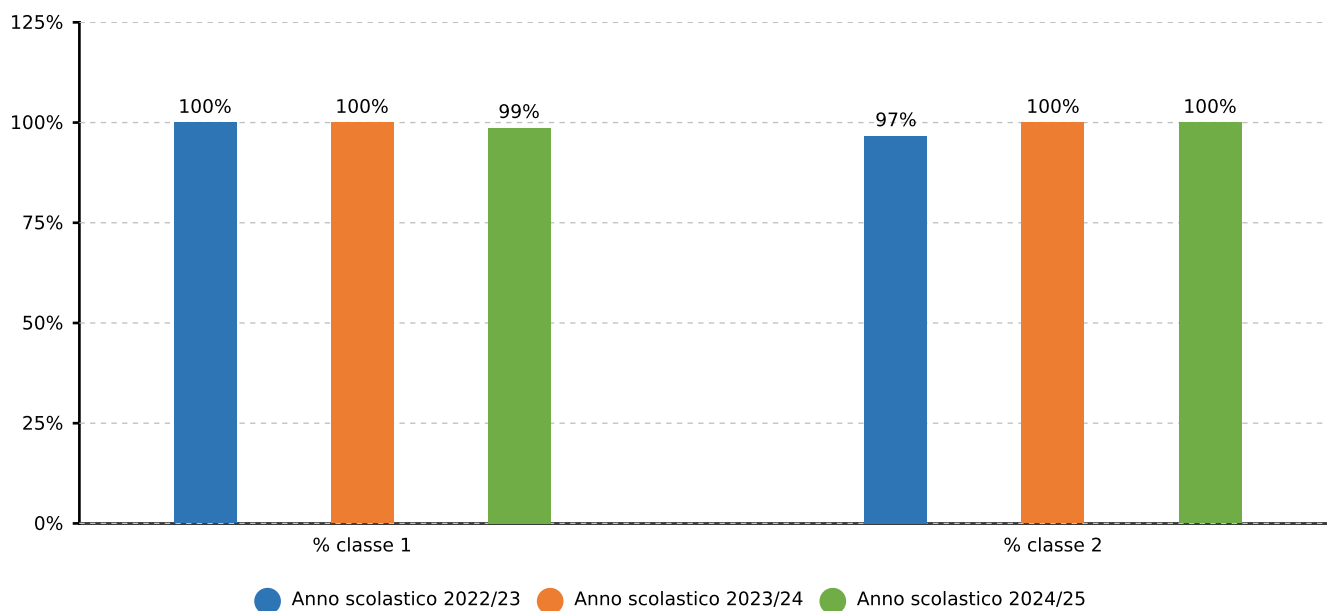
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

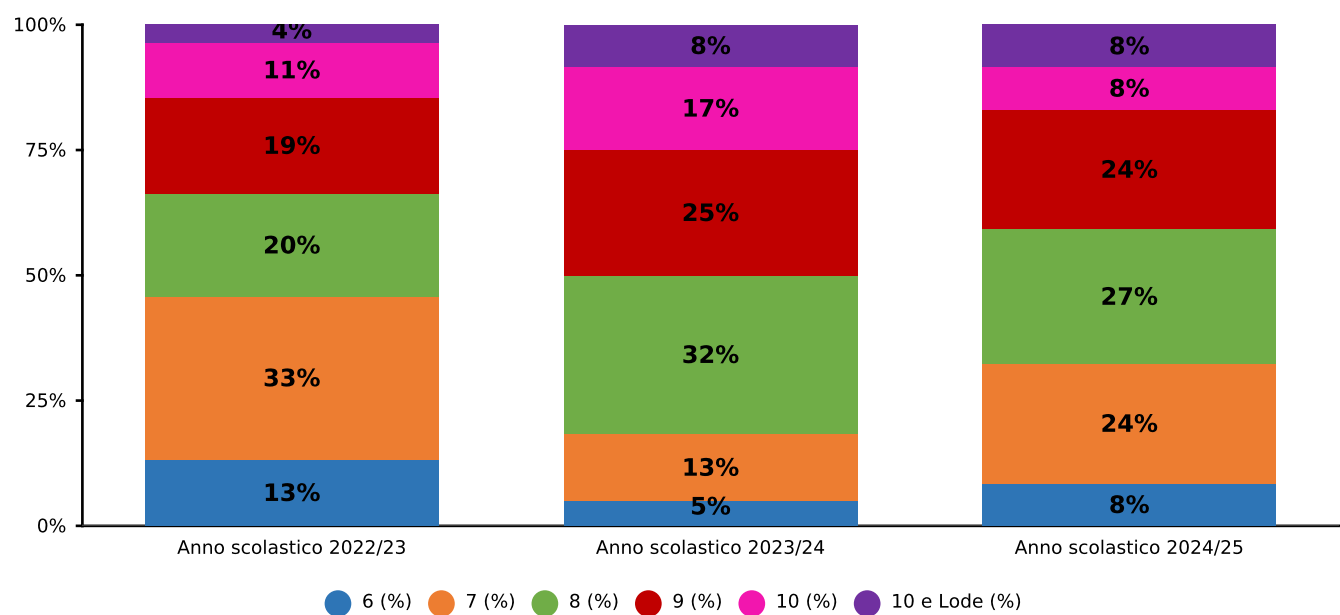


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

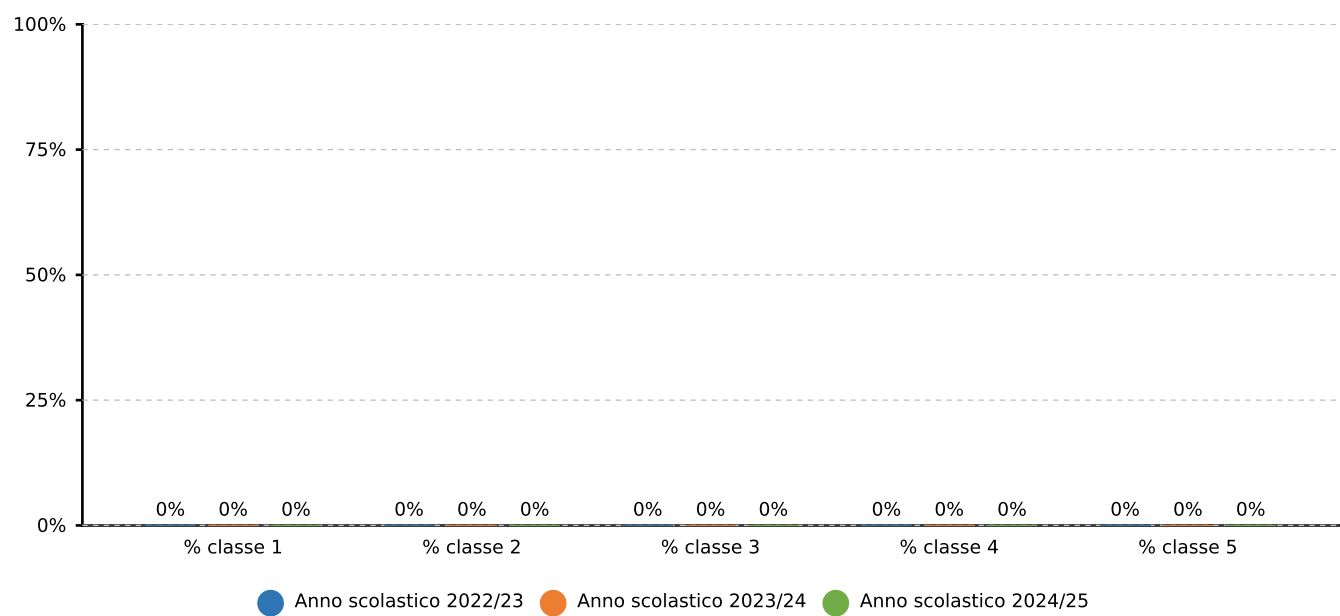




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

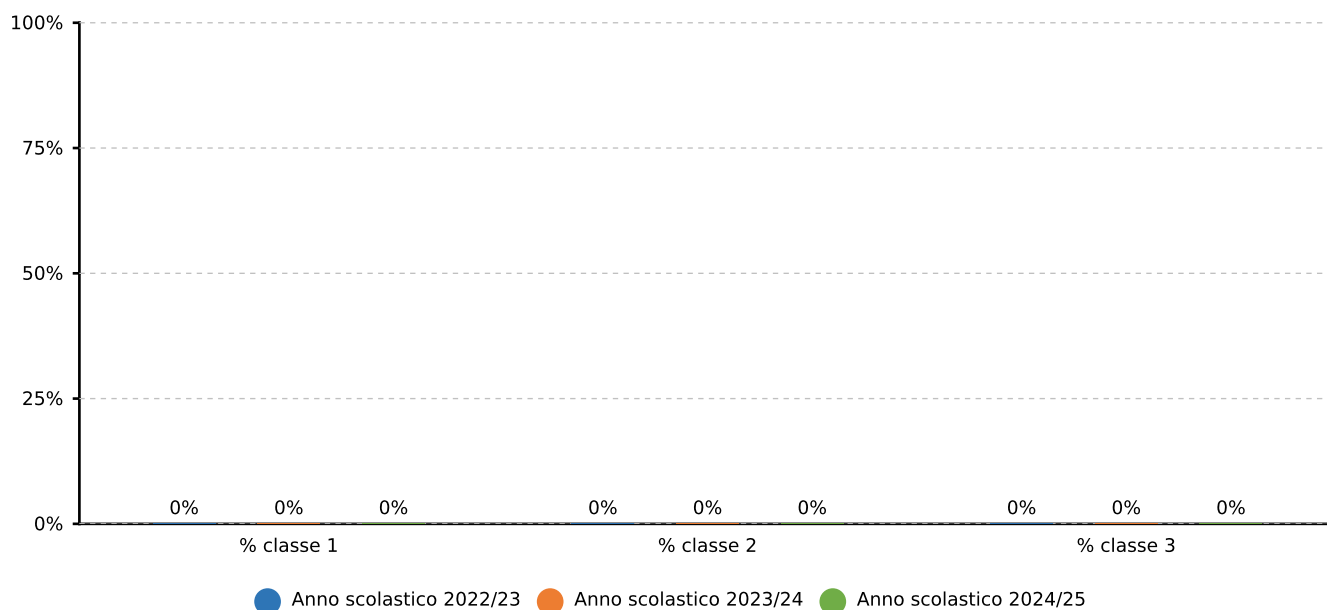


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

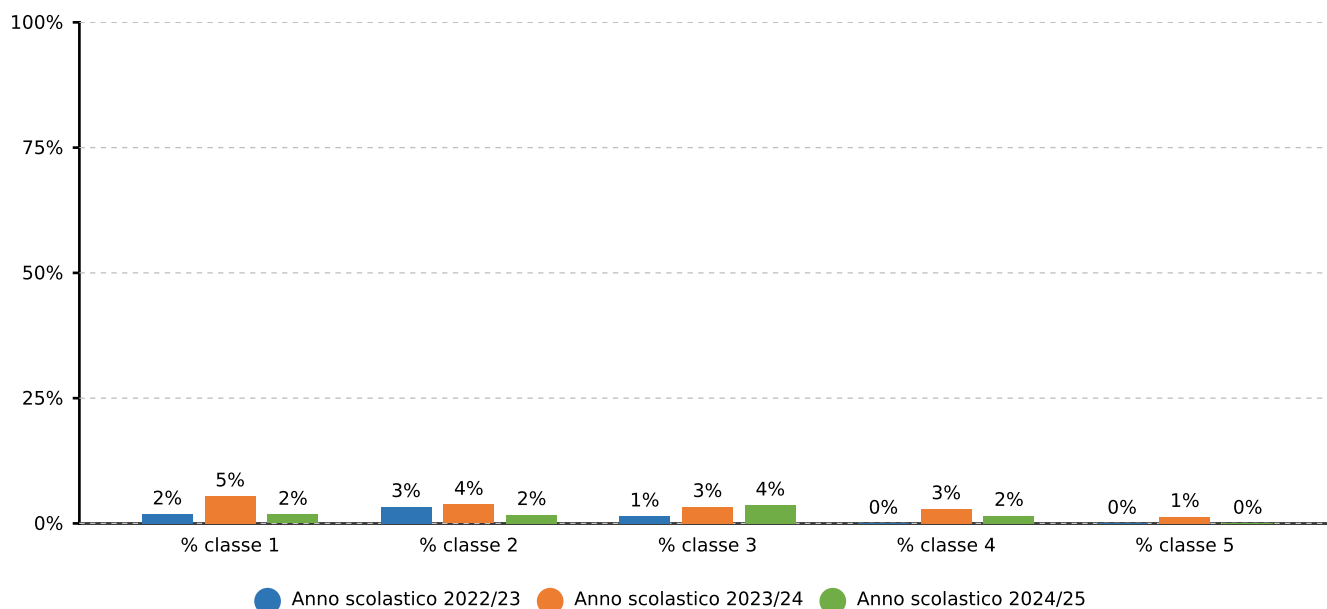




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

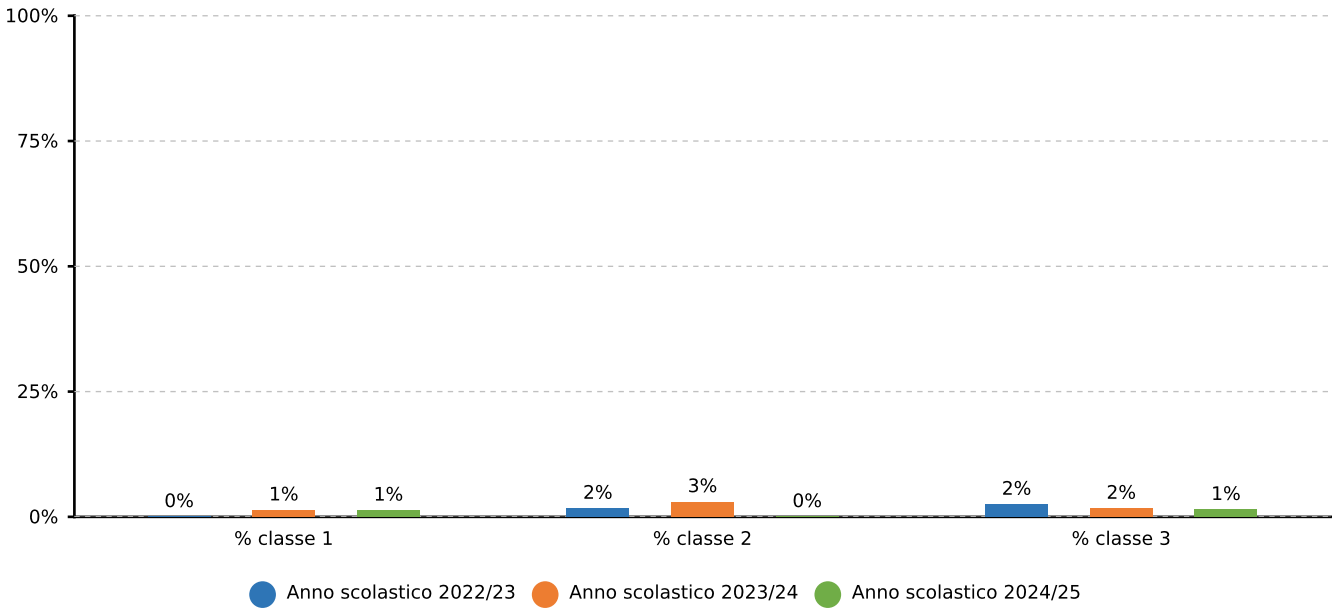


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

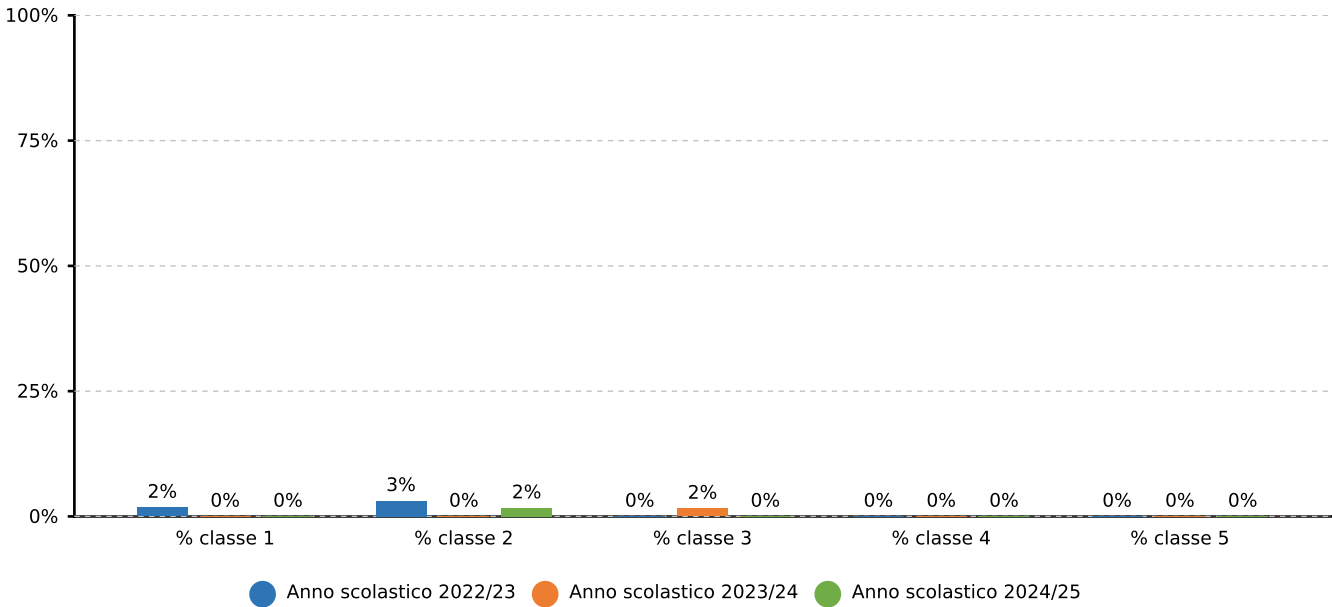




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

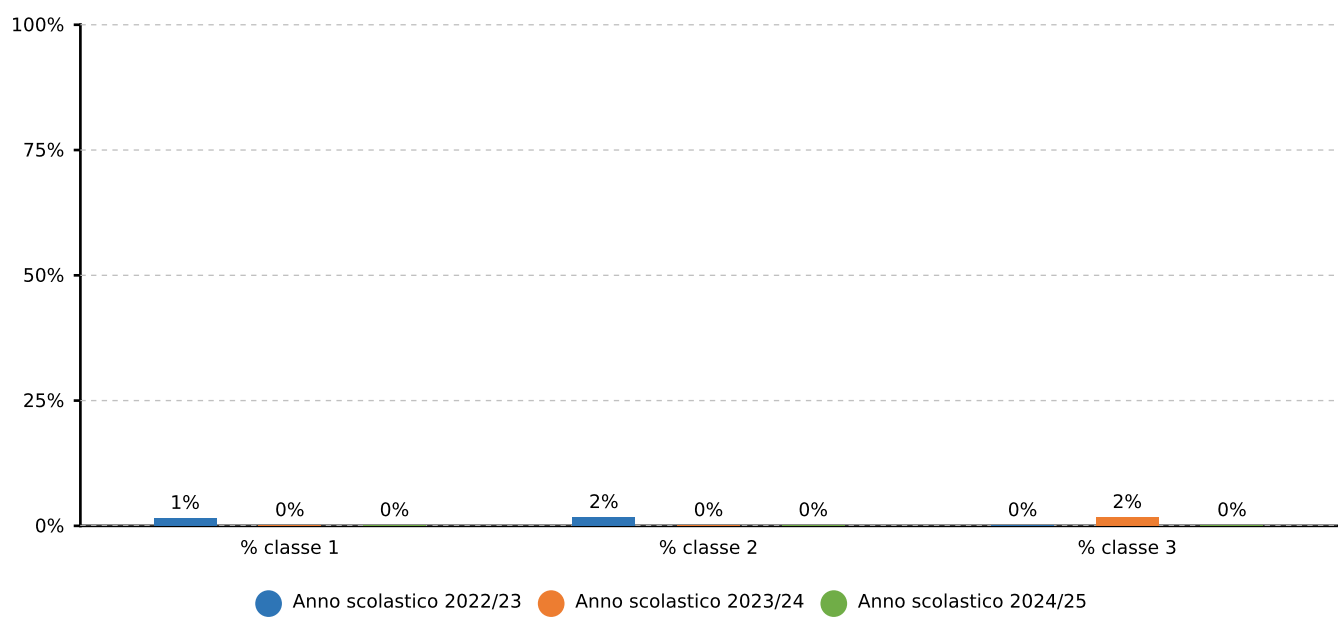


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ECOLOGICACUP2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto Cinema: "Sguardi d'insieme: il cinema come strumento di analisi dei conflitti e come linguaggio di inclusione e dialogo".

Progetto Orpheo- Stregati dalla musica: "Tito il cantante piccoletto" a.s. 2022/23

Progetto Orpheo - Stregati dalla musica "Elisir d'amore" a.s. 2023/24

Progetto Orpheo - Stregati dalla musica "Il Barbiere di Siviglia" a.s. 2024/25

Progetto "Studenti all'Opera" - rappresentazione della prova generale dell'opera "Aida" di Giuseppe Verdi, facente parte della 50° stagione lirica della provincia di Lecce.

Concorso di arte e pittura Lions Clubs International "Un poster per la pace".

Manifestazioni e allestimento di mostre d'arte d'Istituto

Visita a mostre d'arte e mostre fotografiche (visita alla mostra di De Nittis a Barletta - sede della mostra itinerante "Donne Coraggio", nell'ambito della Rete del Veliero Parlante)

Risultati raggiunti

Il progetto Cinema ha fatto conoscere agli studenti il mondo del cinema e al tempo stesso gli ha fatti riflettere sulla realtà che li circonda attraverso il suo linguaggio, in un'ottica di inclusione.

Attraverso video, tutorial e la partecipazione alle rappresentazioni teatrali i ragazzi dell'Istituto comprensivo si sono appassionati alla musica e hanno conosciuto alcune delle opere liriche più celebri e la loro storia.

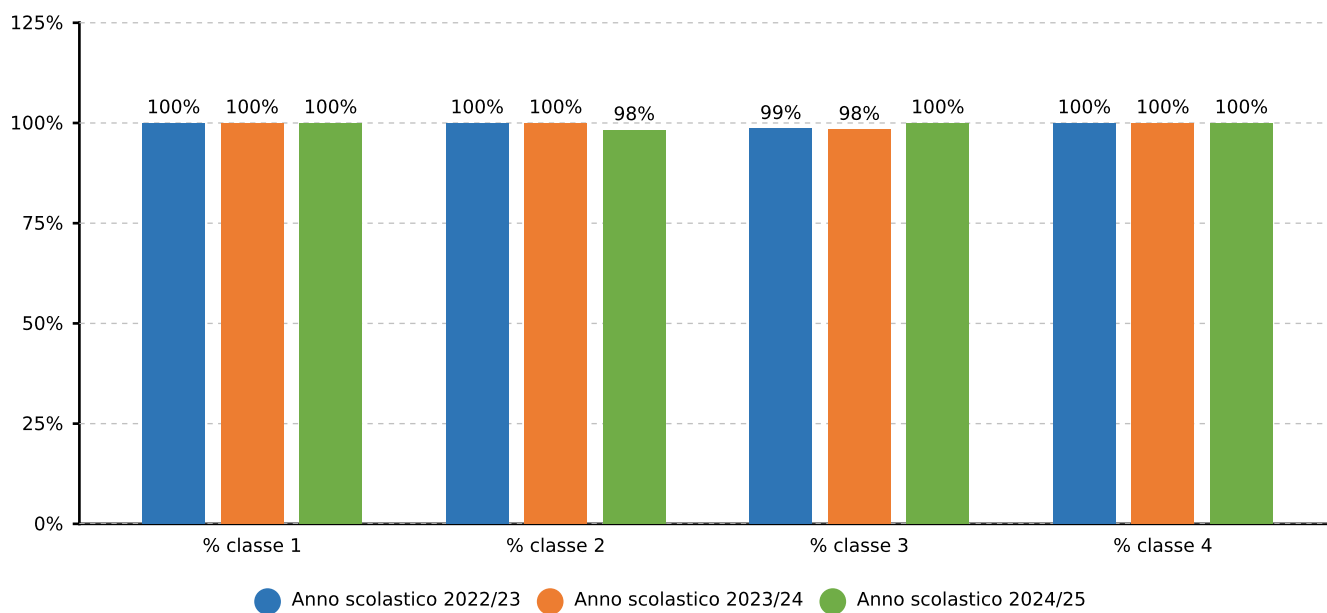
In generale, la partecipazione e l'allestimento di mostre d'arte, nonché la partecipazione a rappresentazioni teatrali, hanno permesso di raggiungere i seguenti risultati:

- maggiore espressione di sé;
- crescita dell'autostima;
- stimolo della creatività e del pensiero critico;
- migliore capacità di osservazione e concentrazione;
- migliore capacità di ascolto e comunicazione;
- Educazione al rispetto del patrimonio artistico;
- Maggiore sensibilità culturale.

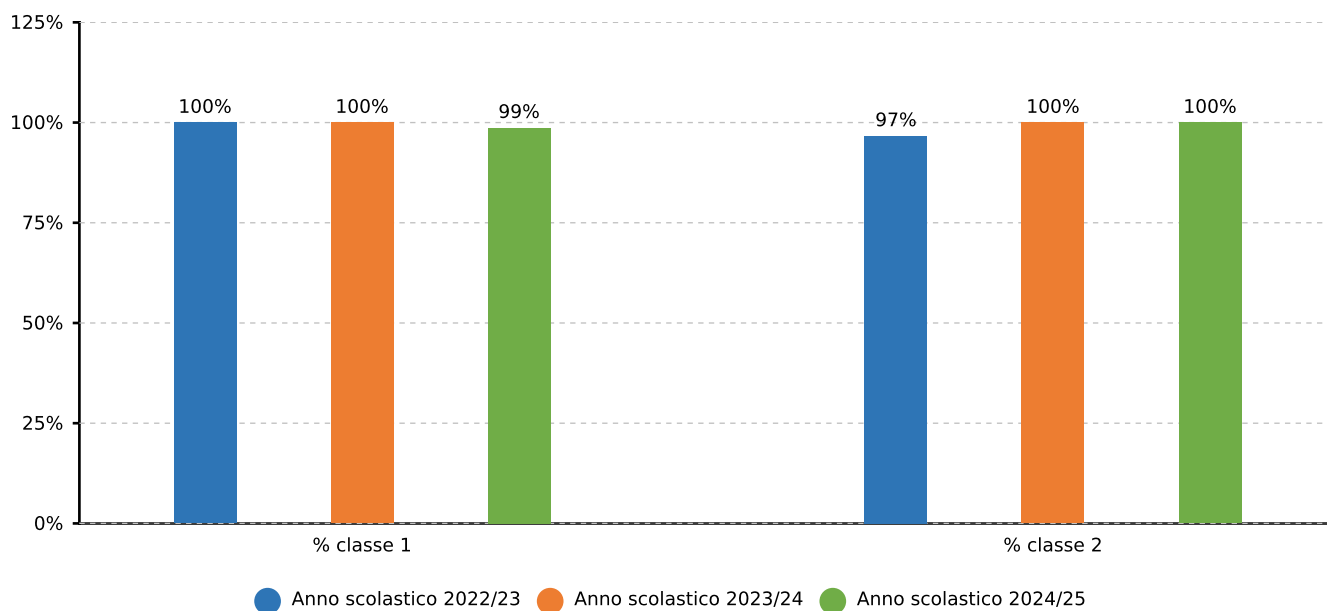
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

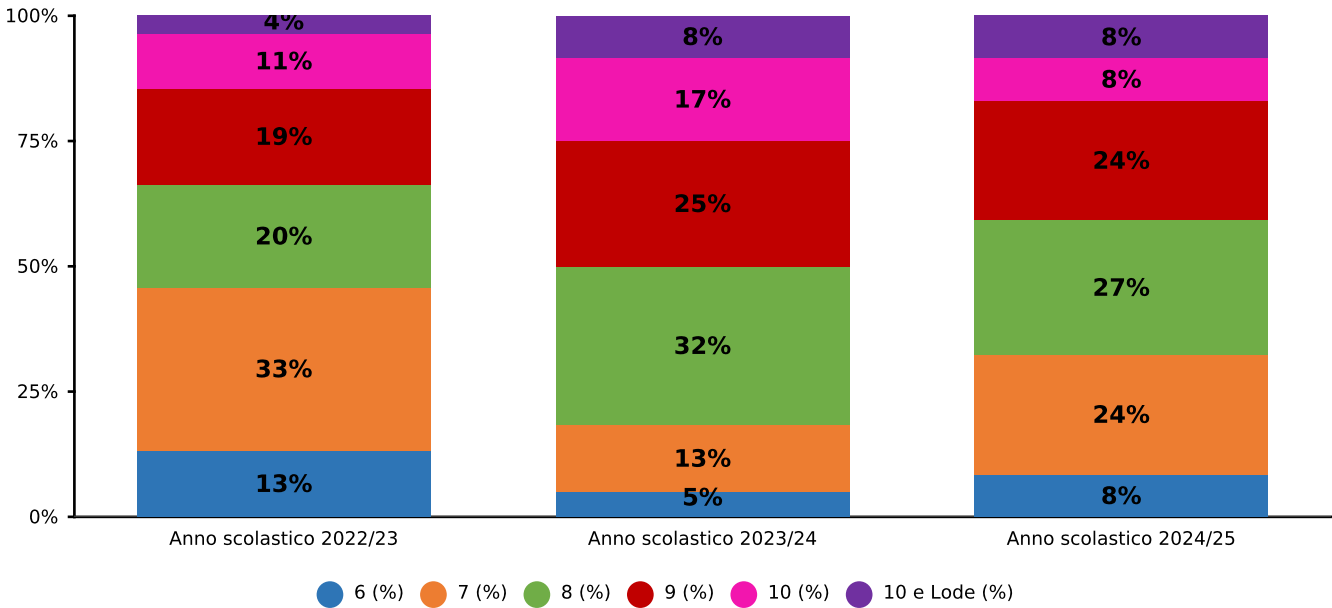


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

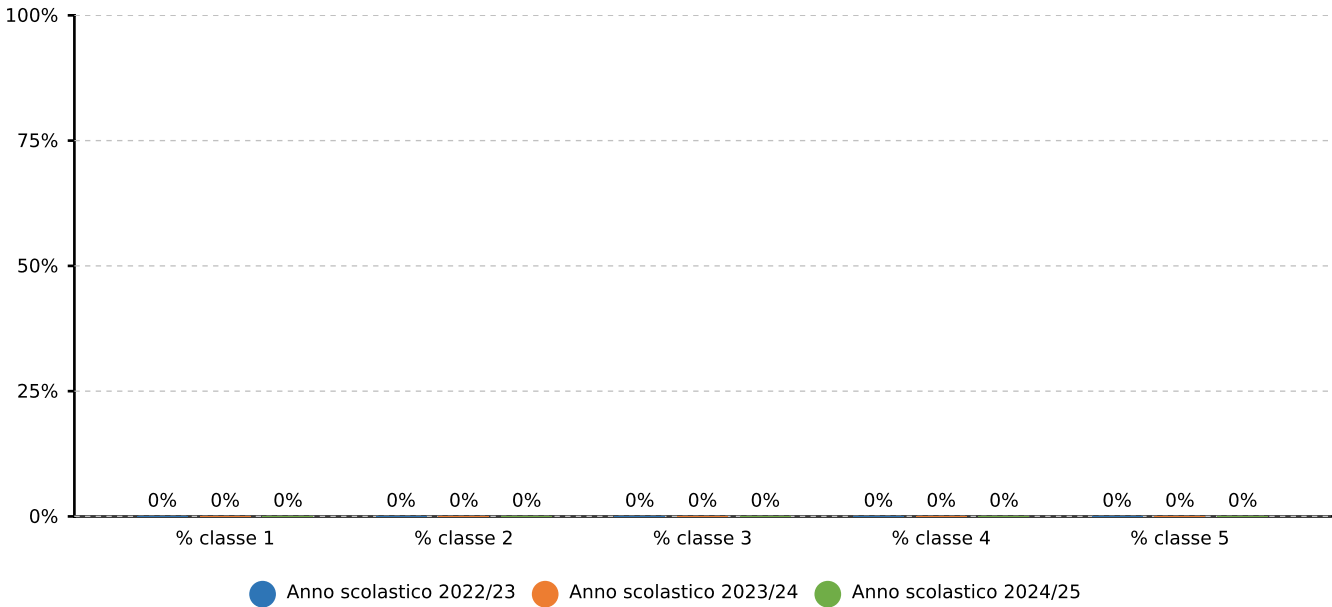




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

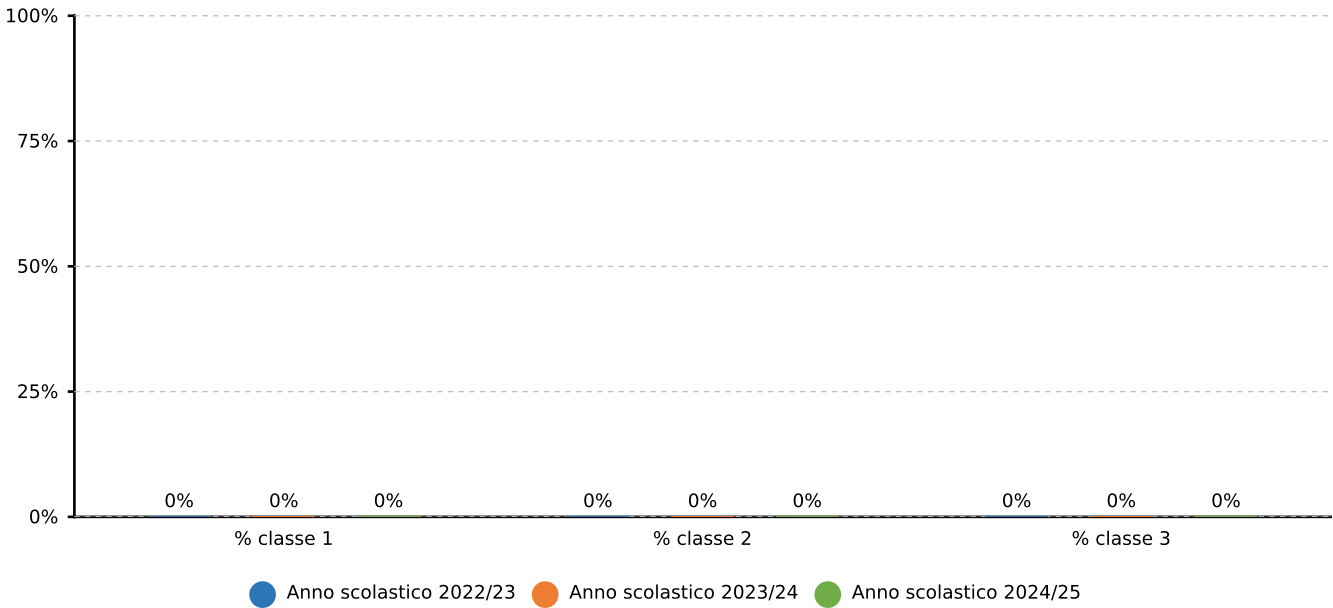


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

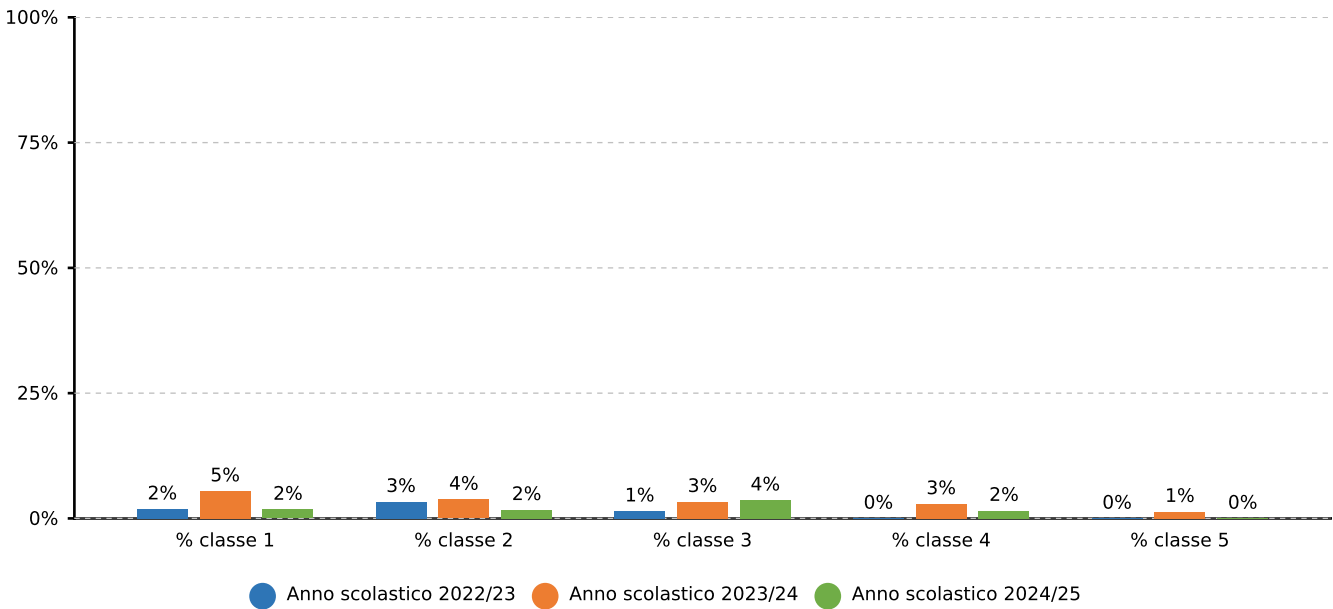




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

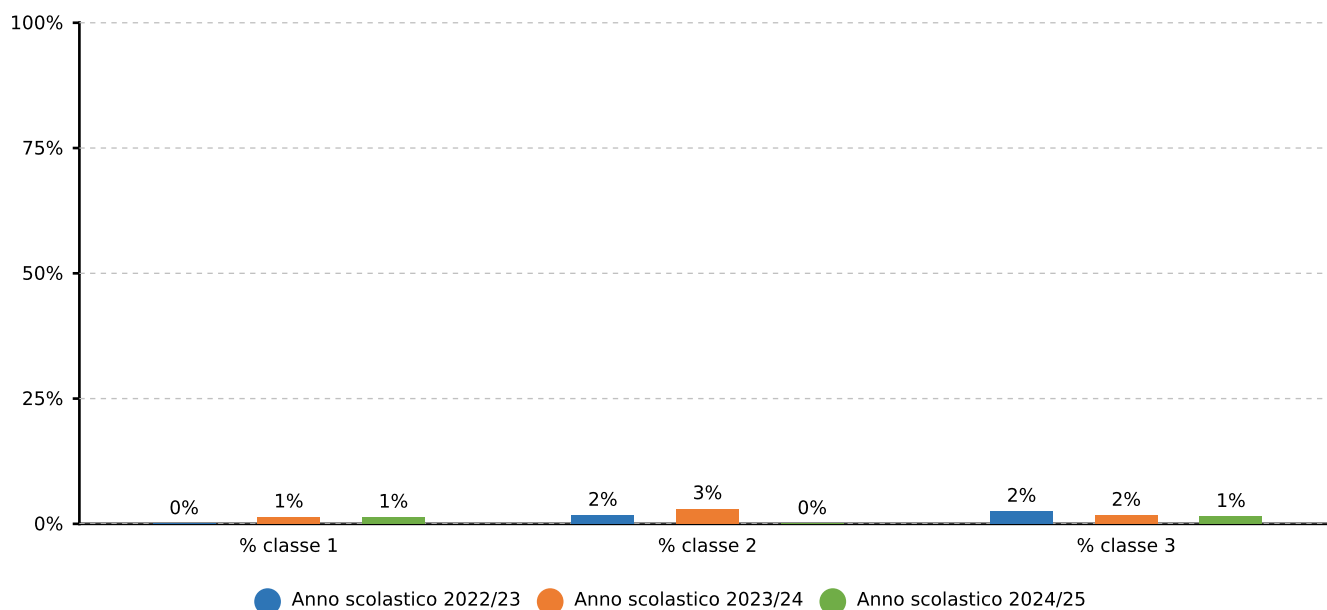


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

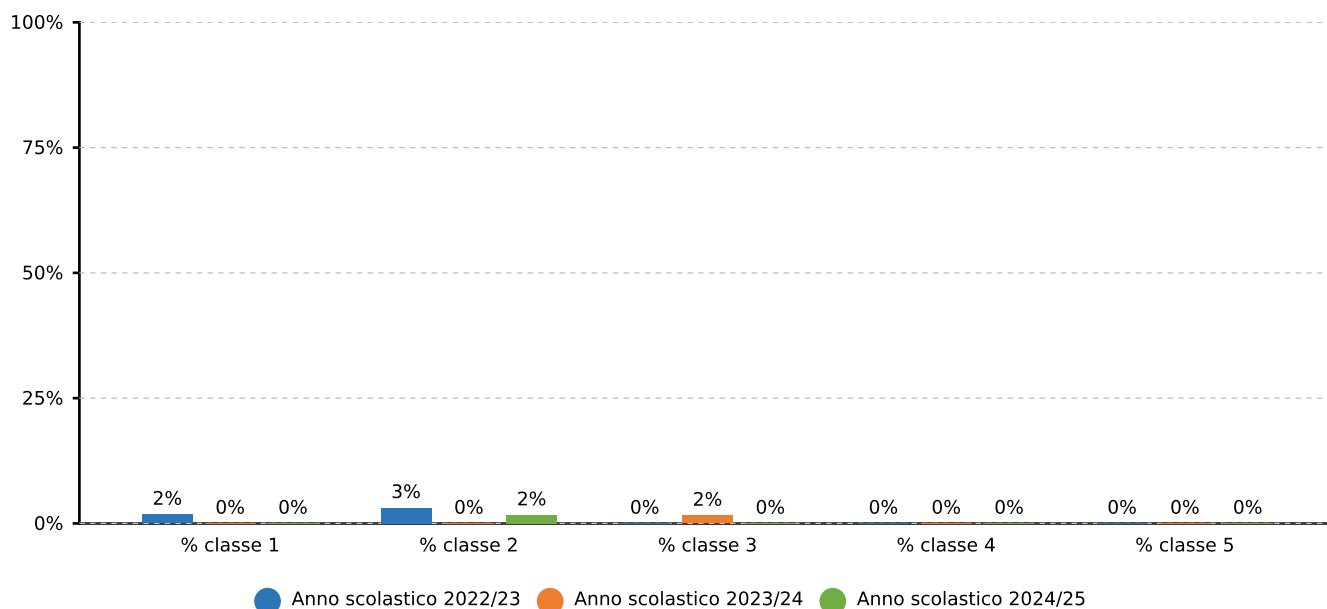




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

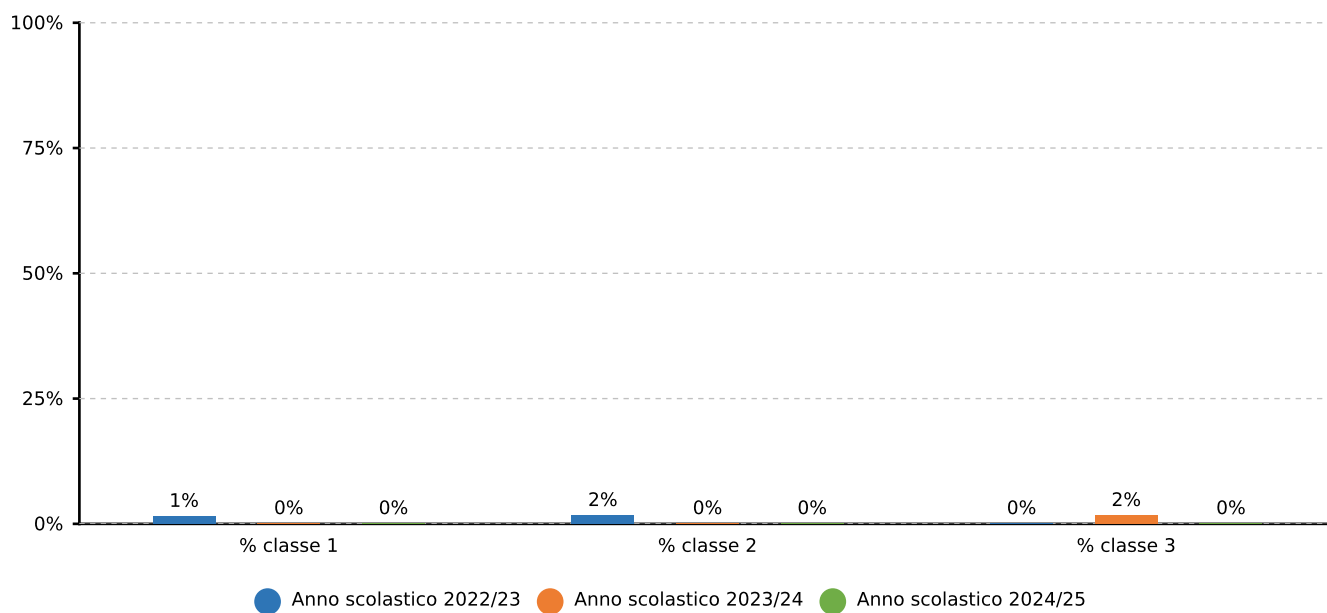


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

"La corsa contro la fame": nell'ambito del progetto continuità per il nostro istituto ha aderito al progetto proposto da Unione Contro la Fame coinvolgendo tutte le classi dell'istituto con lo scopo di sensibilizzare al tema della fame nel mondo, individuando ogni anno un Paese diverso a cui destinare i fondi raccolti. E' stato svolto un incontro con gli esperti che hanno illustrato il progetto e la condizione di povertà dei bambini, portando gli alunni alla riflessione sull'importanza della solidarietà verso chi è meno fortunato di noi.

- Progetto "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" promosso da MIM E L'UNICEF: sono state promosse iniziative ed attività di solidarietà e sensibilizzazione sul tema.

- Progetto di solidarietà: "Ritrovarsi Fratelli. Il poliziotto e il migrante tra legalità, solidarietà e accoglienza." L'iniziativa ha previsto un incontro formativo e dibattito con Andrea Tondo, poliziotto-scrittore di un libro "Ritrovarsi fratelli - Due colori in un unico legame di sangue".

- progetto "Con i vostri occhi... a scuola con il cane Guida", percorso di sensibilizzazione sulla disabilità visiva, promosso dal nostro Istituto in collaborazione con l'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti, che coinvolge 16 scuole della provincia e si concentra su un'esperienza diretta con la disabilità visiva, raccontata e vissuta attraverso il rapporto tra persona cieca e cane guida.

Tutto ciò attraverso laboratori sensoriali organizzati dai volontari dell'UICI di Lecce, con il supporto delle docenti referenti.

- Giornata dell'albero e Giornata mondiale dei bambini e dell'adolescenza", il nostro Istituto ha aderito al progetto "Un albero per RICORDARE...Un albero per CELEBRARE", promosso dall'Associazione "Il Sorriso di Pierandrea". L'Associazione ha messo a dimora oltre 120 alberi e piante nelle aiuole del cortile della Scuola Secondaria di primo grado di via S. Anna a Vernole. A ciascun albero sarà legata una targhetta dedicata ai diritti fondamentali dell'infanzia.

- "Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne"- Giornata di sensibilizzazione in occasione dell'incontro "Gridare il silenzio", organizzato in collaborazione con l'Associazione "Angeli di Quartiere", con interventi da parte di esperti e docenti universitari al fine di sensibilizzare gli alunni su un tema fondamentale per la realizzazione di una sana e feconda relazione sociale.

- Progetto Concorso "Testimoni dei diritti". L'iniziativa si propone di sensibilizzare le studentesse e gli studenti sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 10 dicembre 1948 e di far cogliere loro l'importanza dei valori in essa affermati. Le attività hanno previsto l'approfondimento di uno o più articoli della Dichiarazione, verificandone anche l'attuazione nel proprio territorio e formulando eventuali proposte volte ad assicurarne il rispetto.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni dell'Istituto si sono dimostrati partecipi ed interessati alle iniziative proposte, stimolando in ciascuno di loro la crescita del senso di responsabilità personale e collettiva, favorendo una maggiore partecipazione alla vita della comunità scolastica e sociale e lo sviluppo della cittadinanza attiva e del rispetto delle regole.

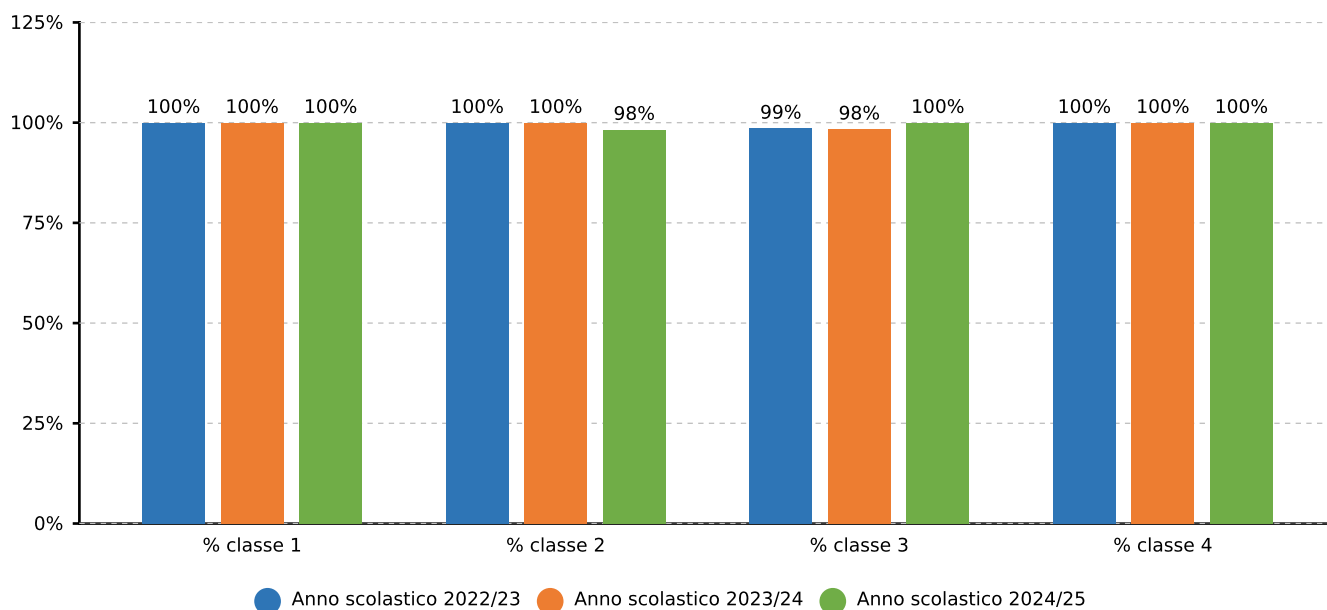
I progetti hanno favorito la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso esperienze educative significative che hanno rafforzato la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Le varie iniziative di beneficenza e solidarietà hanno dato la possibilità agli alunni di acquisire consapevolezza sull'importanza dei valori di solidarietà, accoglienza verso il prossimo, rispetto e collaborazione, oltre a favorire una maggiore attenzione verso i bisogni degli altri e il bene comune.

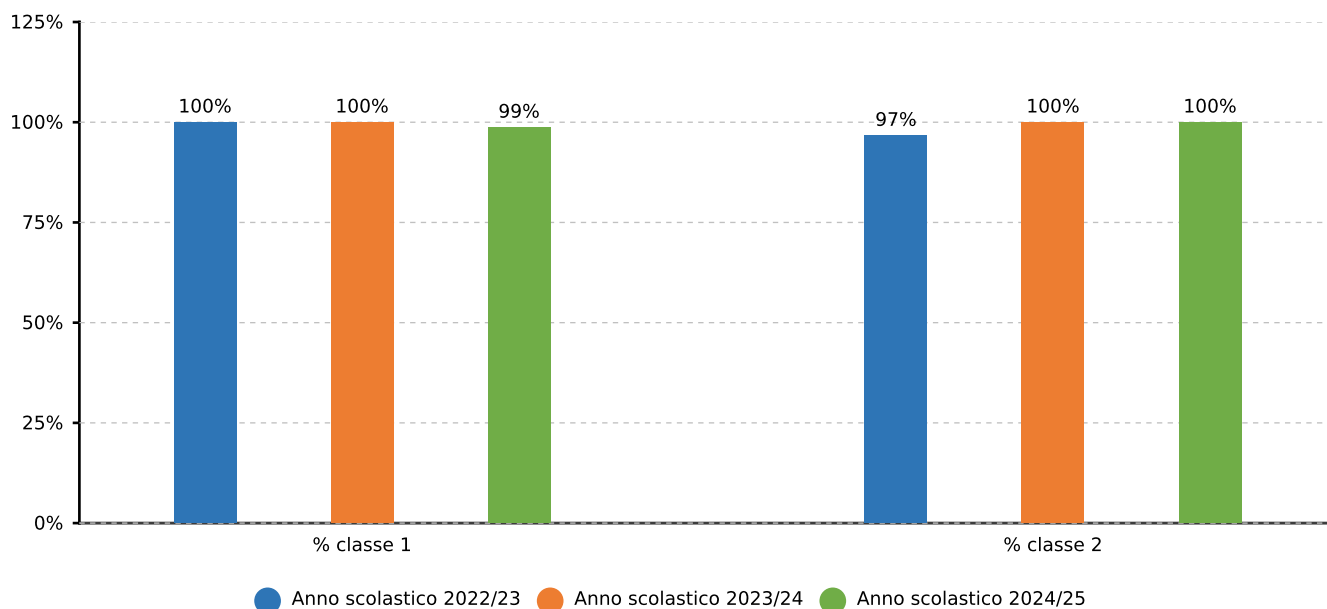
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

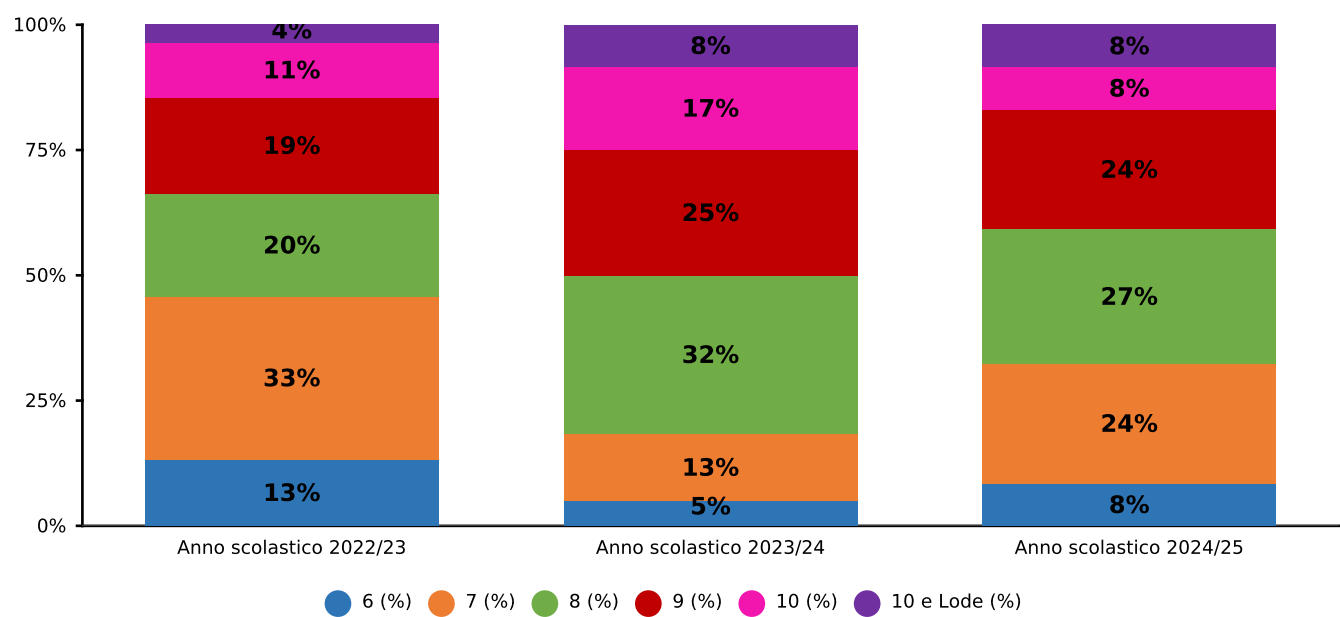


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

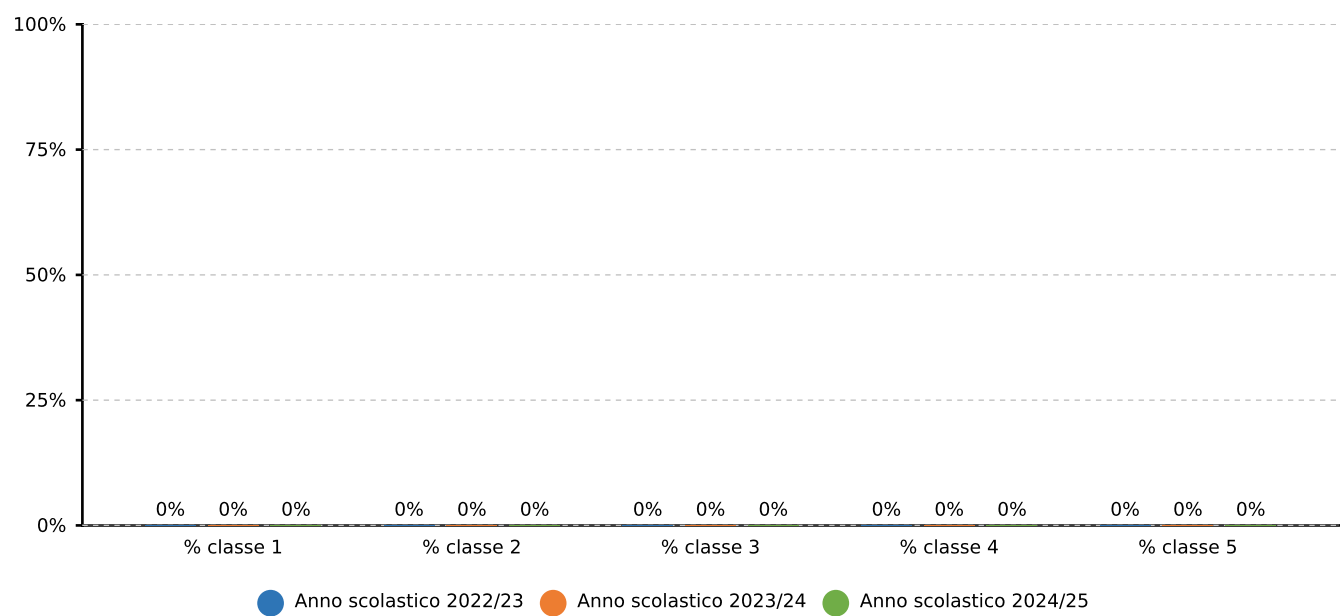




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

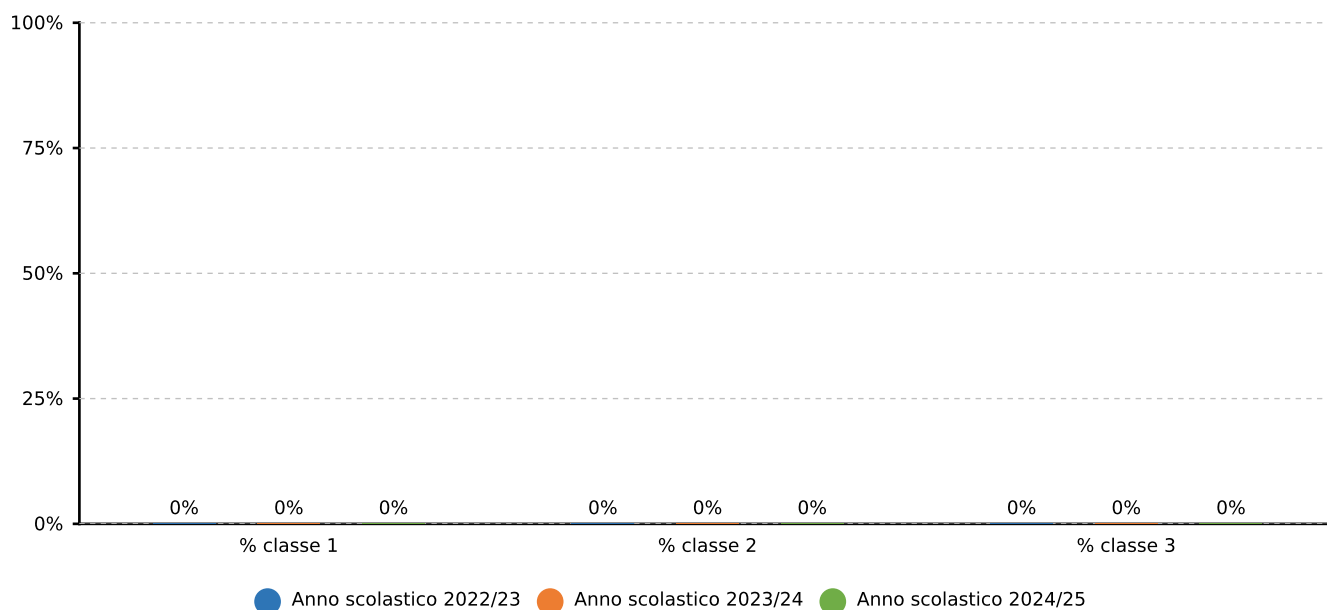


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

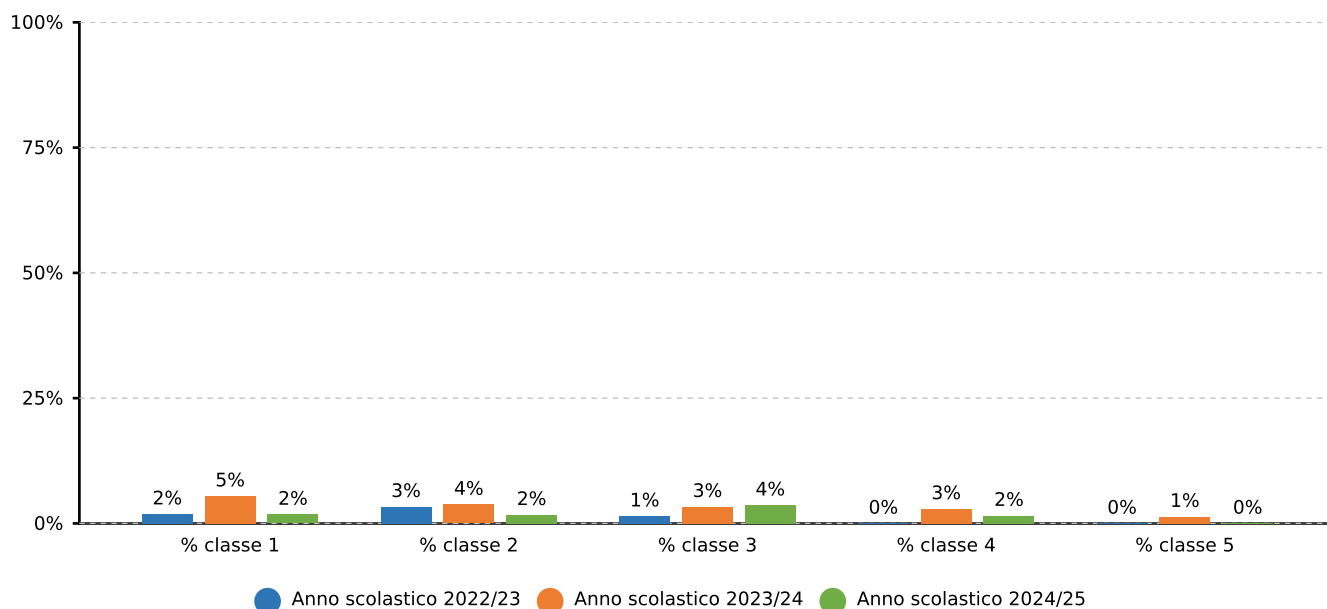




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

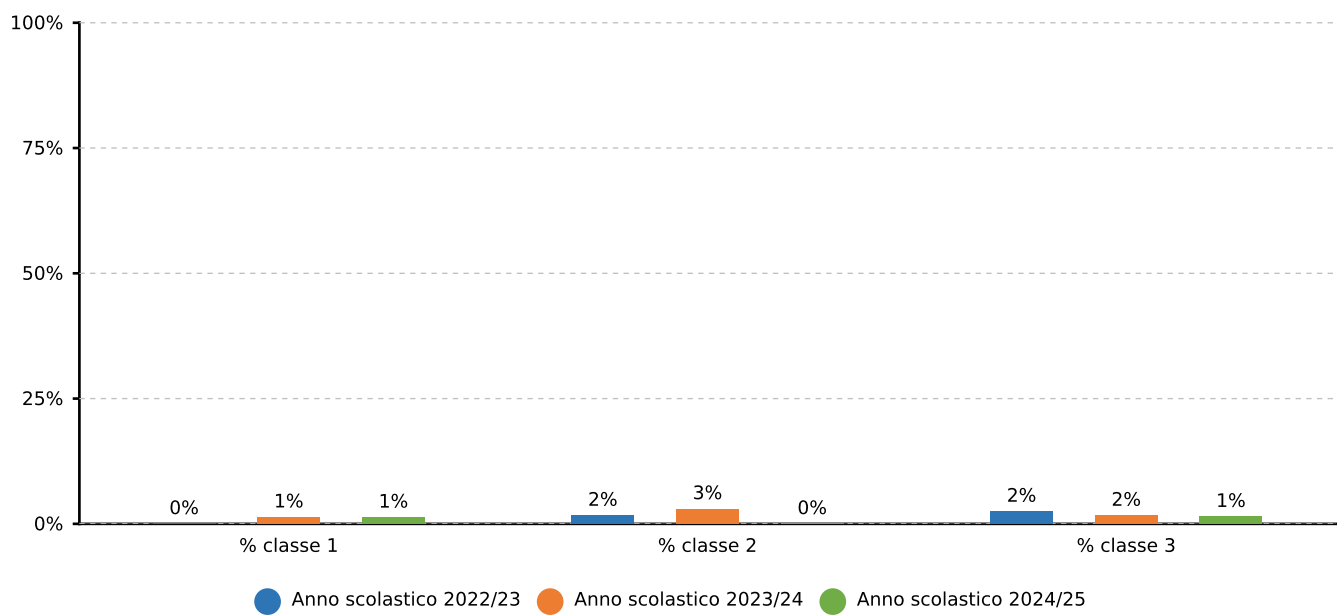


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

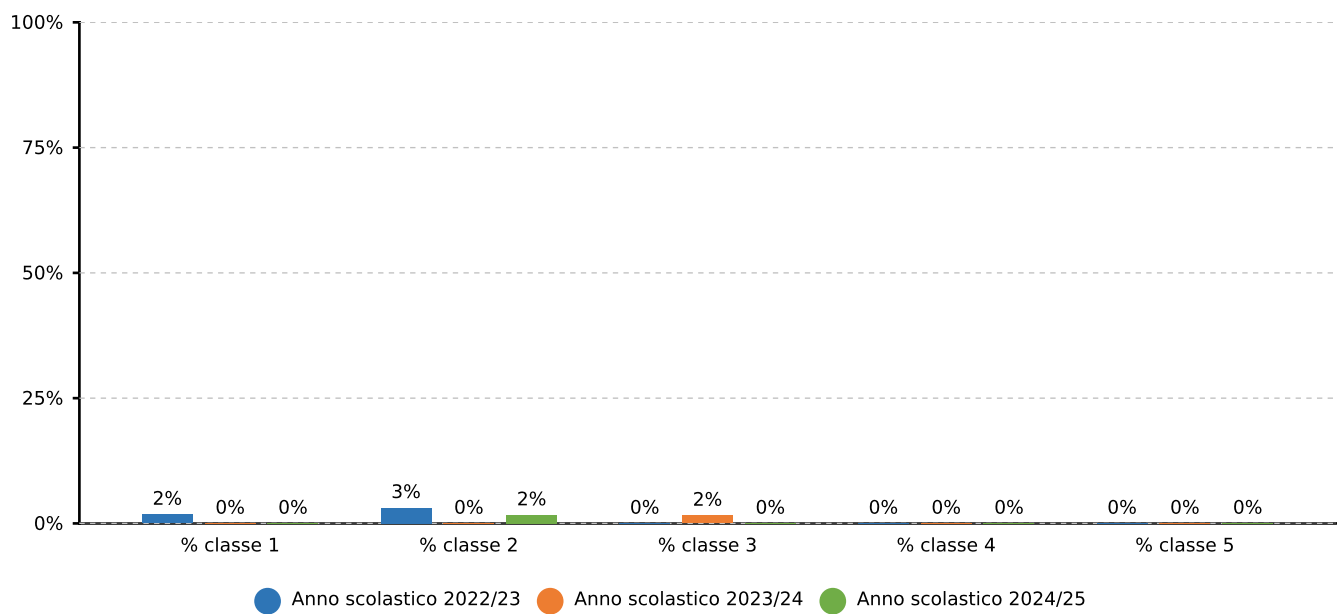




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

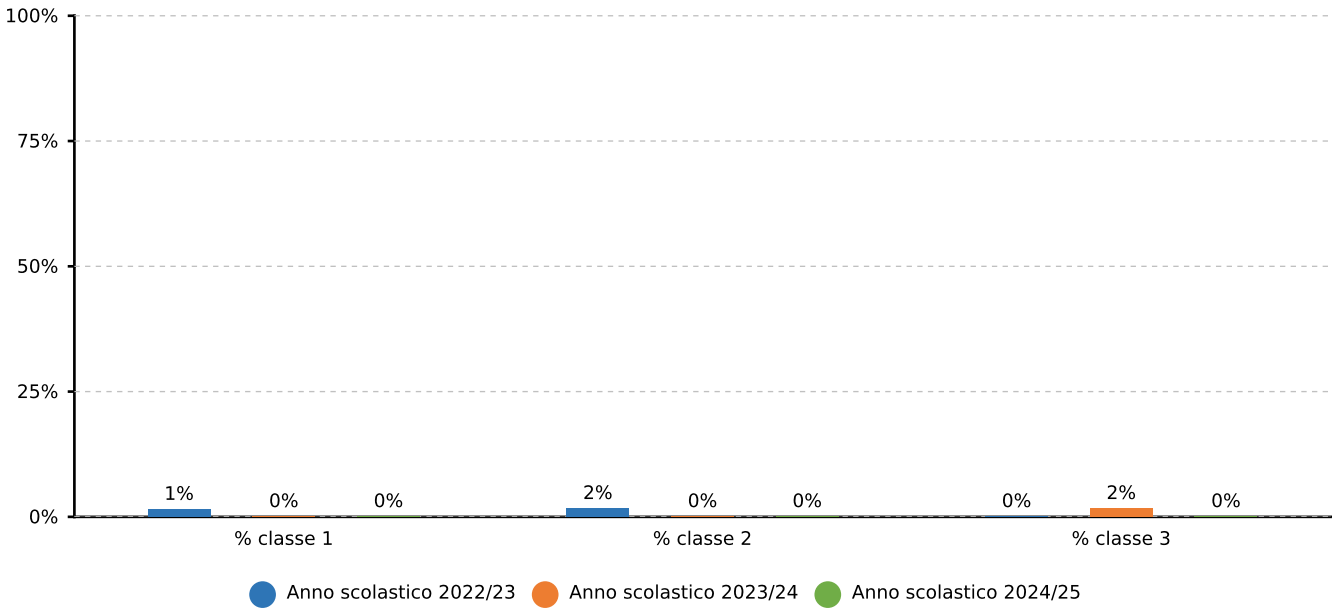


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

14_Proposta_progettuale_Con_i_Vostri_occhi_..._a_scuola_con_il_cane_guida!_-



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto "Cultura della legalità" a cura della Legione Carabinieri Puglia- prevenzione e contrasto all'uso di sostanze stupefacenti.

- Progetto "Echo School". L'istituto ha aderito al programma della FEE, Foundation for Environmental Education (Fondazione per l'Educazione Ambientale), un programma internazionale di certificazione per le scuole che intendono promuovere la sostenibilità ambientale.

- Progetti di Educazione alla Salute e Benessere in collaborazione con Fondazione ANT e LILT, attraverso percorsi e incontri di sensibilizzazione sui temi della prevenzione oncologica e della solidarietà, con l'obiettivo di incoraggiare i giovani a "prendersi cura" di sé e degli altri.

- Educazione alle emozioni e all'affettività – Progetto "Promuovere il benessere psicologico e la salute mentale a scuola", in collaborazione con l'Università degli studi di Foggia. Il percorso ha avuto lo scopo di presentare agli studenti e alle studentesse una prospettiva di analisi e costruzione delle relazioni interpersonali, al fine di fornire ai partecipanti strumenti di riflessione per la costruzione ed il mantenimento della parità tra tutti gli esseri umani, di riconoscimento della propria ed altrui soggettività, di relazioni pensate e vissute nel rispetto dell'Altro da Sé.

- Sportello d'ascolto/supporto psicologico per genitori, studenti e personale dei tre ordini di scuola, al fine di fornire supporto e consulenza ai docenti nella gestione di situazioni di disagio; interventi ad hoc in base alle specifiche situazioni, in particolare nelle classi con emergenza educative verificate dal consiglio di classe e/o dal collegio dei docenti; prevenzione e contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo (progetto "I Viaggi nella Bottiglia", "Ritorno al Futuro", "Inside out")

- Progetto "A pesca di plastica" - In collaborazione con la Lega Navale Italiana, che ha coinvolto gli studenti di tutti gli ordini di scuole dapprima in incontri informativi in materia di Tutela e Salvaguardia dell'Ambiente anche in riferimento all'Agenda 2030, e poi in giornate ecologiche di pulizia e raccolta rifiuti dalle spiagge del nostro territorio, al fine di sensibilizzare gli alunni e le alunne sul tema della Sostenibilità ambientale e sul mantenimento degli ecosistemi naturali.

Risultati raggiunti

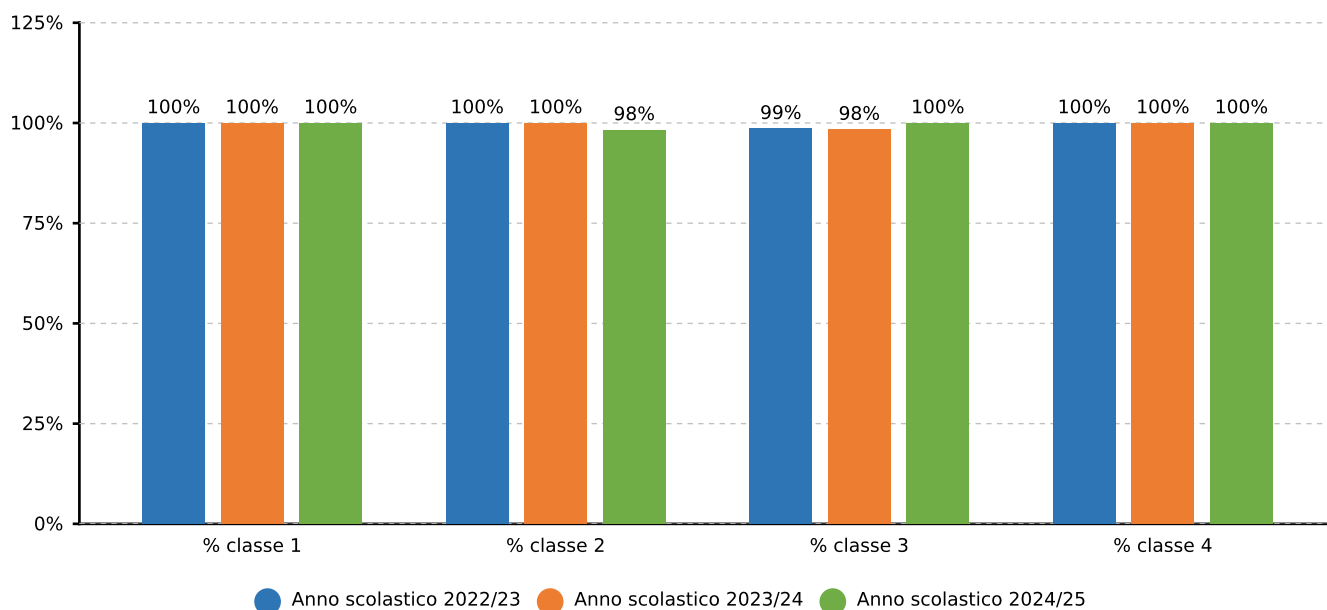
Le attività e le iniziative proposte hanno permesso di raggiungere i seguenti risultati:

- Sviluppo del senso di responsabilità e del rispetto delle regole e della legalità;
- Assunzione di comportamenti responsabili nel rispetto della sostenibilità ambientale;
- Crescita del senso di cittadinanza attiva e sviluppo di uno spirito critico e di una maggiore consapevolezza civica;
- Miglioramento delle capacità di collaborazione dialogo e rispetto degli altri.

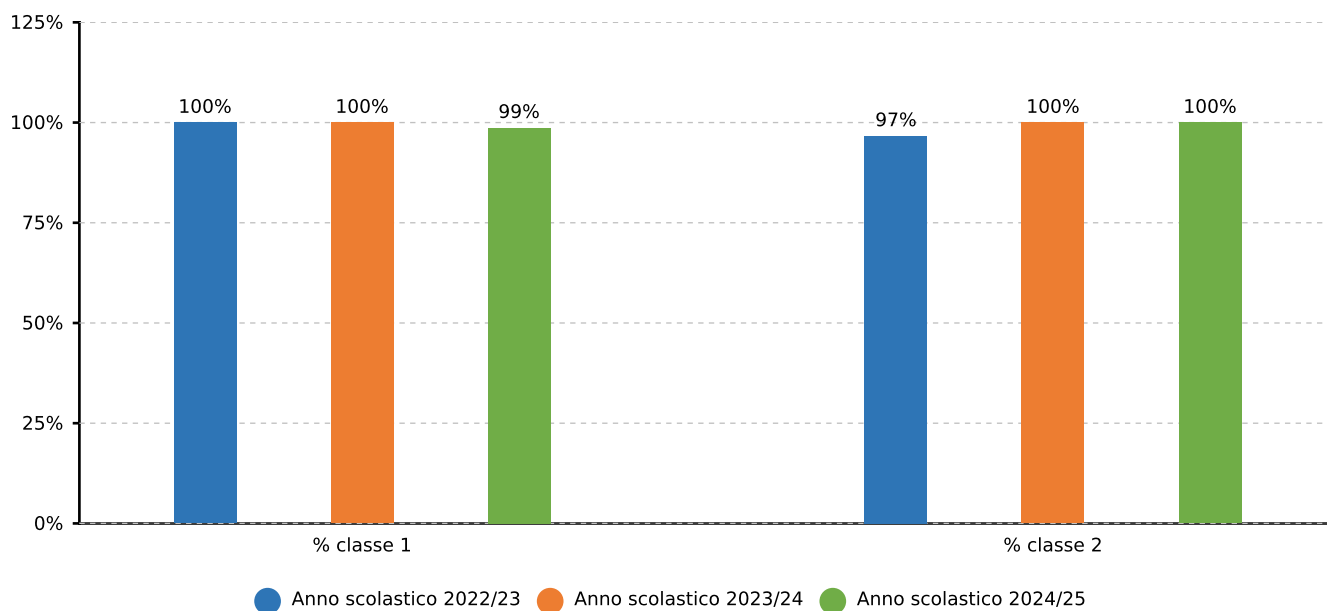
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

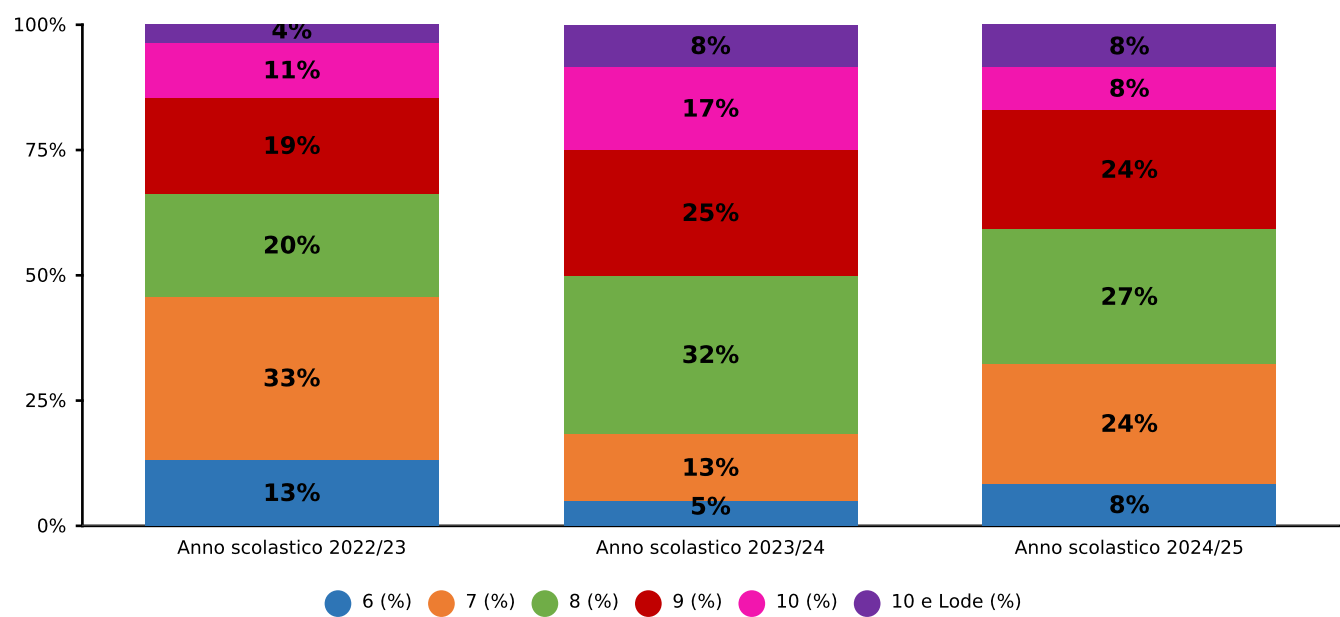


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

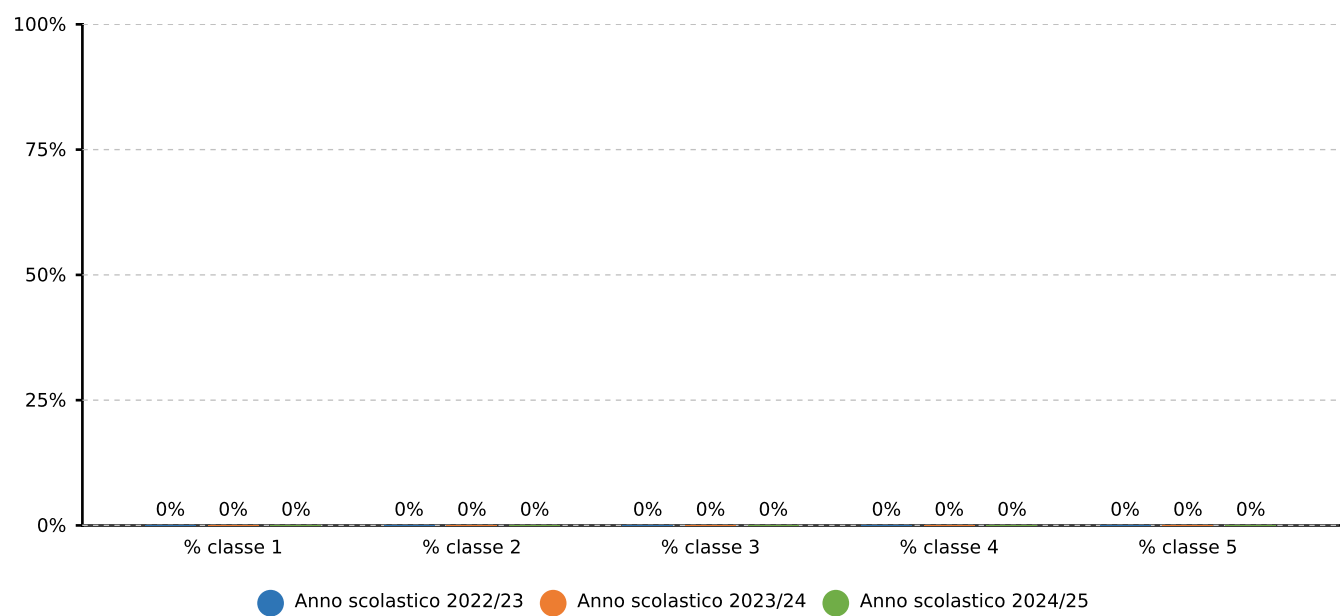




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

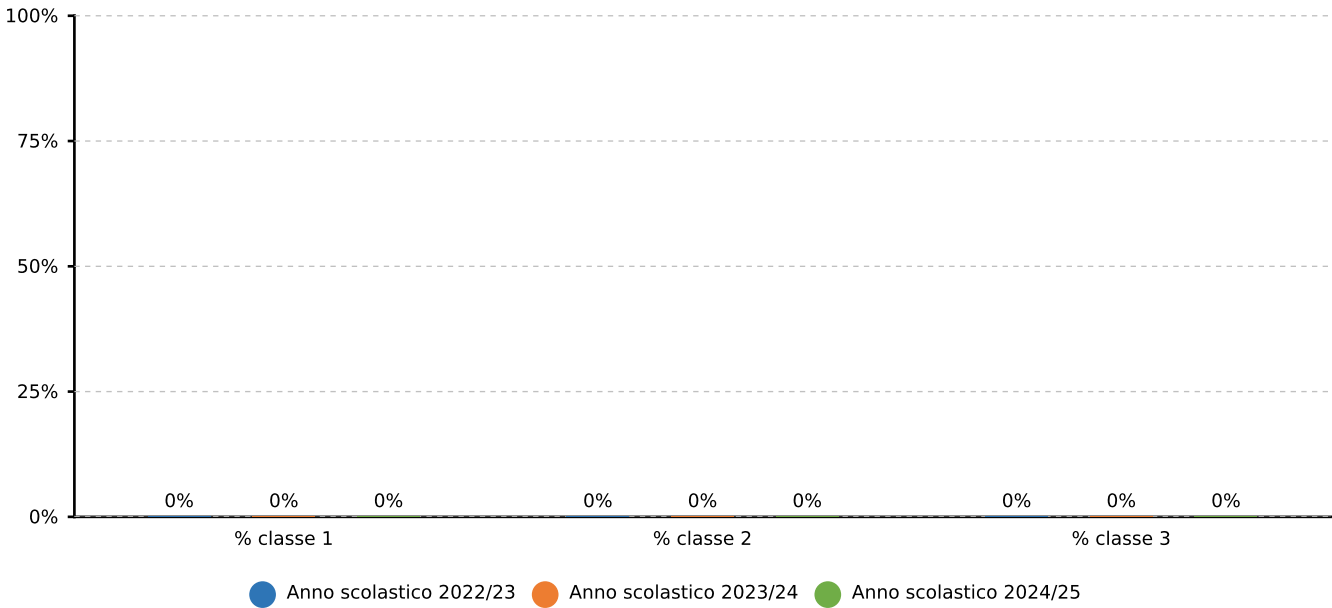


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

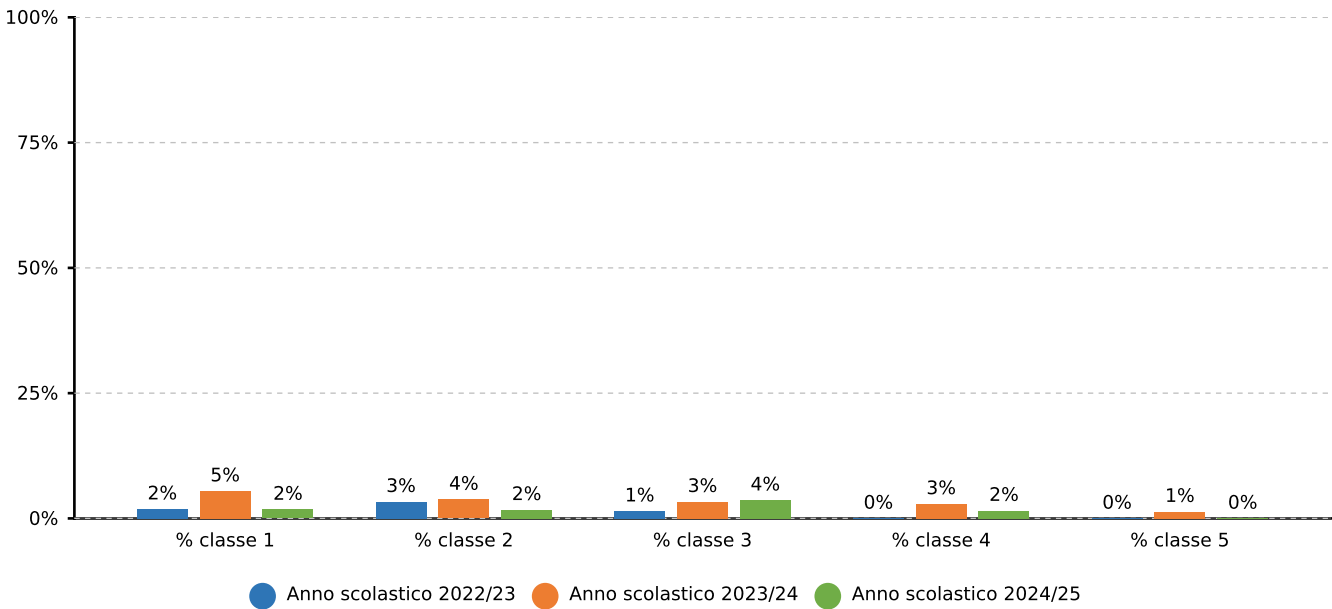




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

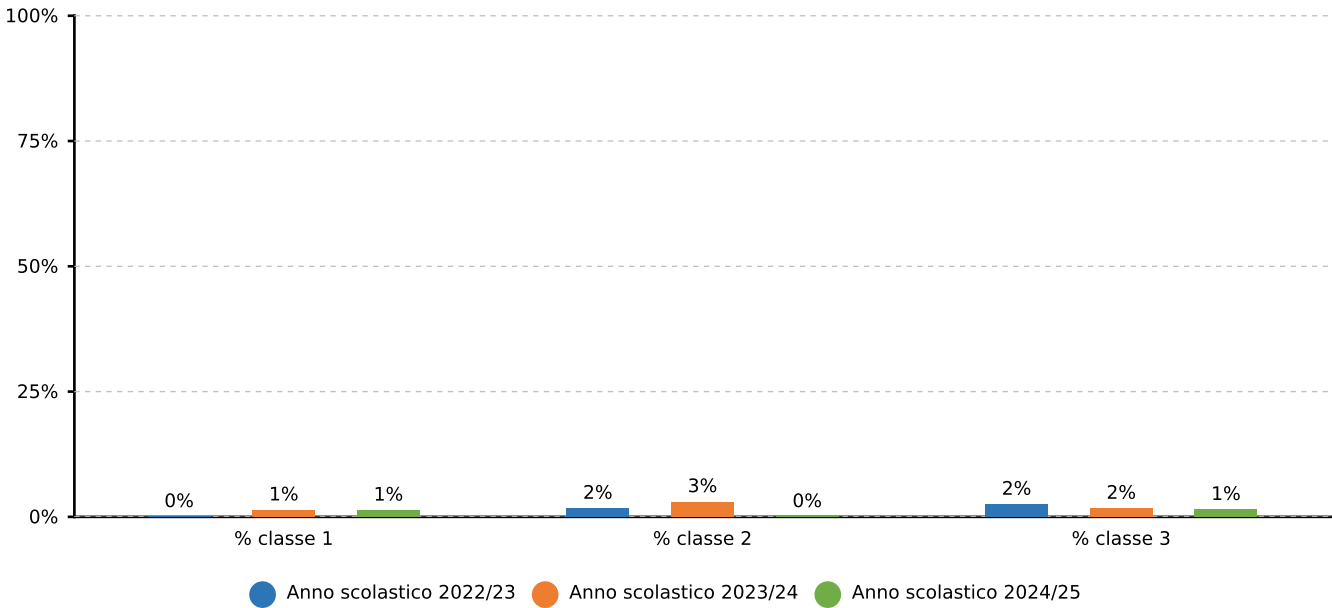


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

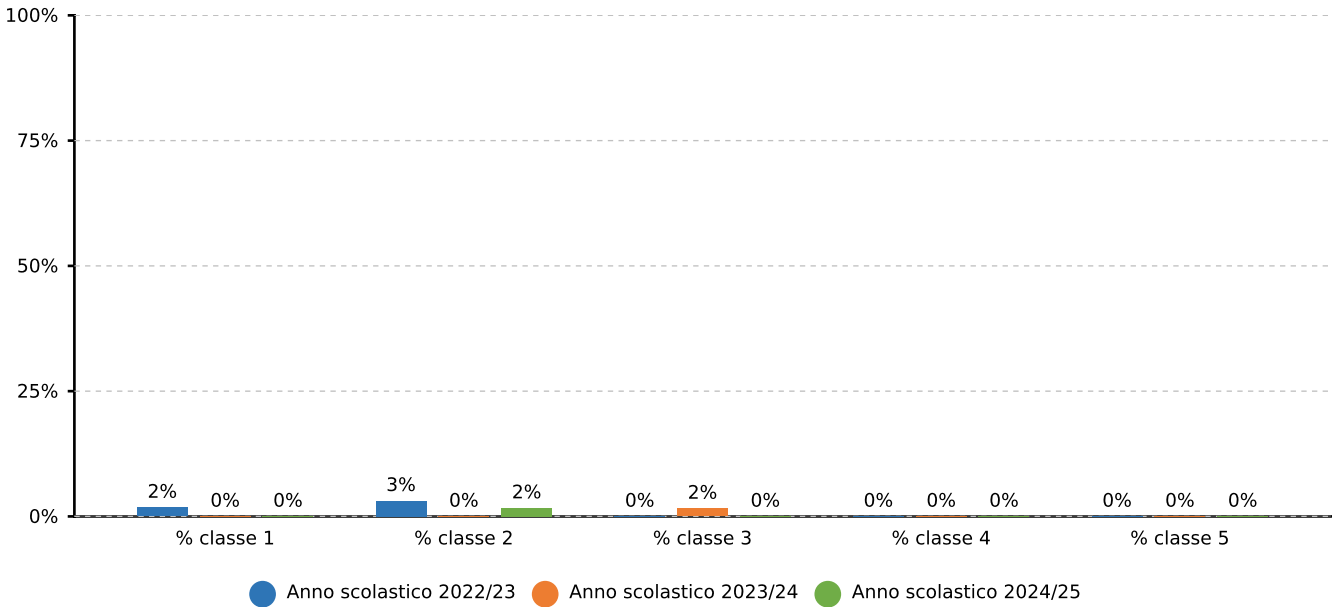




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

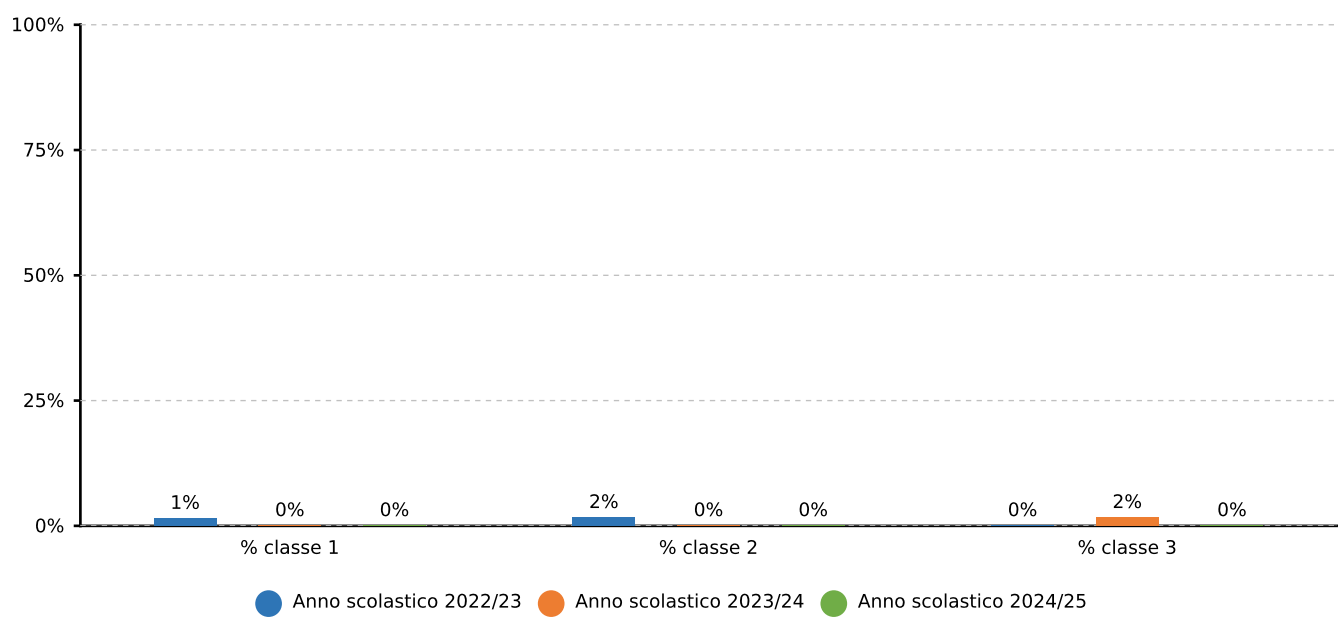


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

APESCADIPLASTICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- I progetti "Scuola attiva kids" e "Scuola attiva Junior" sono promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme a Sport e Salute S.p.A. e in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e il Comitato Italiano Paralimpico, per assicurare competenze tecniche e sportive integrate all'attività scolastica.

Nelle scuole sono previste figure come Tutor sportivi scolastici, formati per supportare gli insegnanti e arricchire le attività motorie.

Il progetto Scuola Attiva Kids ha come scopo principale quello di promuovere l'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, valorizzando l'educazione fisica come parte integrante dell'esperienza scolastica e favorendo stili di vita sani fin dalla prima infanzia, mentre "Scuola attiva Junior" riguarda la scuola secondaria di primo grado.

Entrambi i progetti mirano a trasformare la scuola primaria e secondaria in un ambiente che promuove movimento, salute, inclusione e competenze motorie, attraverso attività strutturate e la collaborazione tra docenti e specialisti.

- Progetto: "Prevenire è vivere: le Comunità della Salute contro le dipendenze", promosso dalla LILT, nell'ambito dell'Educazione alla salute. Il progetto prevede il coinvolgimento delle classi Terze della Scuola Secondaria e si articola in incontri in presenza con una psicologa formatrice LILT e con il Dottor Serravezza.

- Campionati sportivi studenteschi: i ragazzi della scuola secondaria hanno partecipato a diverse partite e competizioni in vari sport, gareggiando con altre scuole aderenti al Progetto.

- Piano estate: progetto "R...estate insieme" modulo "R...estate in vela" presso il porto di San Foca, nella sede della Lega Navale e "In mare...con competenza", scuola di vela presso Lido York a San Cataldo.

- Piano estate: progetto "R... estate insieme" modulo "E...state in natura" presso masseria Fossa Scuderie didattiche, modulo "Immersi nella natura...che avventura", scuola di surf presso San Cataldo e San Foca.

- Il progetto "Latte nelle Scuole" è un'iniziativa di educazione alimentare rivolta agli studenti delle scuole primarie, promossa dal Ministero dell'Agricoltura, della Sovranità Alimentare e delle Foreste e finanziata dall'Unione Europea.

L'obiettivo è sensibilizzare i bambini sull'importanza del consumo di latte e derivati, come yogurt e formaggi.

- "Frutta e verdura nelle scuole" è un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del merito, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano.

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Risultati raggiunti

I progetti dedicati alle attività sportive hanno permesso di: diffondere la cultura del movimento, del benessere e dell'attività fisica tra i bambini e gli adolescenti; favorire uno sviluppo armonico delle competenze motorie di base attraverso attività varie e adattate alle fasce d'età; incrementare il tempo dedicato al movimento attivo durante l'orario scolastico e oltre, anche attraverso pause attive, giochi e attività all'aperto; promuovere corretti stili di vita, che includano alimentazione sana e consapevolezza dei benefici dell'attività fisica; favorire l'inclusione sociale di tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali, attraverso



attività motorie adattate.

Promuovere la collaborazione e lo spirito di squadra, nel rispetto delle regole del fair play.

Il progetto "Latte nelle scuole", attraverso degustazioni guidate e materiali informativi didattici che illustrano la loro origine, diversi modi di consumo e i processi di produzione, con riferimenti a discipline come la scienza, la storia e la geografia, per offrire un apprendimento completo e coinvolgente, ha permesso di approfondire la conoscenza del latte e dei suoi derivati.

Grazie a questo percorso, gli studenti si sono avvicinati a questi alimenti in maniera naturale, apprezzandoli e scoprendo le diverse modalità di consumo.

Il progetto "Frutta nelle scuole" ha permesso di far capire anche ai più piccoli il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti.

L'iniziativa ha coinvolto le famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare, diffondendo l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica.

Attraverso questo progetto si sensibilizzano gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari, e ad un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.

Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Evidenze

Documento allegato

scuolaattivakids.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Progetto "PASSEPARTOUT: IL MONDO IN TASCA" : "Le Magiche avventure di Marie Curie nel mondo delle scienze": avvio percorsi di apprendimento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e per la prima primaria, attraverso attività sensoriali, manipolative, di tinkering e problem solving, sviluppando curiosità, metodo scientifico, creatività e consapevolezza del proprio pensiero.
- ST...EMotions by robotics: percorsi curricolari per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione con particolare attenzione alla robotica.
- ST...EMotions in natura: laboratori pratici e creativi che hanno dato la possibilità agli studenti di esplorare in modo interattivo la natura accostando anche un approccio innovativo quali l'utilizzo delle idroponiche e permesso di scoprire i segreti della natura in modo pratico e coinvolgente.
- Progetto "Per una scuola 4.0.": corso di formazione "Scuole in ste@m" e incontri laboratoriali
- Hackathon DigiEduHack 2025 presso l'ISS Trinchese di Martano: partecipazione delle classi terze della Scuola Secondaria al DigiEduHack, un evento globale che nasce nell'ambito del Digital Education Action Plan della Commissione Europea dedicato all'innovazione digitale, nato per affrontare le sfide più attuali in ambito educativo attraverso l'uso della tecnologia e del pensiero creativo. Quest'anno la sfida ha riguardato le applicazioni dell'Intelligenza Artificiale che vanno dalla salute all'educazione, dalla sostenibilità ai servizi digitali.

Risultati raggiunti

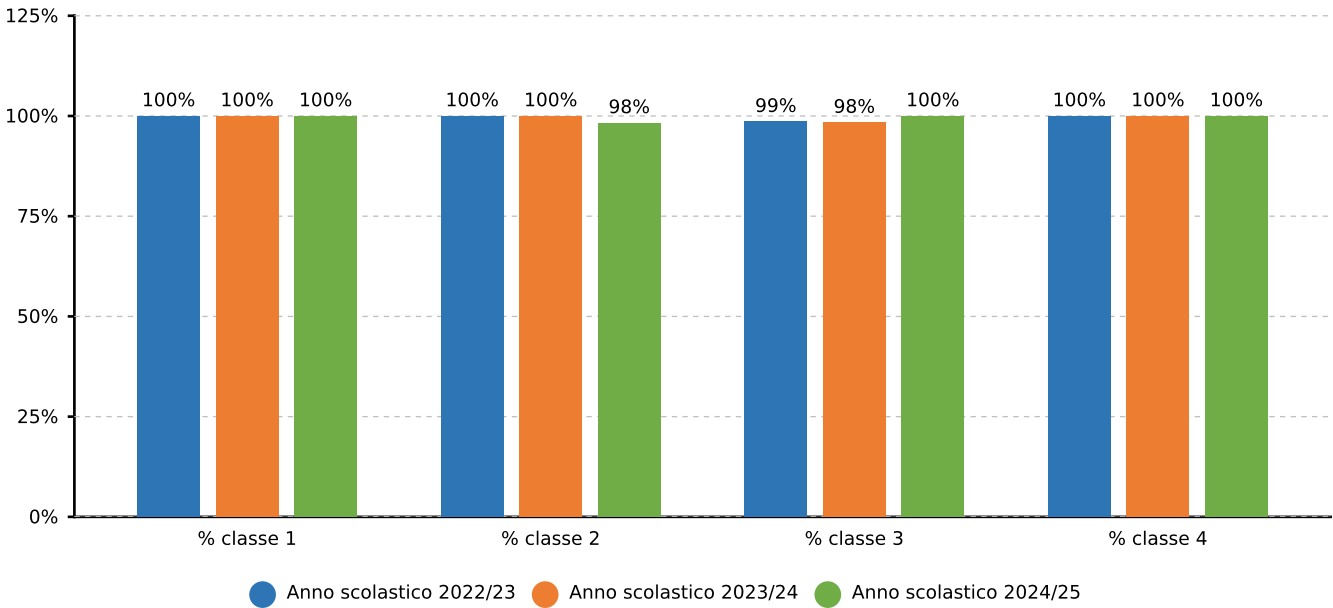
I principali risultati raggiunti hanno riguardato:

- lo sviluppo delle competenze logiche e del pensiero computazionale.
- il consolidamento delle capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving.
- la promozione della consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari, superando il gap creato dalla disparità di genere.
- il rafforzamento della capacità di progettazione e pianificazione.
- lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse e della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico.
- Sviluppo di competenze sull'uso consapevole delle tecnologie digitali.

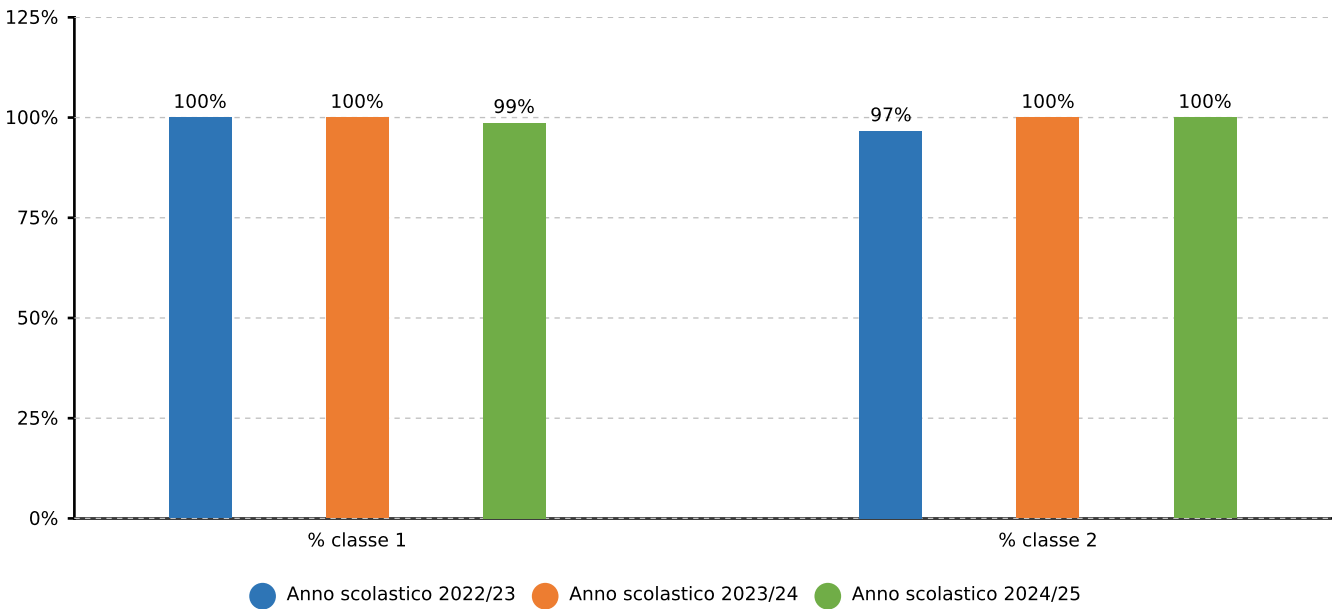
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

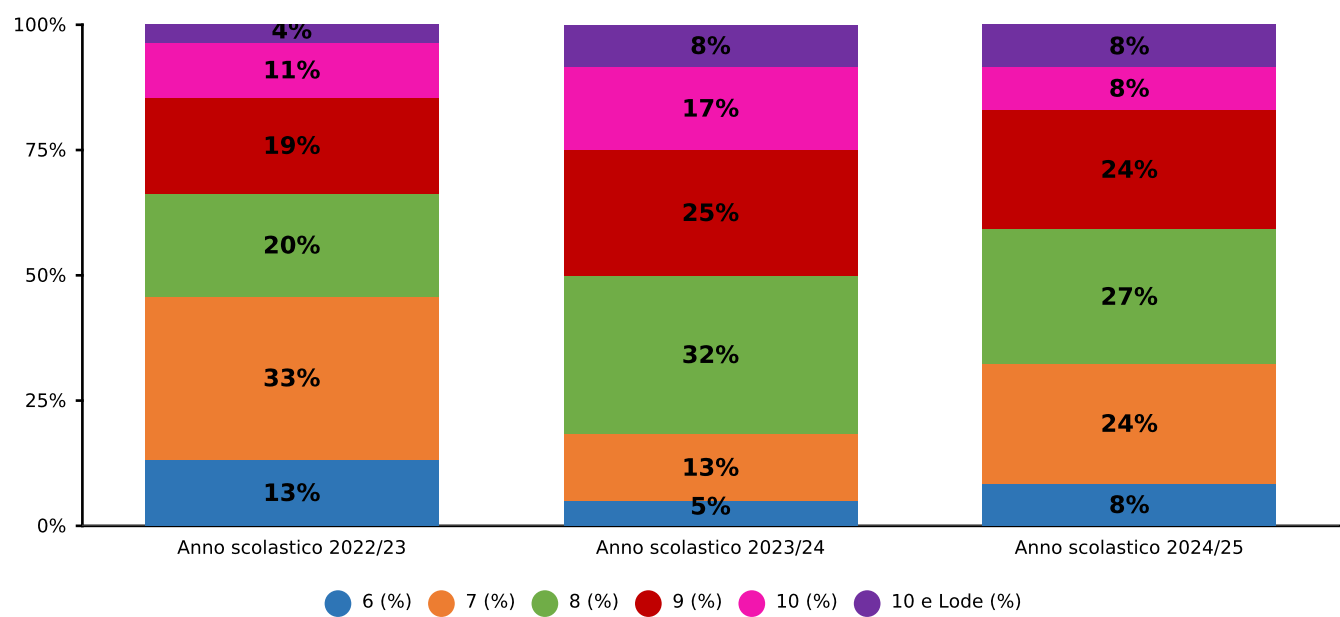


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

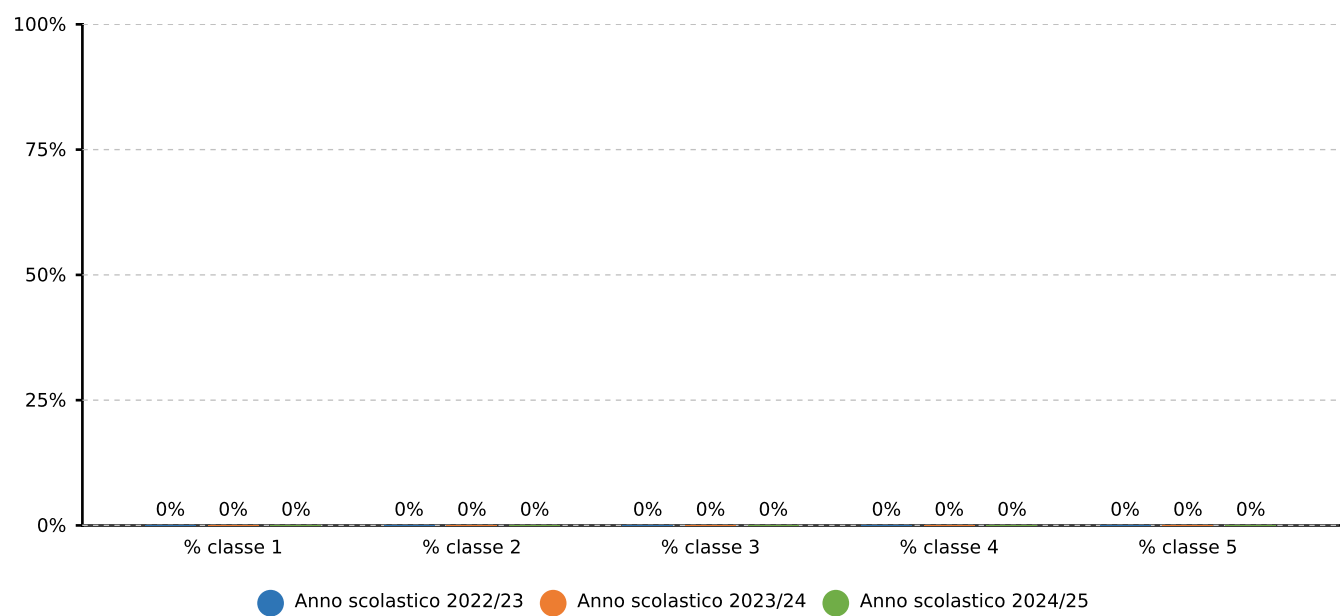




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

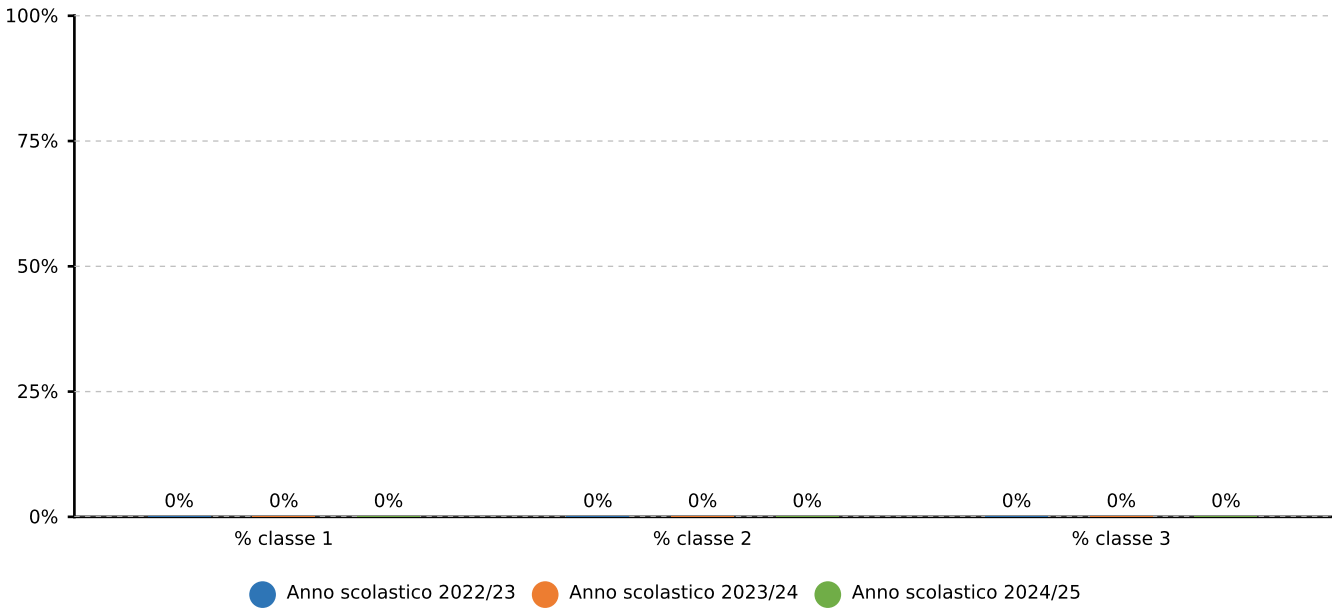


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

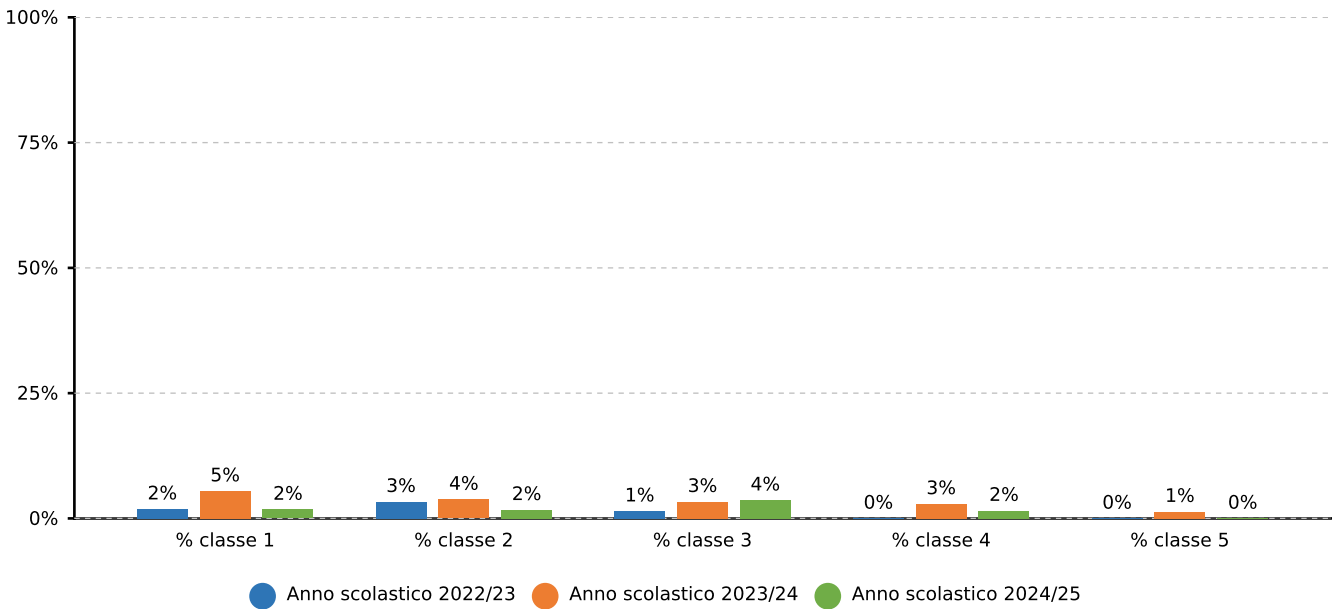




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

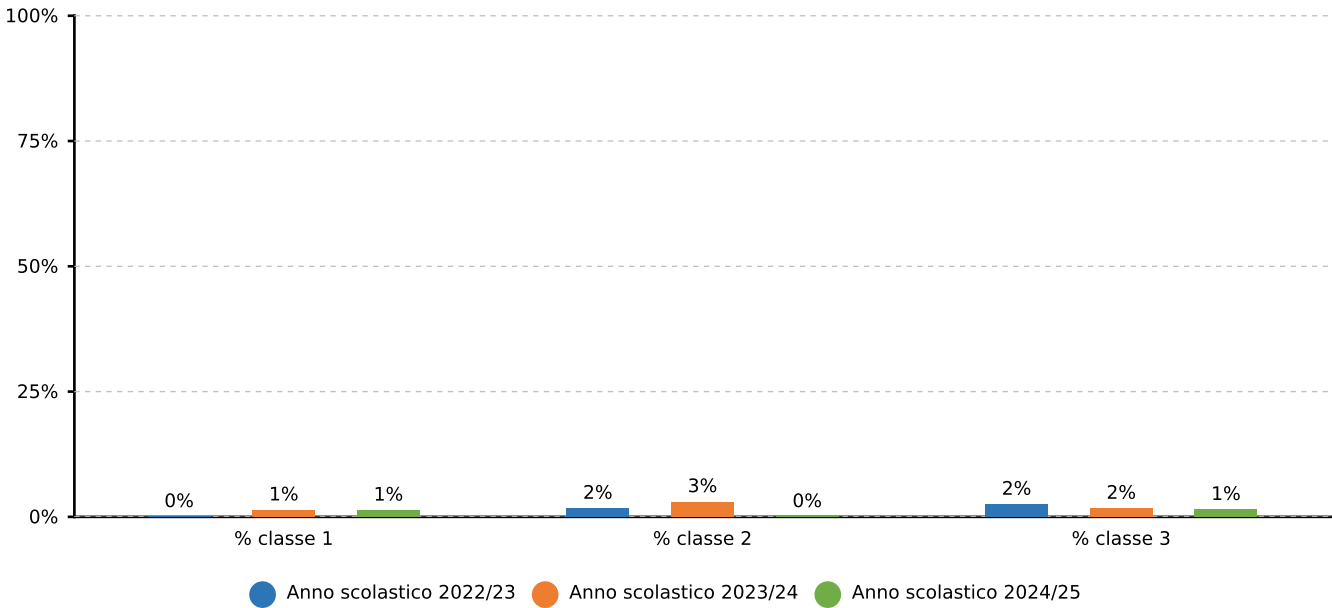


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

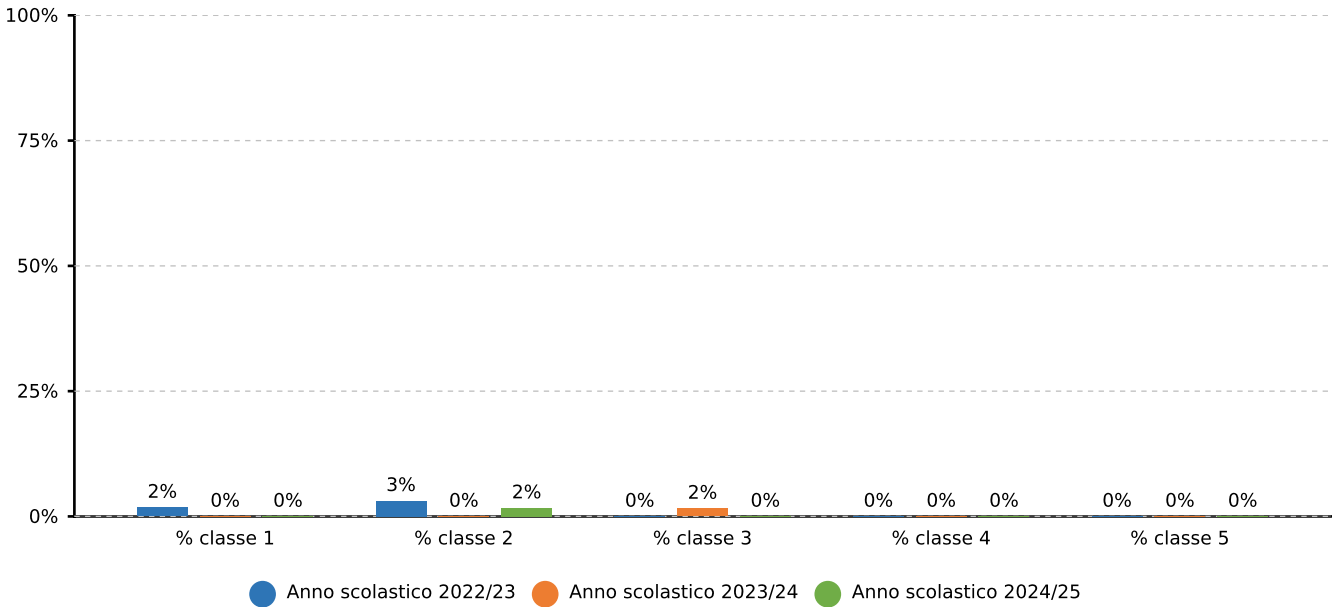




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

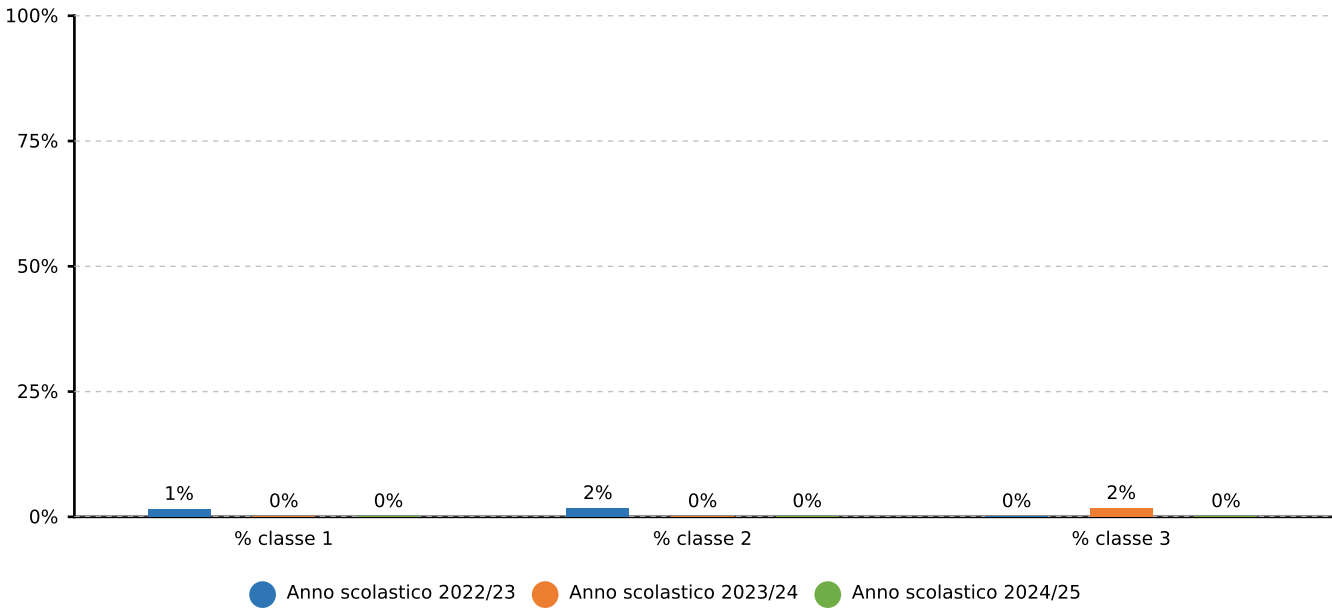


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

DIGIEDUHACK2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'ambito delle "azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) nelle scuole statali, il percorso didattico interdisciplinare, basato sul gioco e la scoperta scientifica (didattica delle STEM) che ha coinvolto i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del primo anno della scuola primaria nell'esplorazione pratica di alcuni elementi naturali (acqua e aria) attraverso attività sensoriali, manipolative, di tinkering e problem solving, sviluppando curiosità, metodo scientifico, creatività e consapevolezza del proprio pensiero.

Nell'ambito delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) nelle scuole statali, nel nostro istituto si sono avviati dieci percorsi curriculari per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione con particolare attenzione alla robotica.

Il progetto ha favorito negli studenti di tutte le classi un approccio laboratoriale e di ricerca induttiva teso a favorire l'acquisizione pronta e sicura delle competenze scientifiche, attraverso l'utilizzo di attività laboratoriali, di problem solving, apprendimento cooperativo.

Gli studenti hanno imparato a programmare schede elettroniche e robot didattici e attraverso linguaggi di programmazione specifica e tecniche differenti sono stati in grado di controllare movimenti, luci, suoni e sensori incorporati.

Inoltre hanno appreso l'importanza degli algoritmi applicando concetti di sequenze e interazione.

Il progetto si è distinto per la sua capacità di combinare conoscenza e creatività, di stimolare la naturale curiosità dei bambini incoraggiandone il pensiero critico. I laboratori avviati, organizzati in moduli differenziati nelle varie classi, hanno dato la possibilità agli studenti di esplorare in modo interattivo la natura accostando anche un approccio innovativo quali l'utilizzo delle idroponiche e permesso di scoprire i segreti della natura in modo pratico e coinvolgente. Gli studenti, non solo hanno acquisito competenze tecniche e scientifiche, ma sono diventati cittadini rispettosi delle risorse naturali per poter contribuire attivamente ad un futuro più sostenibile.

Finalità del progetto:

- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

Risultati raggiunti

Il progetto ha la finalità di sviluppare, rispetto ai livelli di partenza, le abilità logico-matematiche, mediante la promozione delle discipline STEAM e l'utilizzo strategico degli strumenti messi a disposizione dal progresso digitale.

Altri obiettivi di apprendimento sono:

- Scoprire il metodo scientifico (prove ed errori)
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- Sviluppare la creatività attraverso il problem solving
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il gioco ed il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo
- Sviluppo delle competenze logiche e del pensiero computazionale.



- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving.
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari, superando il gap creato dalla disparità di genere.
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione.
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse e della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico.
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Conoscere le buone pratiche per la salvaguardia del pianeta.

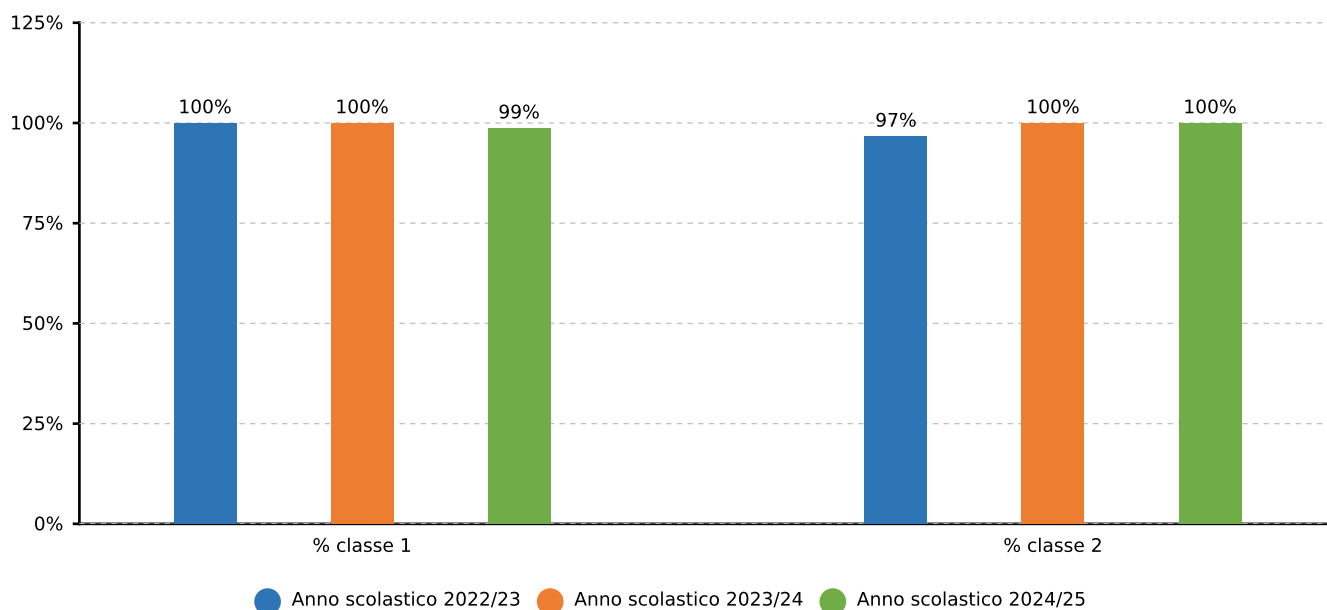
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

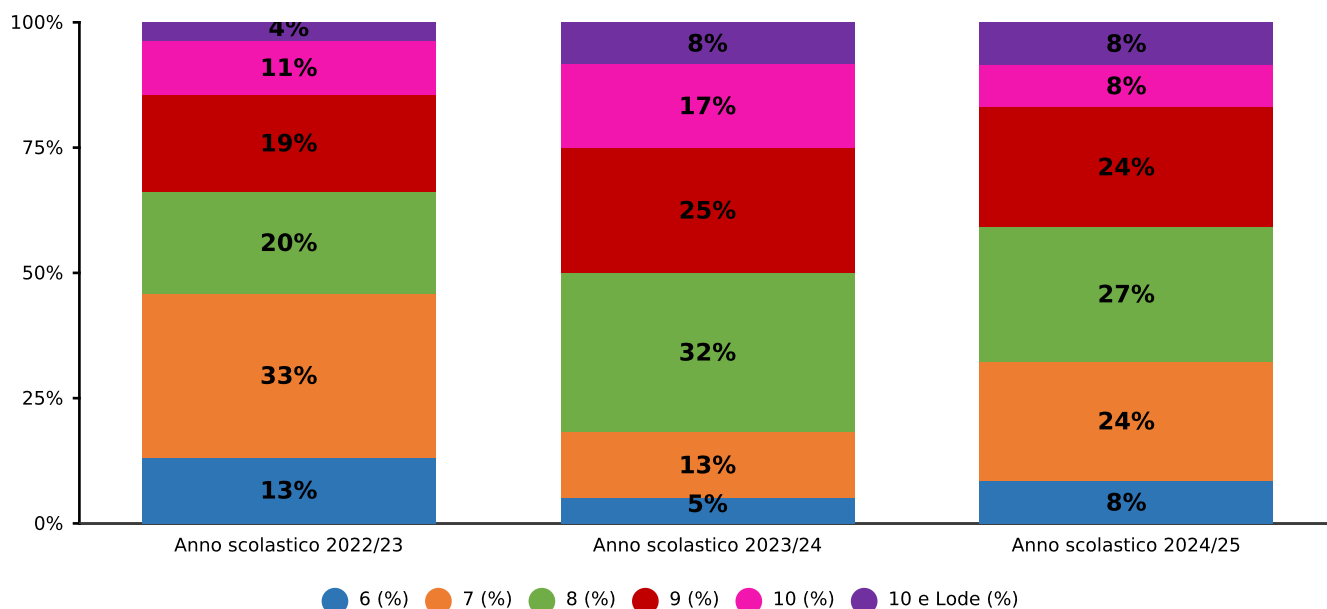




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

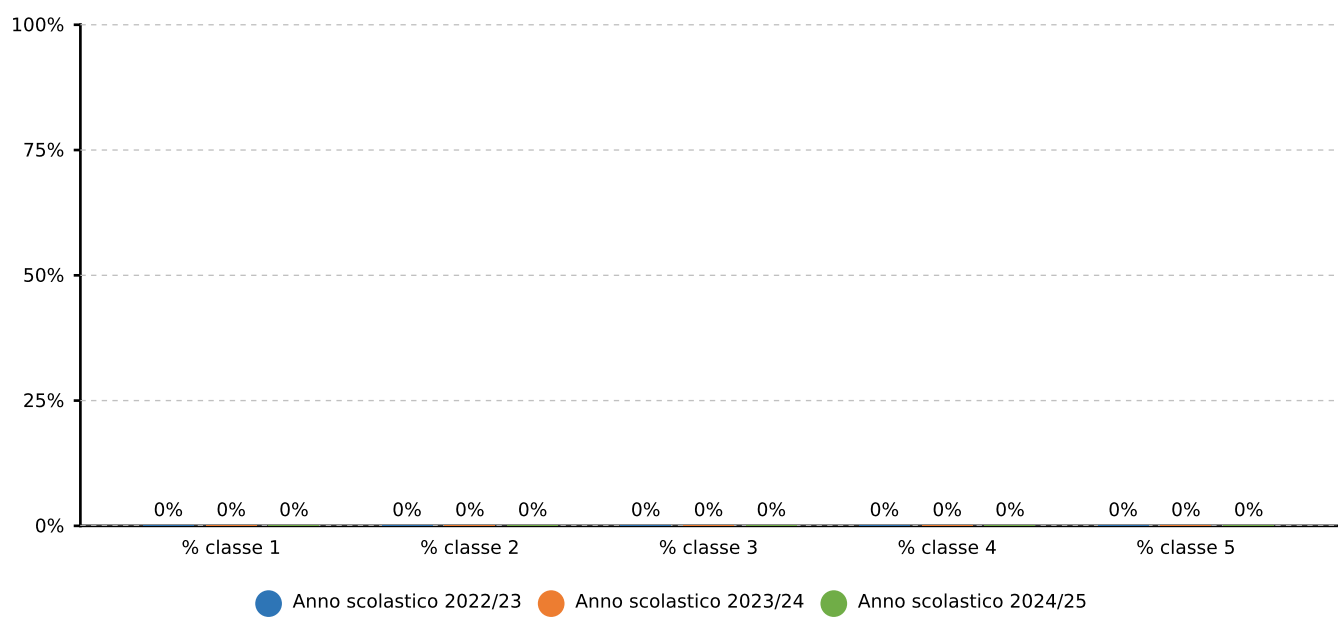


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

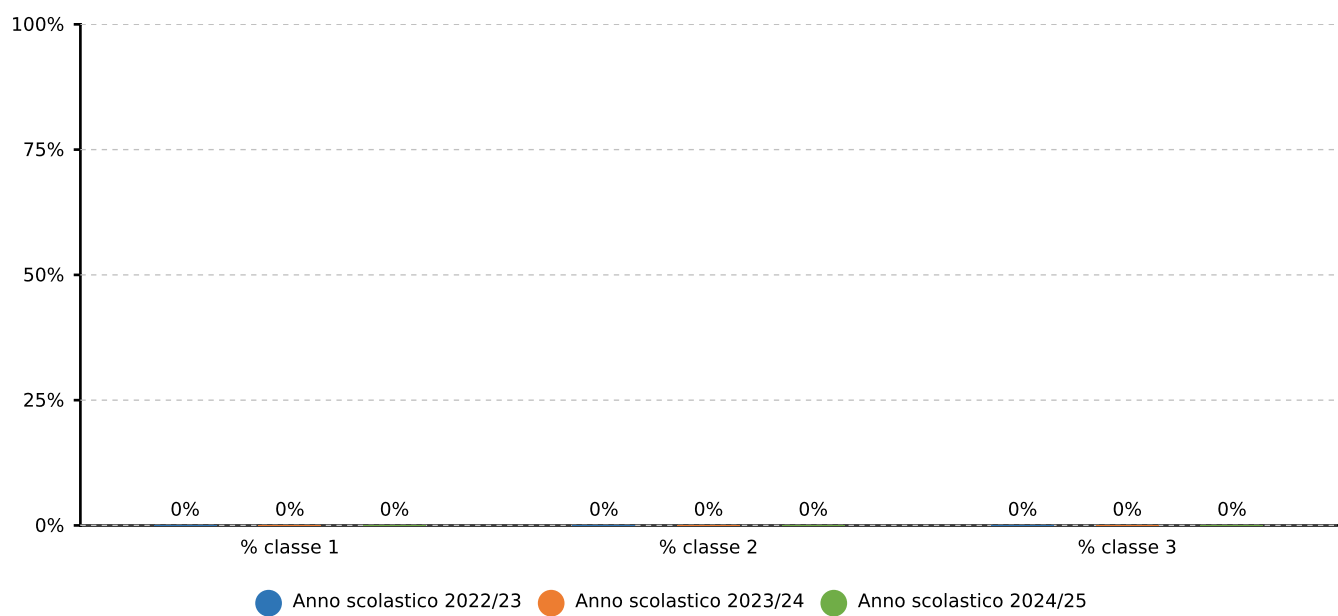




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

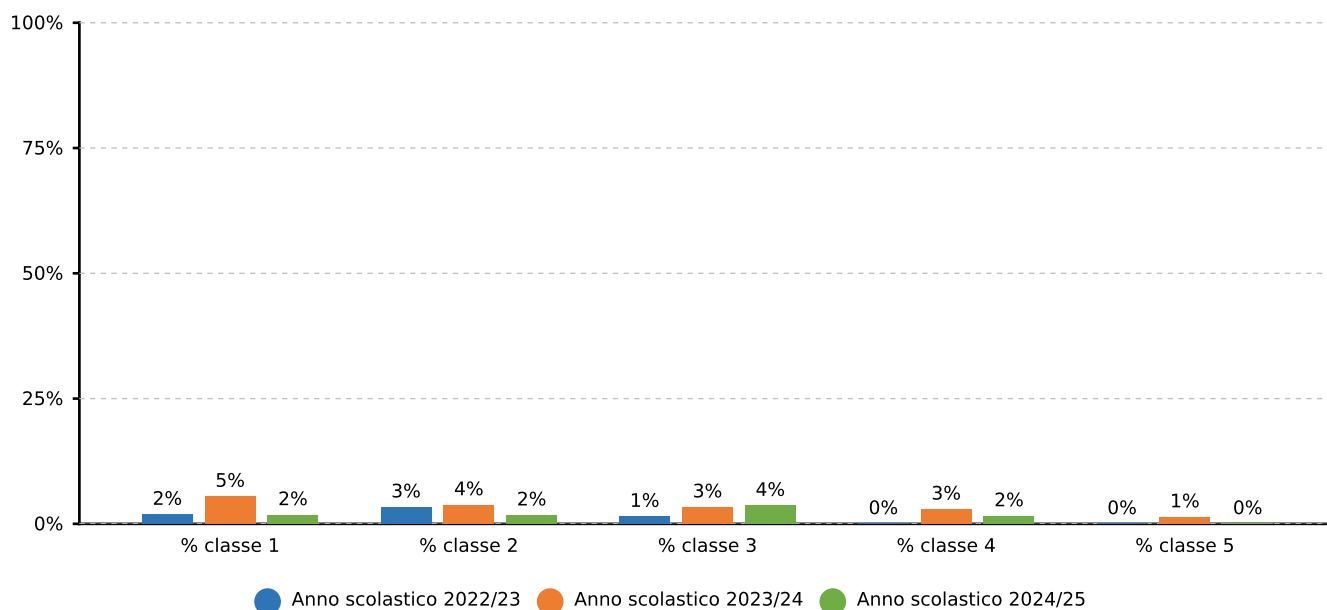


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

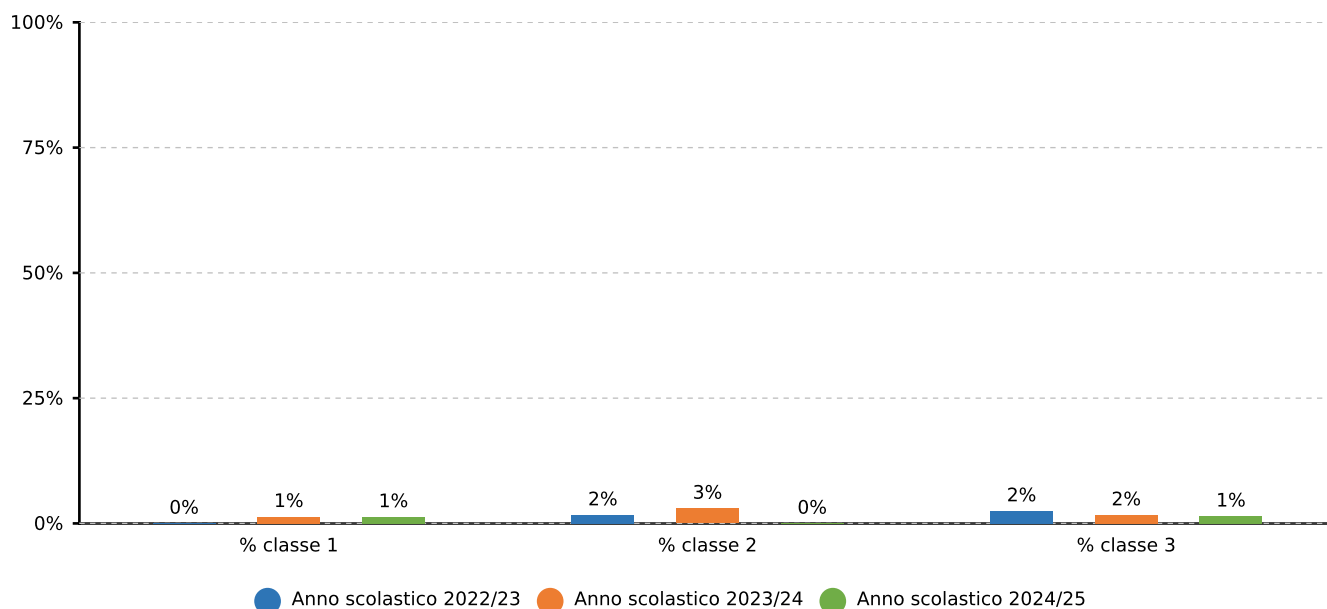




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

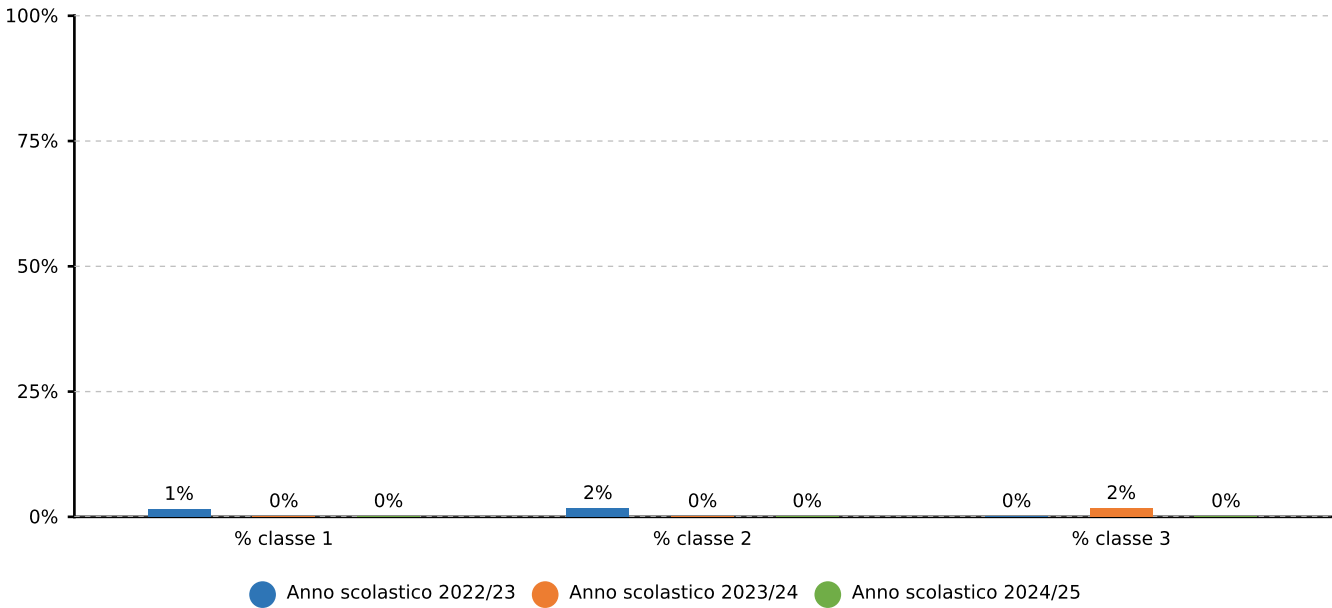


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto #Cuoricone: Safer Internet Day: giornata mondiale della sicurezza in rete in collaborazione con la Polizia postale rivolto agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.
- Progetto "Viviamo lo sport senza barriere": progetto inclusione per la rete S.M.I.L.E. che ha previsto la partecipazione degli alunni a diversi tornei sportivi presso il palazzetto dello sport del liceo "Don Tonino Bello" di Copertino.
- Manifestazione di sensibilizzazione nell'ambito della XVIII giornata Nazionale dei cani guida in collaborazione con la commissione Unione Italiana dei ciechi e degli ipovedenti UICI Puglia.
- Progetto "RITORNO AL FUTURO", in collaborazione con Terzo Millennio Laboratorio di Umana Solidarietà ETS, promosso nell'Ambito Sociale di Martano, che si basa su un approccio educativo innovativo e partecipativo, al fine di contrastare la povertà educativa e promuovere il benessere psicofisico degli adolescenti.
- Flash mob XVIII Giornata Mondiale per la Consapevolezza sull'autismo "TifiAmo l'Autismo" a cura dell'Associazione "Gli amici di Nico".
- Progetto in rete "StarBENE ...insieme", per la prevenzione e il contrasto al fenomeno del bullismo. L'Istituto Comprensivo è stato capofila della Rete.
- Progetto in rete "Bully FREE School", per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo. L'Istituto Comprensivo è Capofila della Rete.
- Adozione del modello "MABASTA" per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

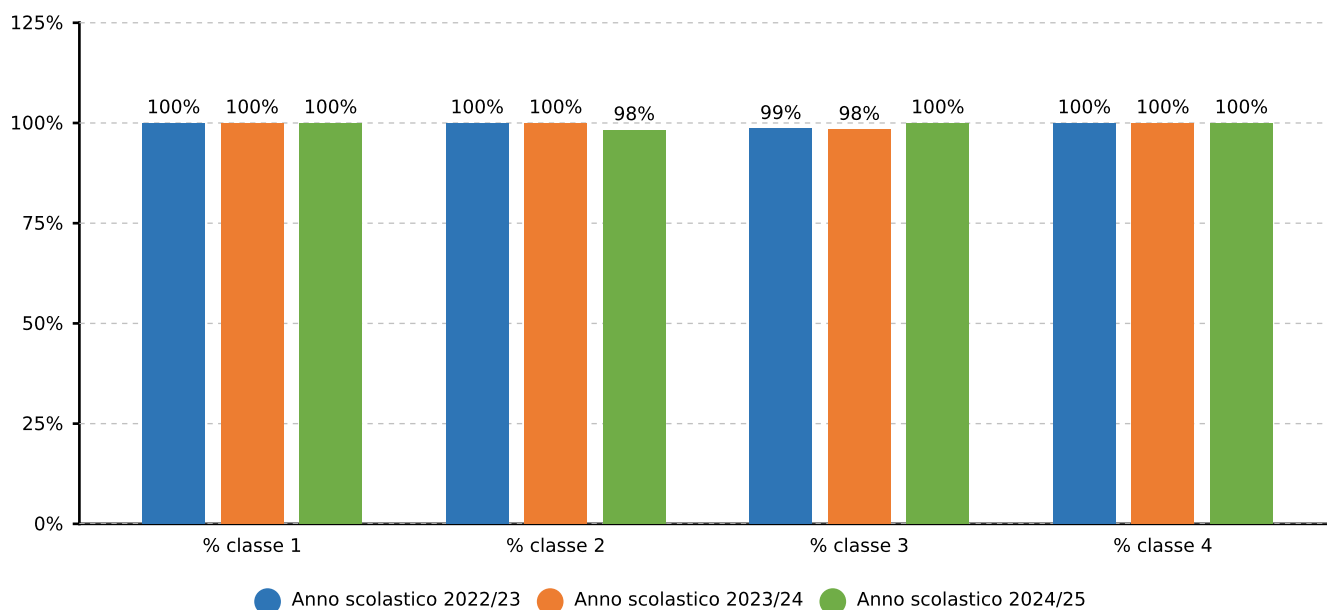
Risultati raggiunti

- Contrastare la dispersione scolastica attraverso azioni di contrasto alla povertà educativa e alle carenze strutturali del territorio, in un contesto di educazione non formale.
- Promuovere il potenziamento e il riconoscimento delle competenze individuali e delle soft skill, per migliorare la percezione del sé, valorizzare competenze, talenti ed aspirazioni, tramite approcci educativi innovativi fuori e dentro la scuola.
- Maggiore consapevolezza e sensibilizzazione su fenomeni di bullismo e cyber-bullismo attraverso la promozione di un clima scolastico più sicuro e inclusivo, lo sviluppo di competenze emotive e sociali e un uso più consapevole della tecnologia.
- Realizzazione di una campagna social anti-bullismo.
- Creare una scuola che accoglie, valorizza e supporta le differenze
- Realizzazione di percorsi integrati con la realtà del territorio

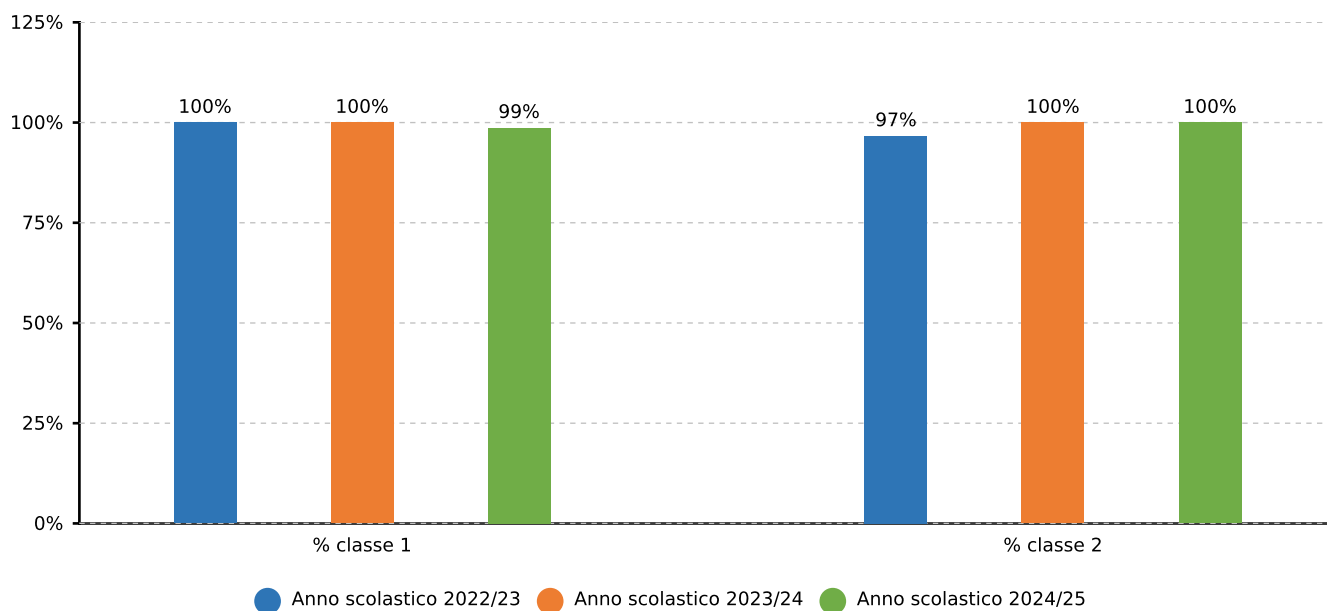
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

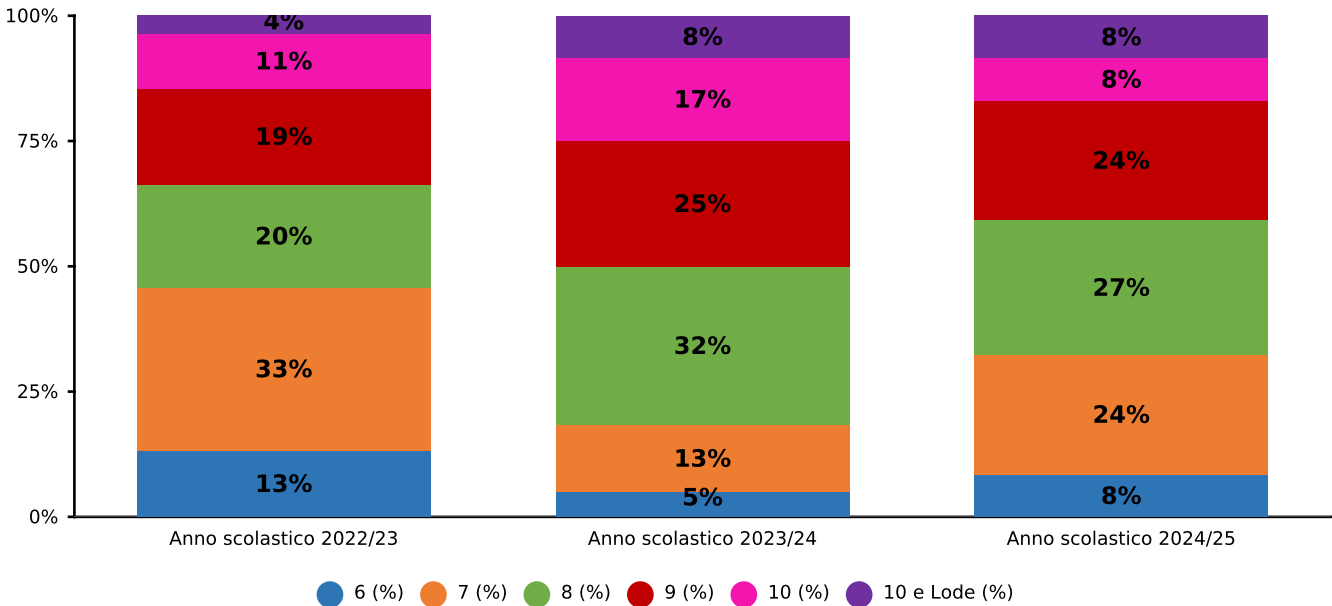


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

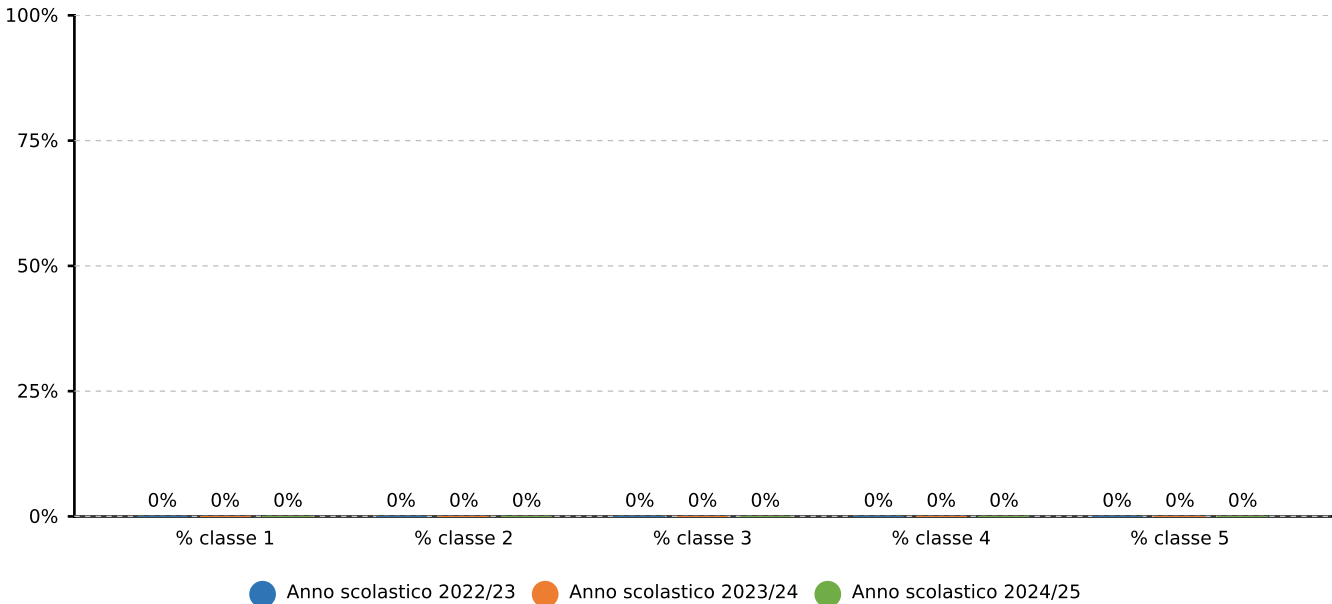




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

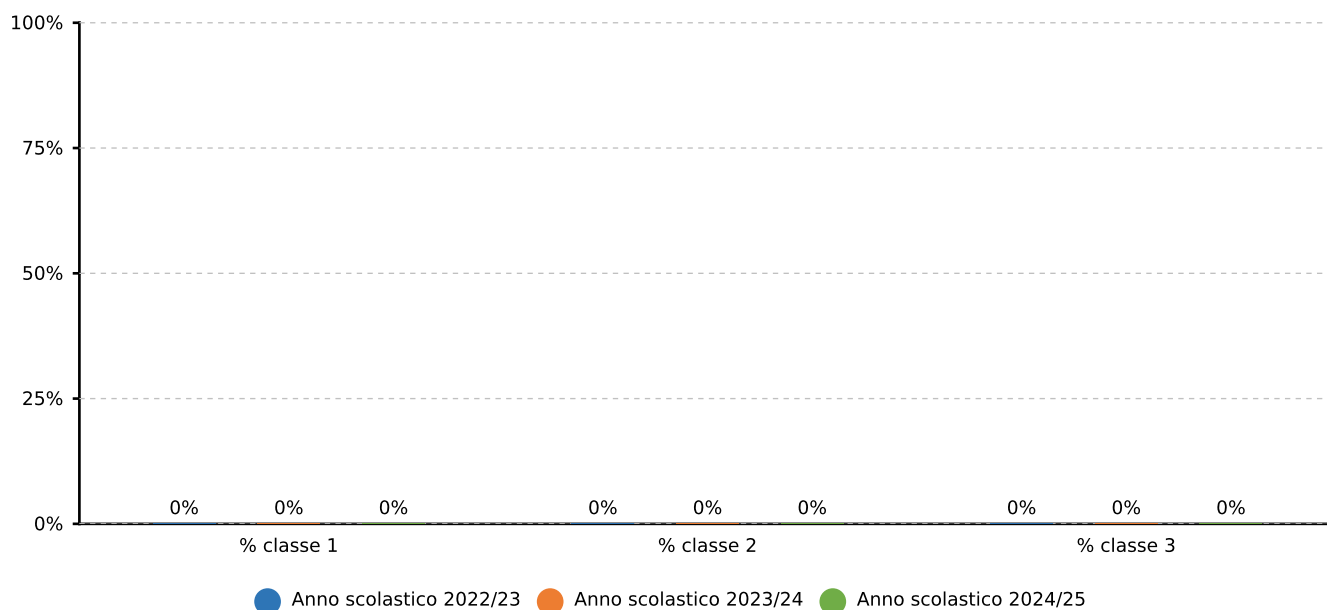


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

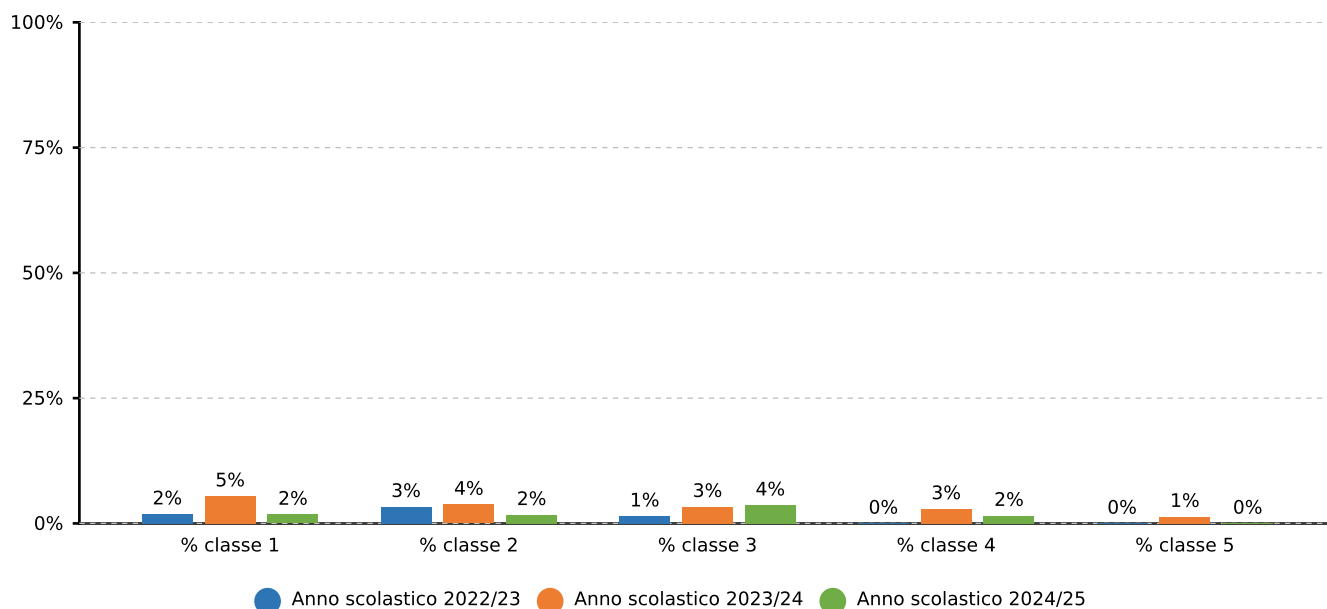




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

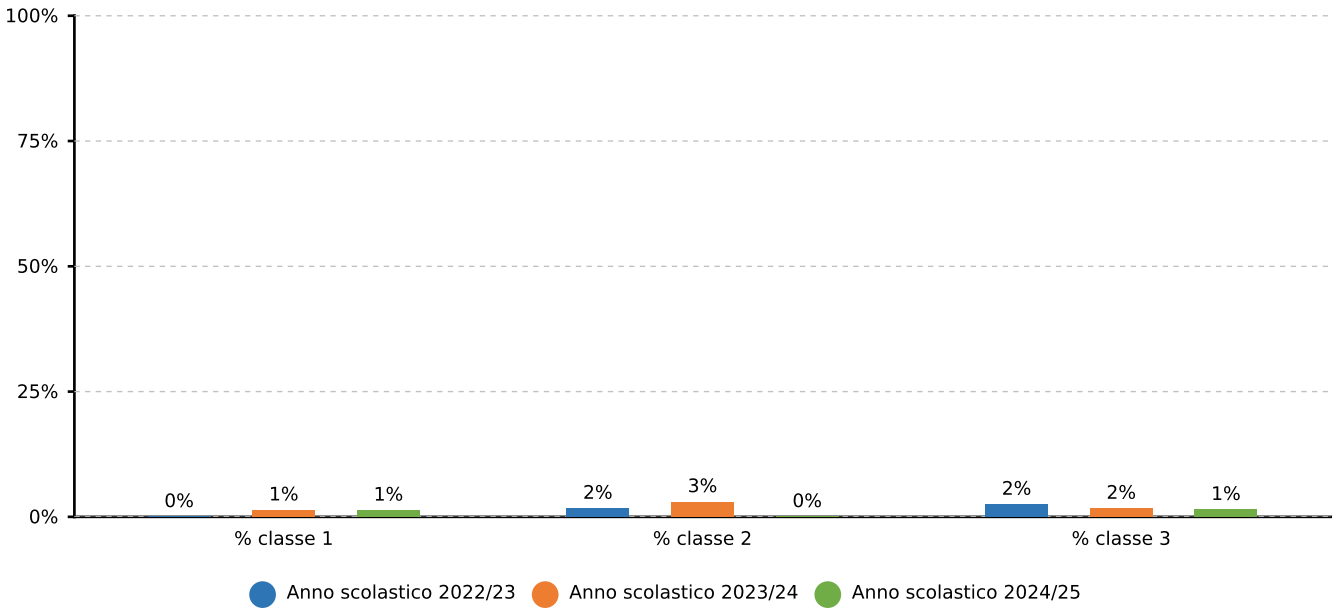


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

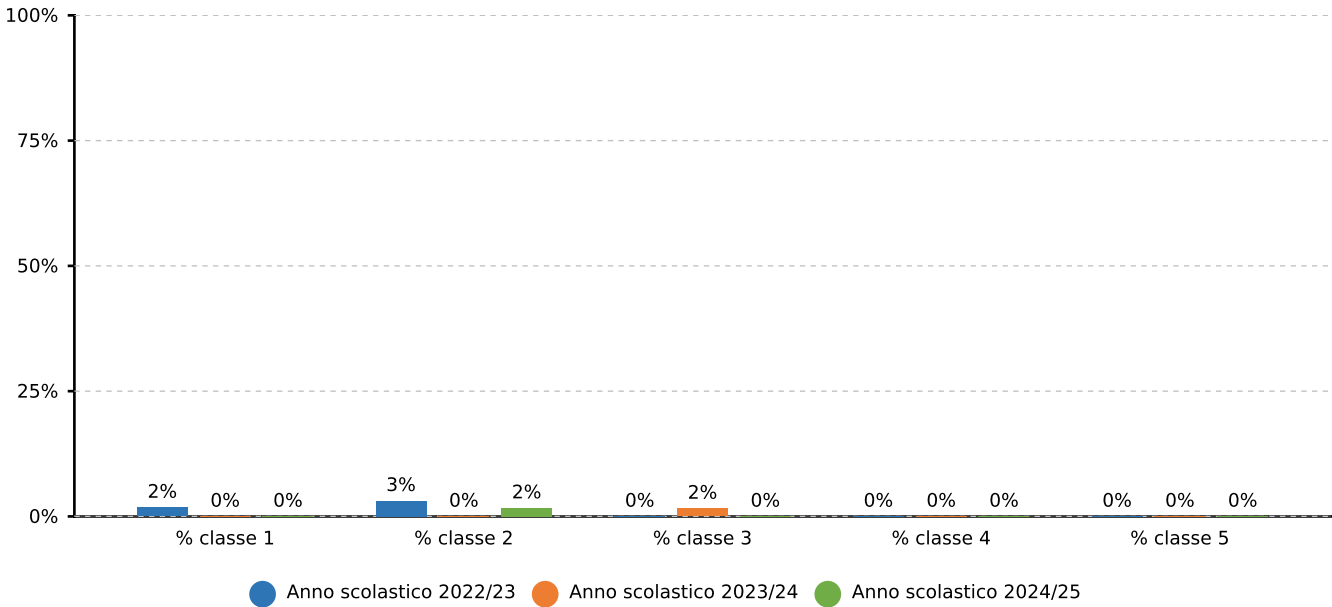




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

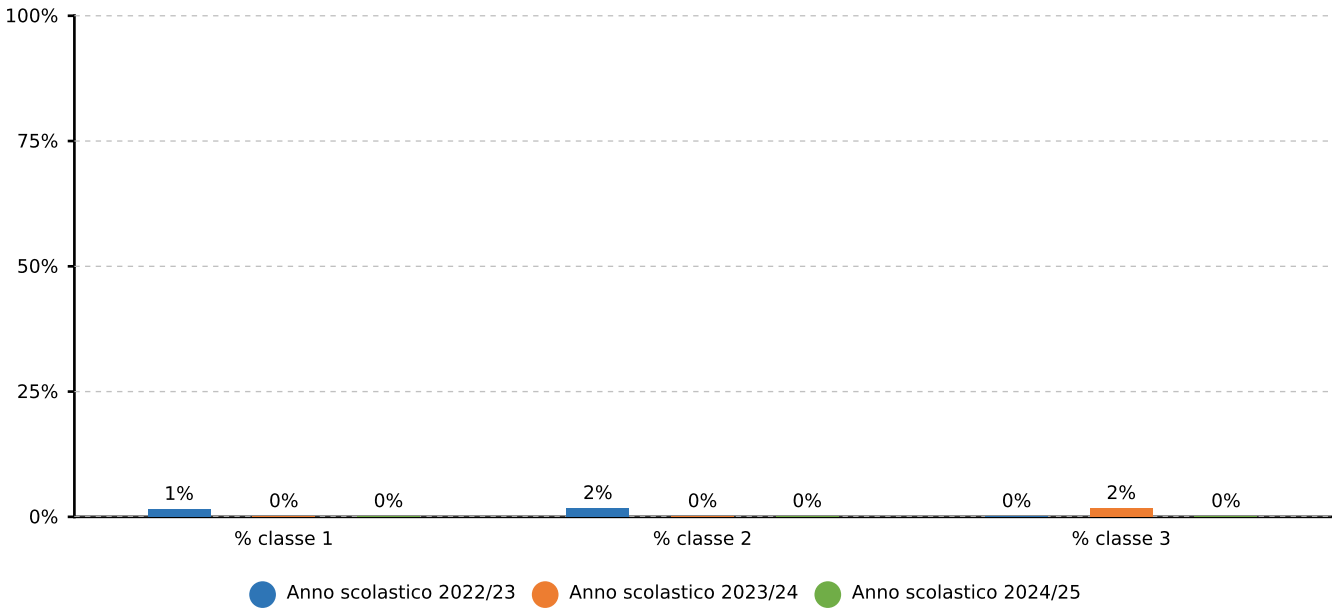


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

retesmile.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetto "I viaggi nella bottiglia": attività di supporto allo studio e servizi di mediazione in collaborazione con la Soc. Coop. Soc. L'Arcobaleno.

Sono stati attivati laboratori di consolidamento- recupero delle competenze di base rivolto agli alunni della scuola primaria. La stessa associazione ha attivato servizi di mediazione linguistica per studenti non italofofoni sia per la scuola primaria che secondaria.

Spettacolo teatrale "Villaggio natalizio dei mestieri antichi"

Gli alunni e le alunne delle classi della Scuola Primaria di Castri e della Scuola Secondaria di primo grado di Castri hanno assistito allo spettacolo "Villaggio natalizio dei mestieri antichi" presso il laboratorio teatrale Annarita Luceri di Castri di Lecce.

L'iniziativa è stata promossa dall'Associazione Camminare Insieme di Castri di Lecce.

Risultati raggiunti

Le collaborazioni con gli Enti e le associazioni che operano sul territorio permettono di potenziare il processo di apprendimento in un'ottica di interazioni positive scuola-famiglia.

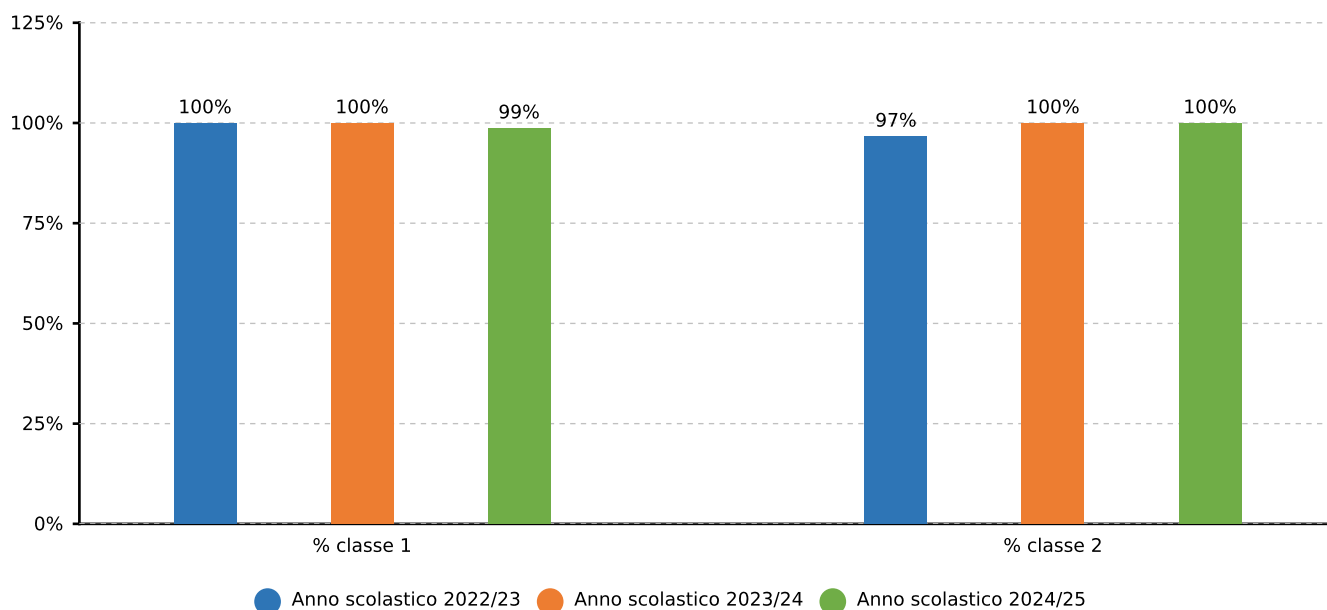
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

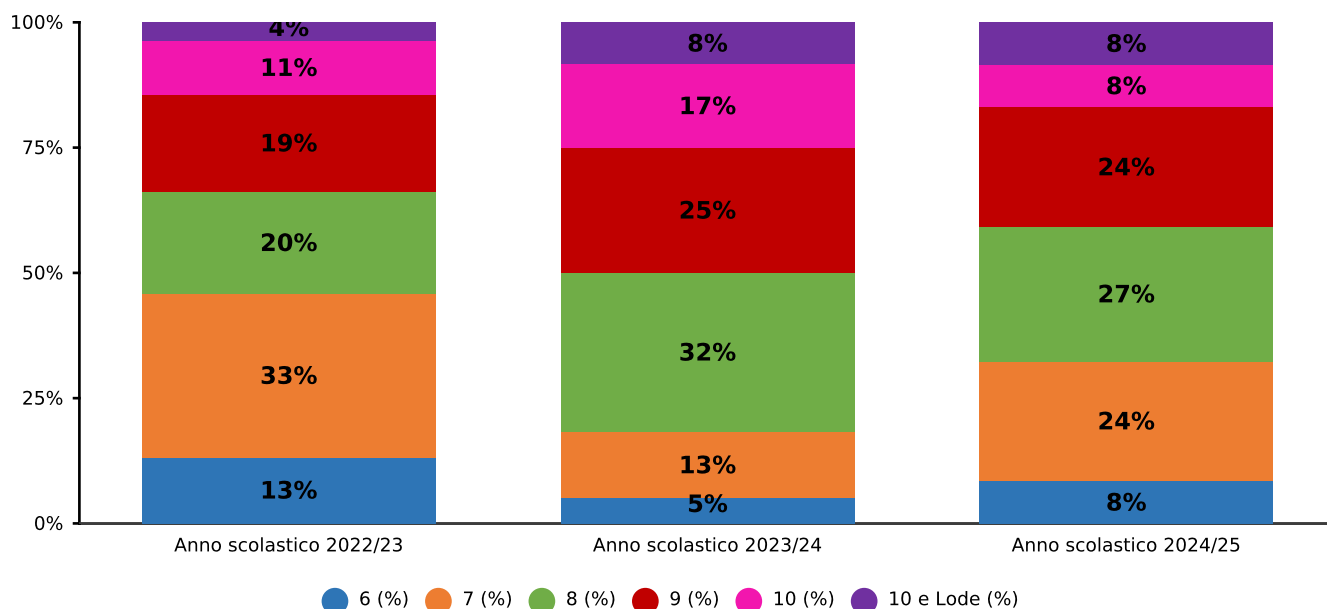




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

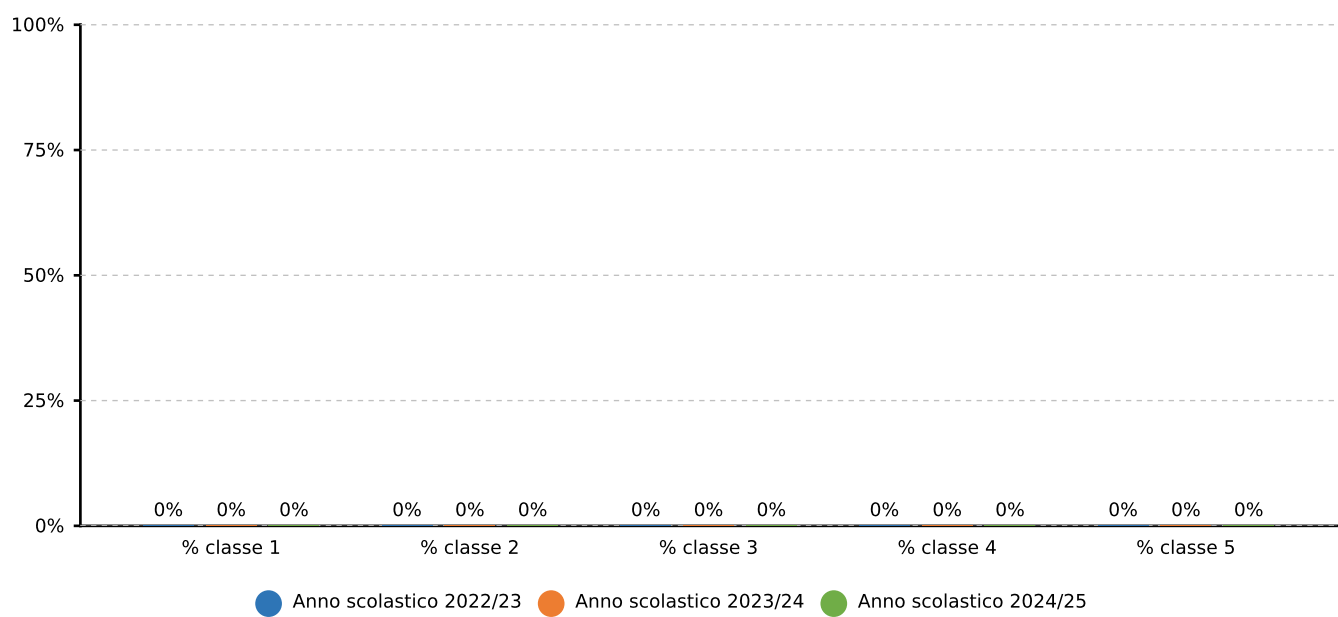


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

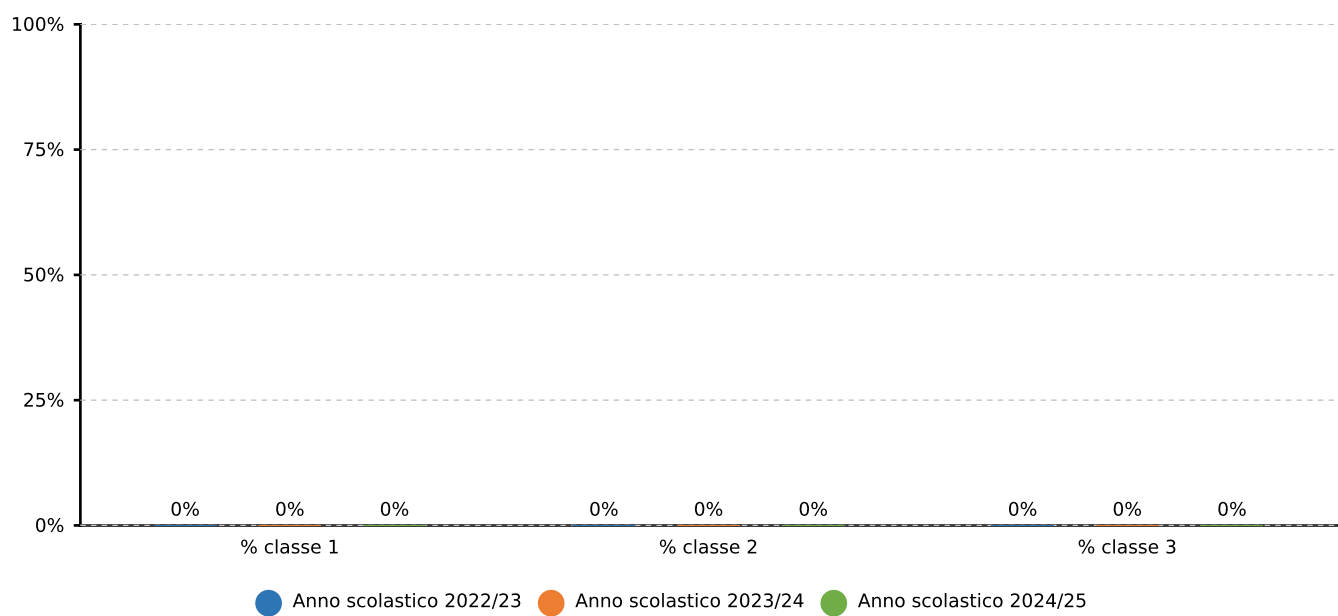




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

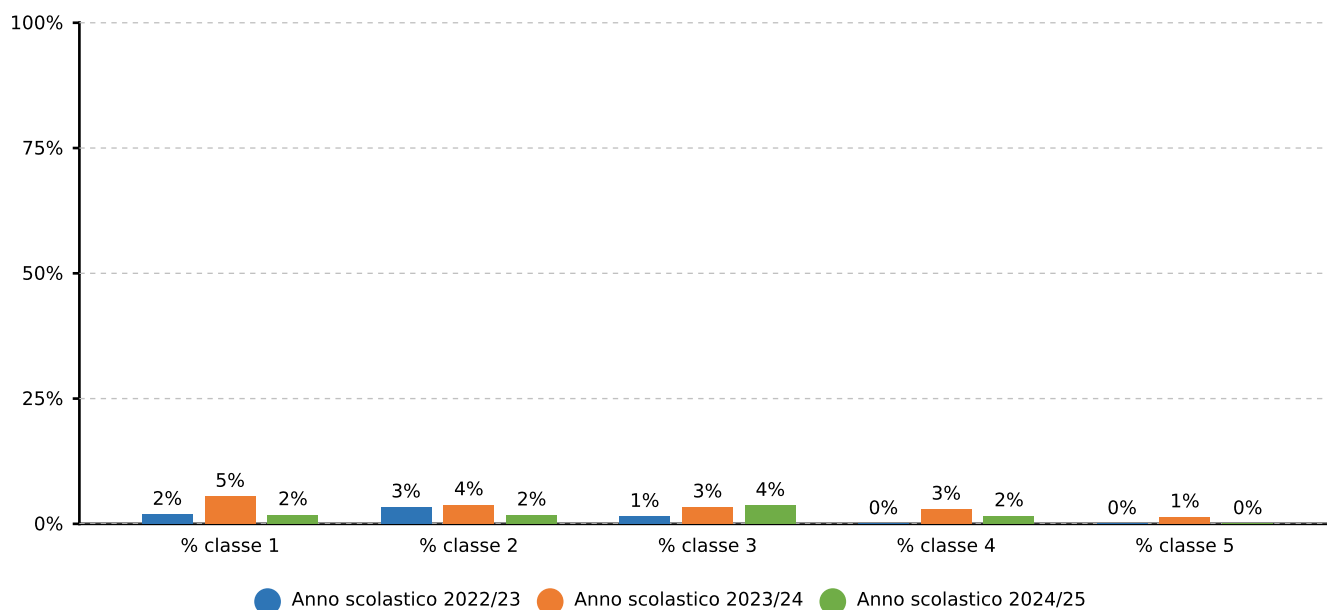


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

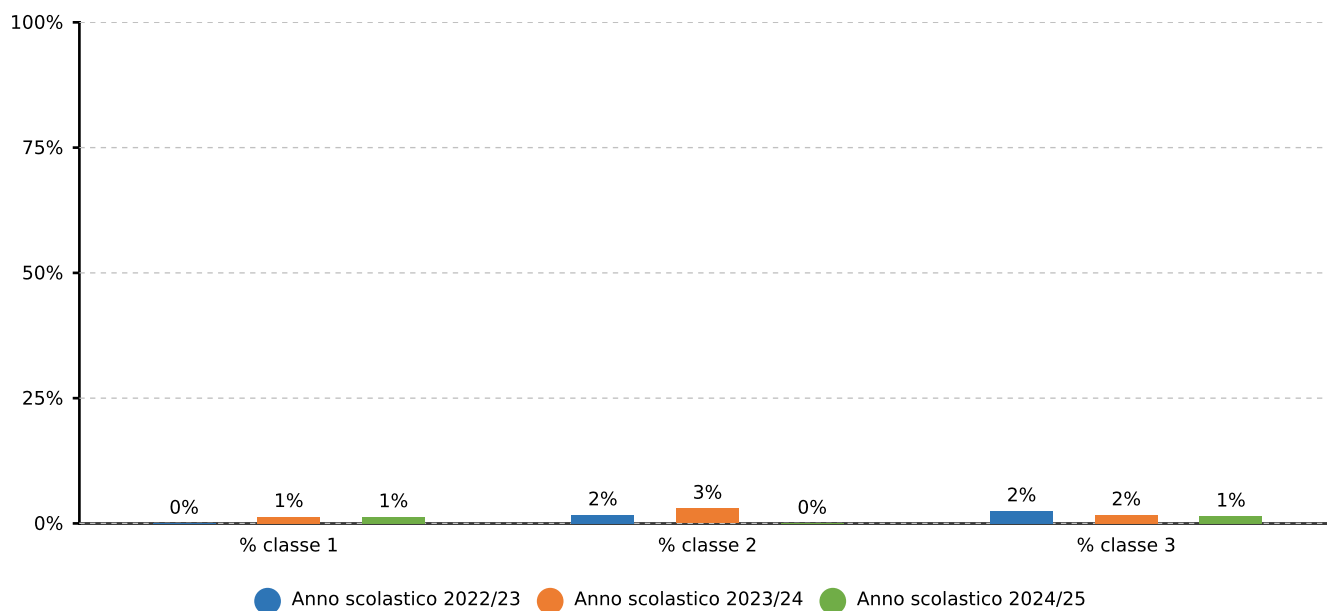




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

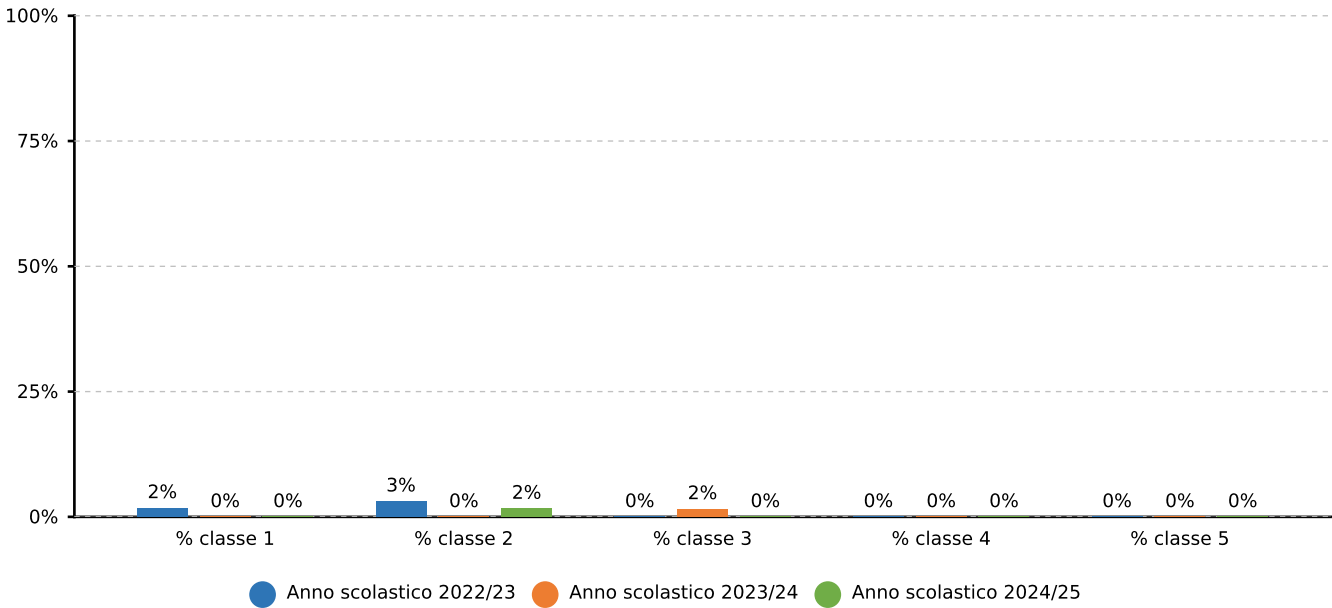


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

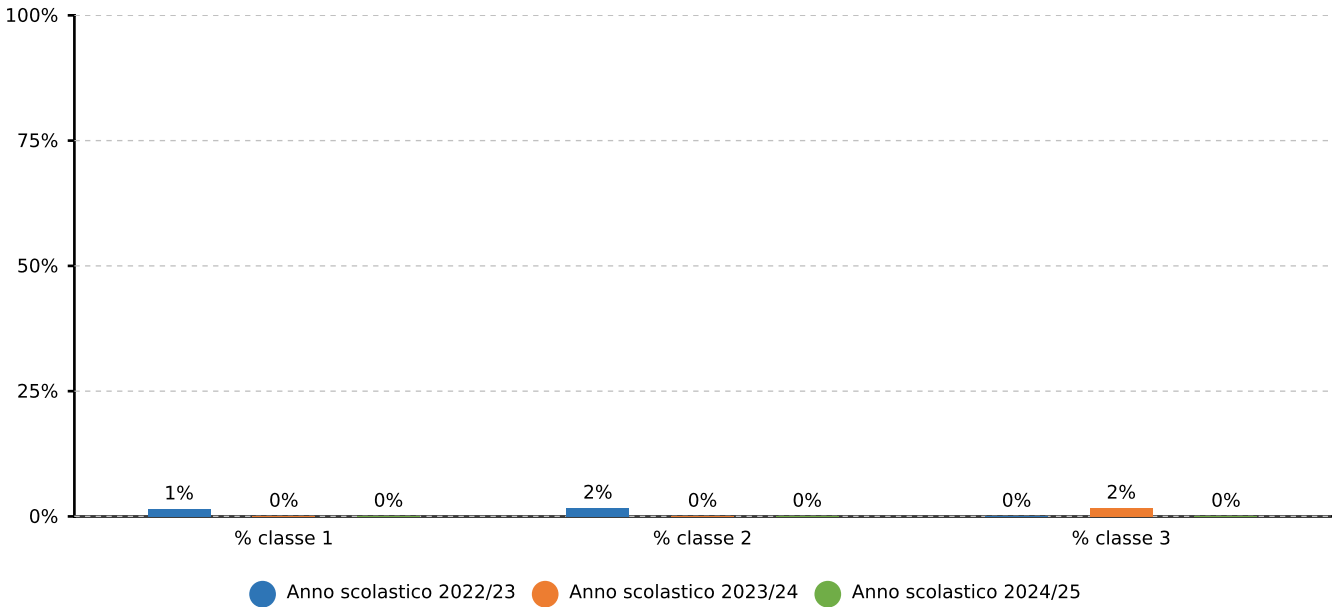




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CAMMINAREINSIEME.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- Concorso letterario "Nati per scrivere", promosso dall'Associazione OdV Figli in Paradiso, rivolto agli alunni della Scuola Secondaria con la produzione di poesie, racconti, saggi brevi.
- Concorso letterario "Scrittori di classe", promosso da CONAD, Insieme per la scuola, rivolto agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria.
- Concorso "Corti di genere", indetto dalla Commissione per le Pari Opportunità della Provincia di Lecce.
- Concorso artistico "Un Poster per la Pace" di Lions International, per promuovere la visione della pace attraverso l'arte.
- Concorso artistico "Disegniamo la Cavalleria", indetto dalla Scuola di Cavalleria di Lecce, in occasione dei 200 anni dalla sua fondazione.
- Concorso nazionale "Gonfia la Rete, Vinci sul Web", prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo, promosso dal Co.re.com. Calabria per studenti di ogni ordine e grado, contrastando fake news e rischi on line, attraverso la creazione di opere digitali e prodotti multimediali di vario tipo.
- Borsa di Studio "G. Margiotto" per l'a.s. 2024/2025, istituita dalla Famiglia di Pantaleo Corvino, per alunni meritevoli della Scuola Primaria e Secondaria dei Plessi di Vernole e Strudà e che abbiano dimostrato adeguate competenze civiche e sociali.

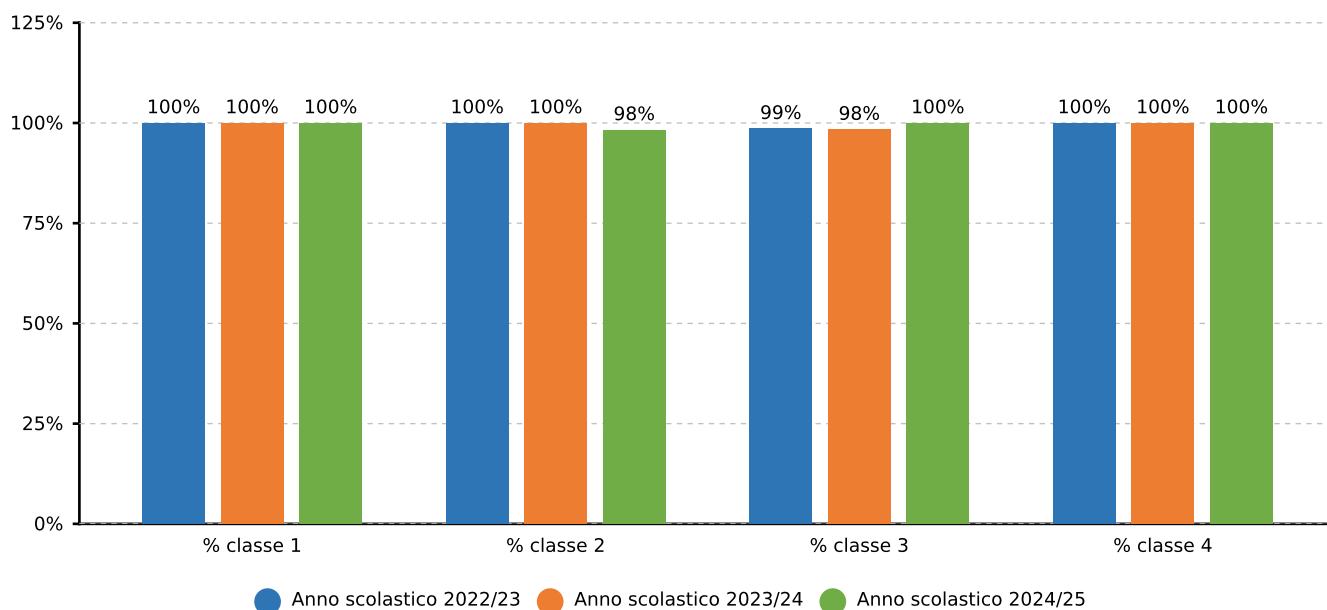
Risultati raggiunti

- Miglioramento delle competenze di scrittura e comunicazione
- Sviluppo della creatività, pensiero critico e dell'espressione personale
- Rafforzamento dell'autostima e della motivazione allo studio
- Capacità di rispettare tempi, consegne e regolamenti
- Maggiore consapevolezza delle proprie capacità
- Educazione alla competizione sana e al confronto
- Valorizzazione nel curriculum dello studente
- Assunzione di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti del Web

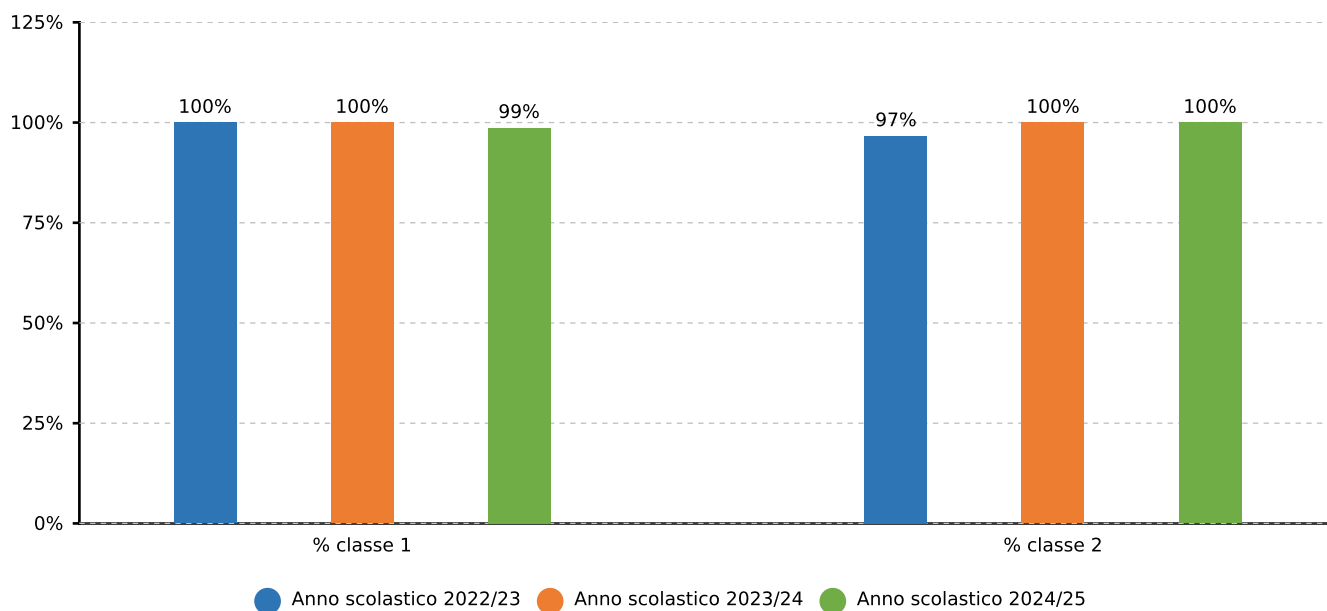
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

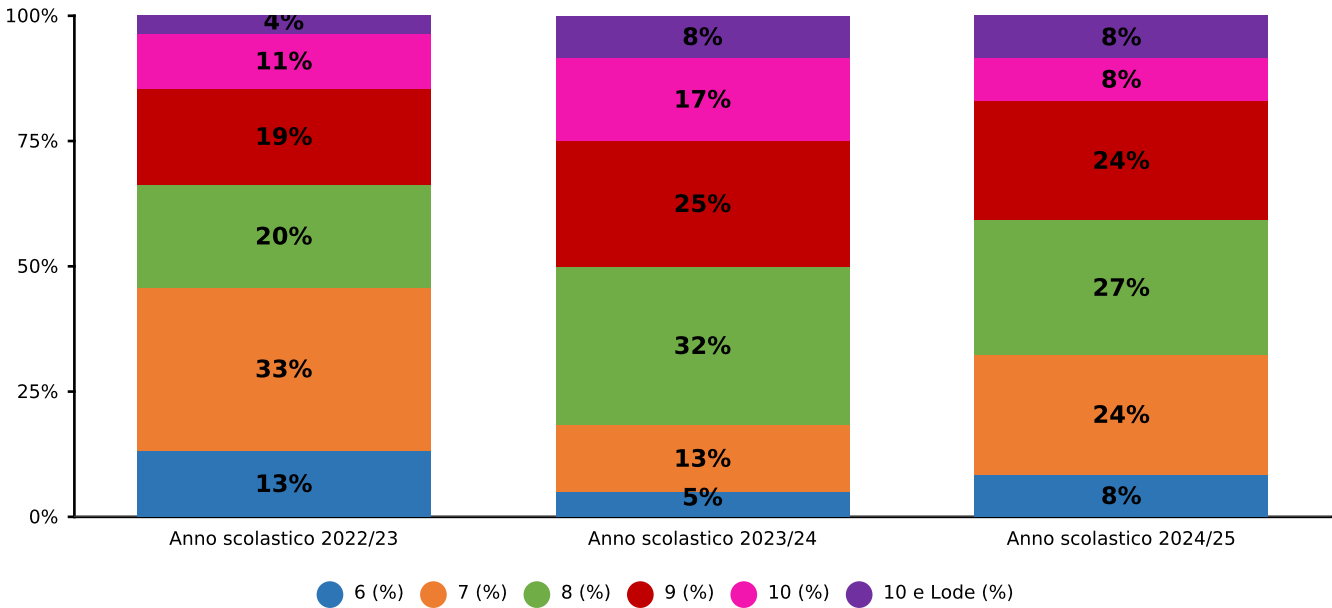


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

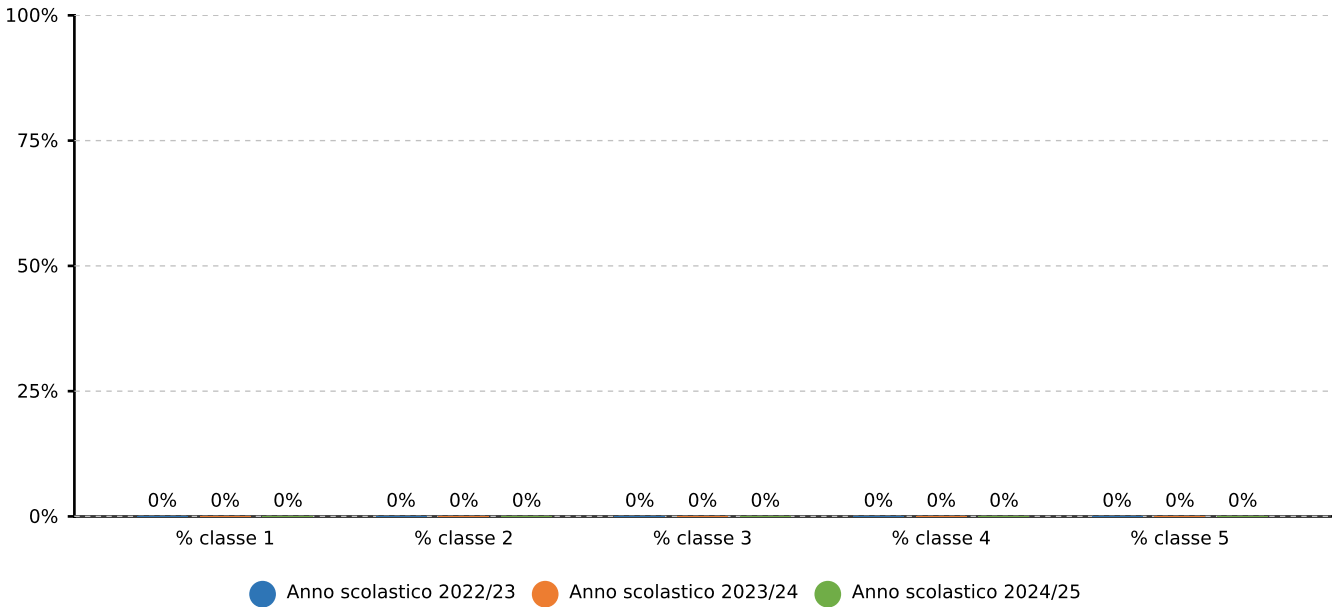




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

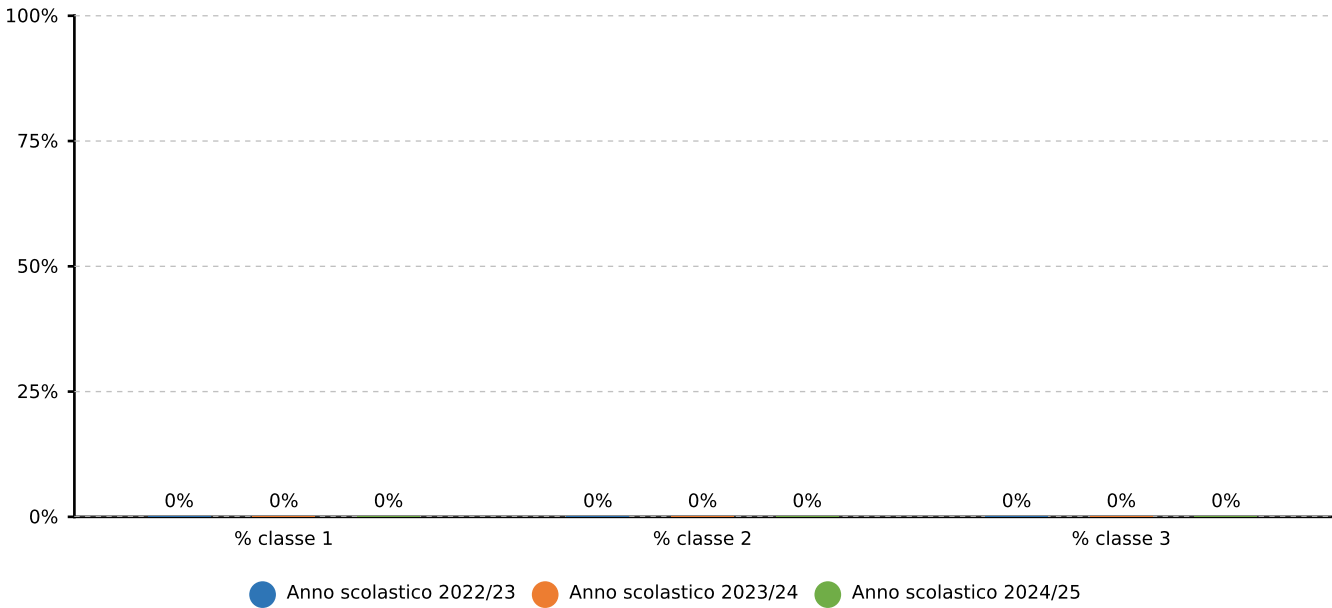


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

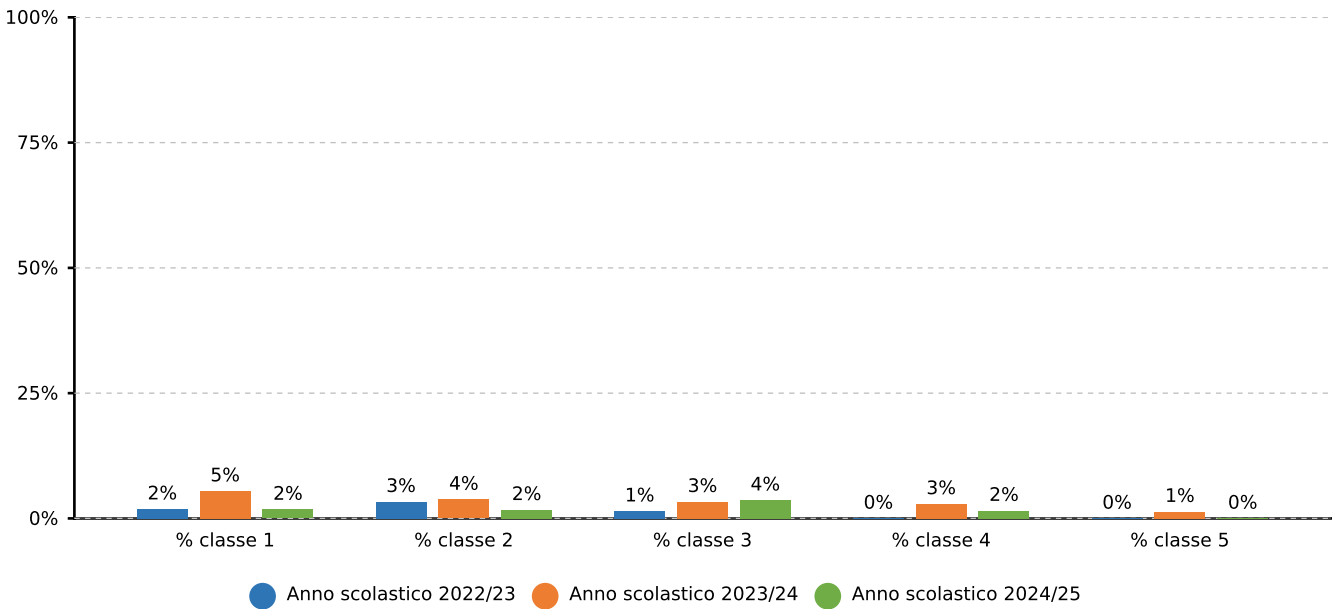




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

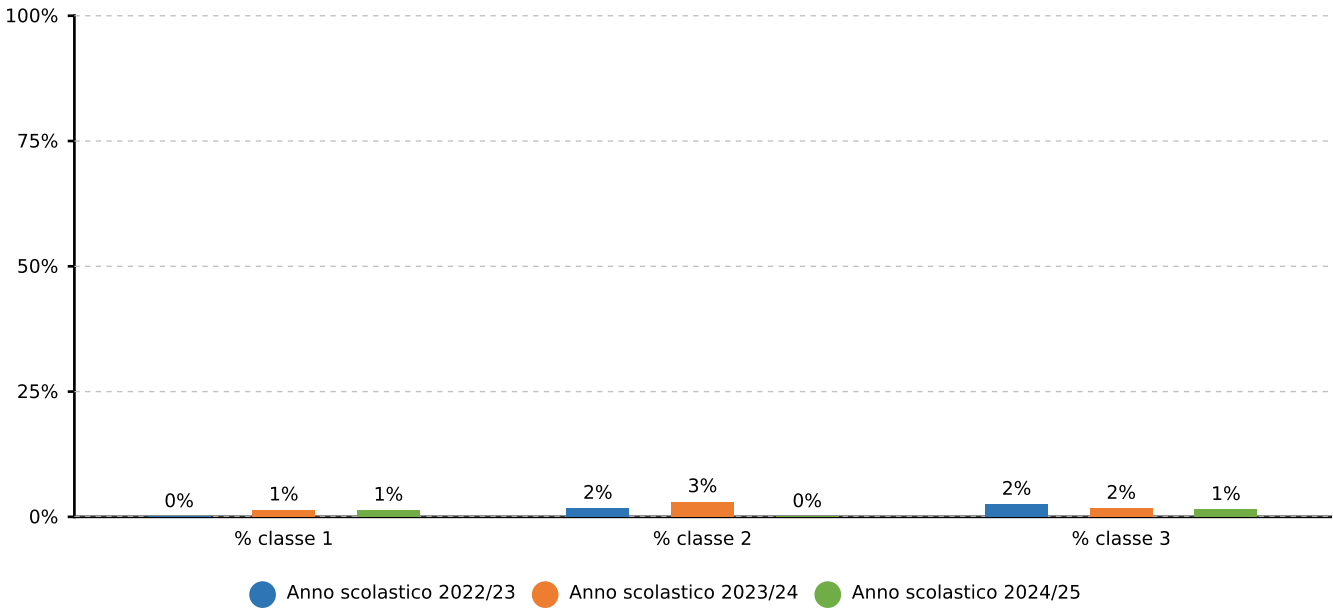


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

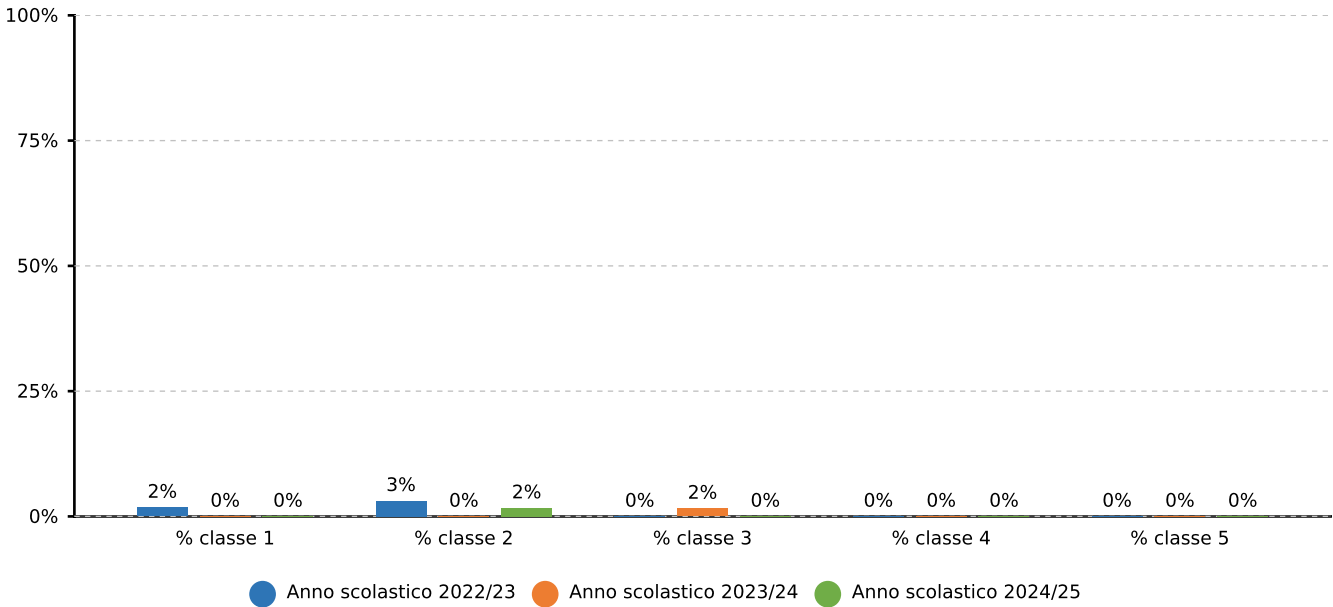




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

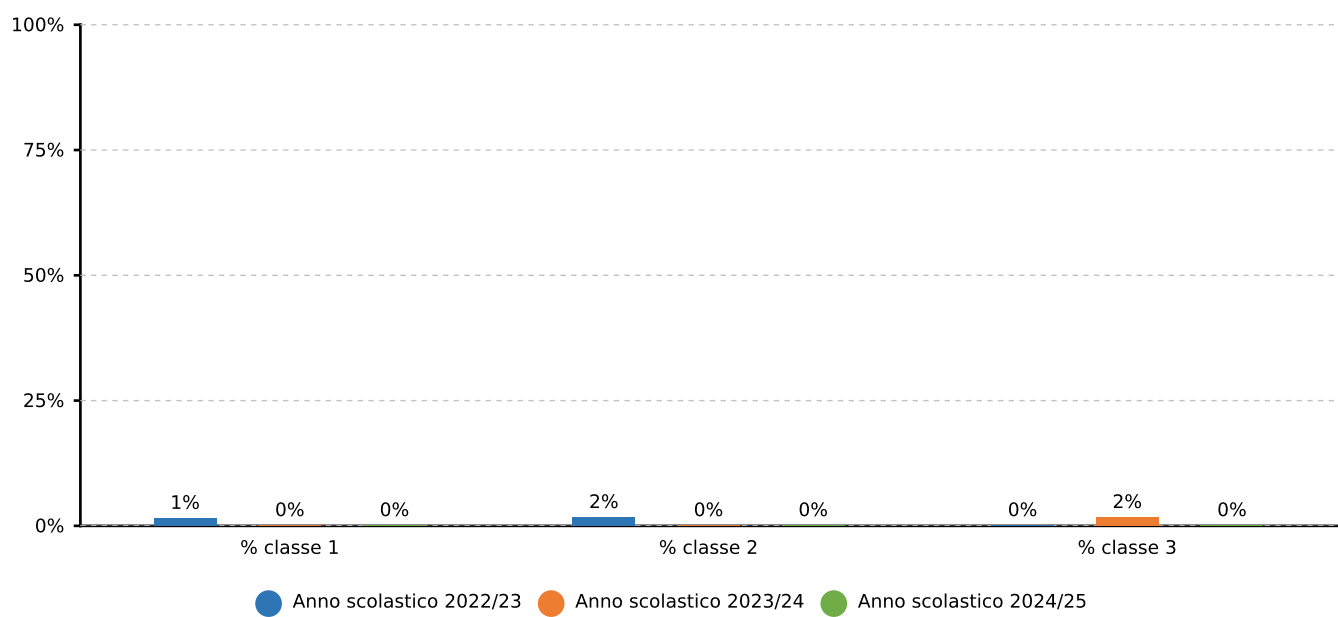


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Invito_alla_cerimonia_di_proclamazione_e_consegna_della_Borsa_di_Studio_Gina_Margiott



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Attività svolte

-Progetto bullismo e cyberbullismo rete Regoliamoci "Nella rete senza prede".

Gli alunni delle classi prime della scuola secondaria hanno incontrato Giacomo Sances, autore del libro "La teoria della giostra" per contrastare le forme del bullismo e del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni.

- FUORICLASSE : Il Progetto "Fuoriclasse" si è sviluppato attraverso processi formativi indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività extrascolastiche, che saranno di rinforzo e maturazione delle competenze. Le attività hanno l'obiettivo di: • valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; • sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; • potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio • valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; • supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico. I processi formativi hanno riguardato percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

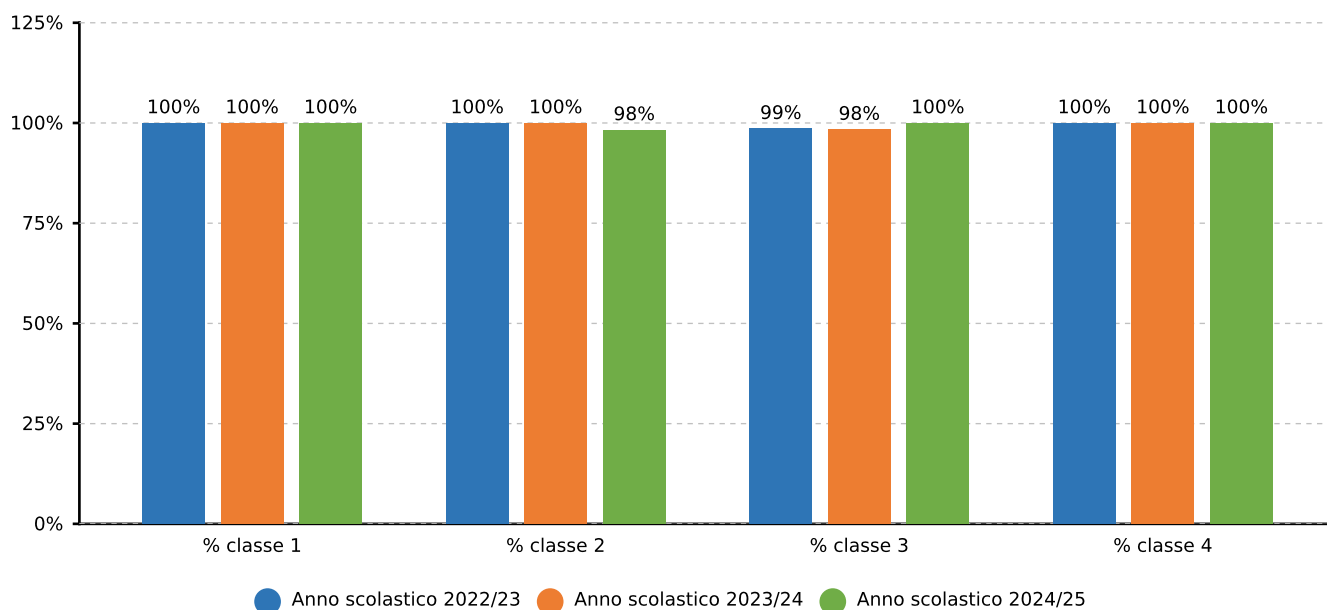
Risultati raggiunti

I percorsi hanno agito su più fronti: • il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; • l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale. Le attività di contrasto alla dispersione scolastica, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

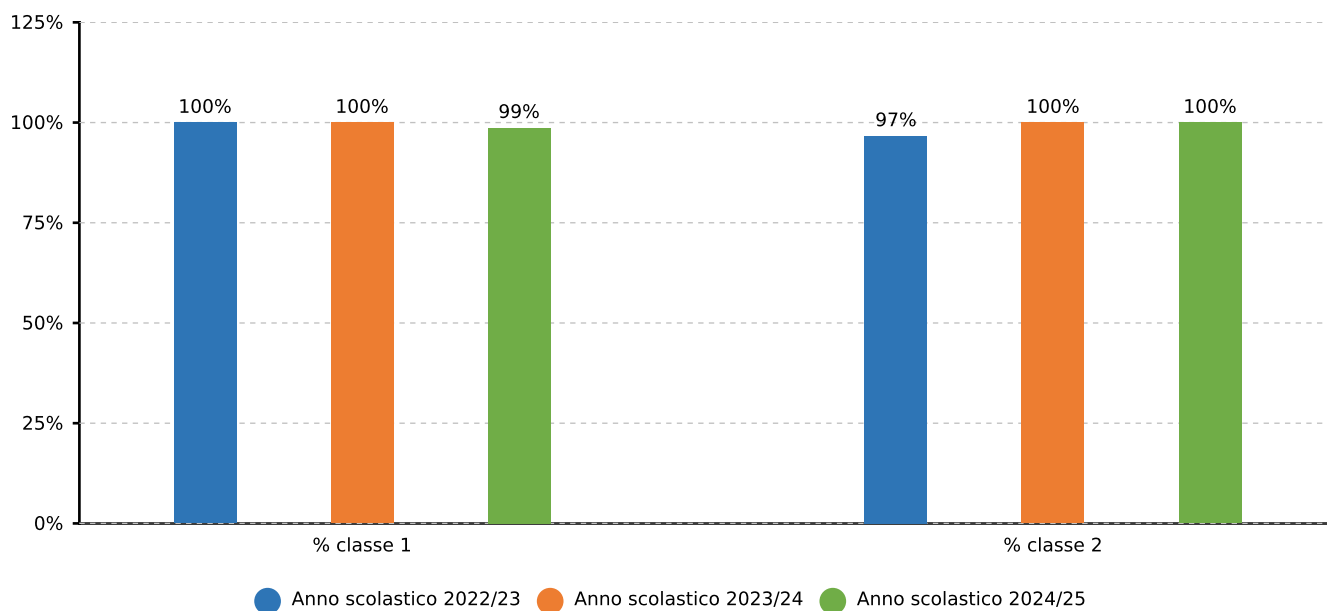
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

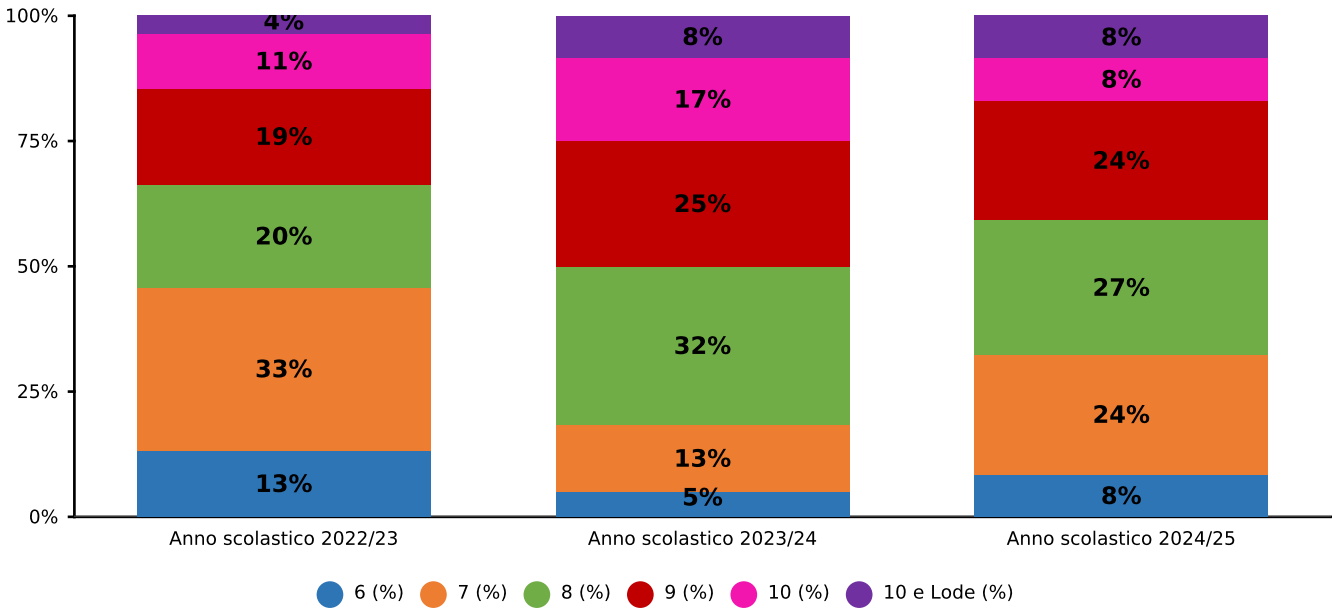


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

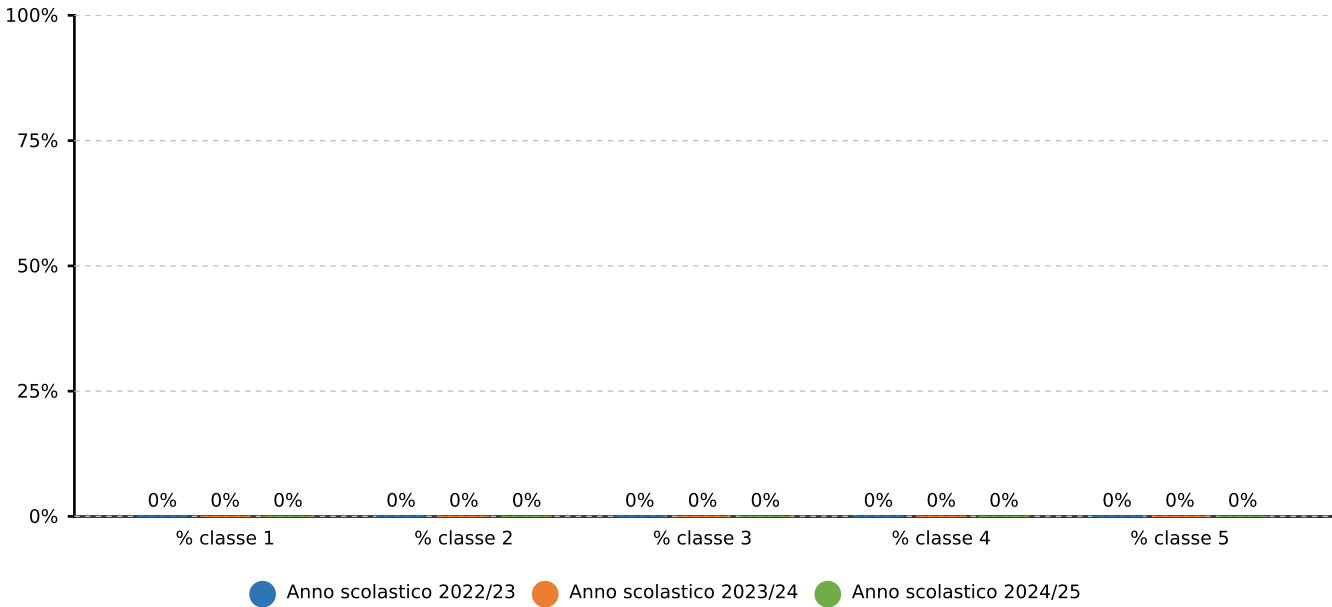




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

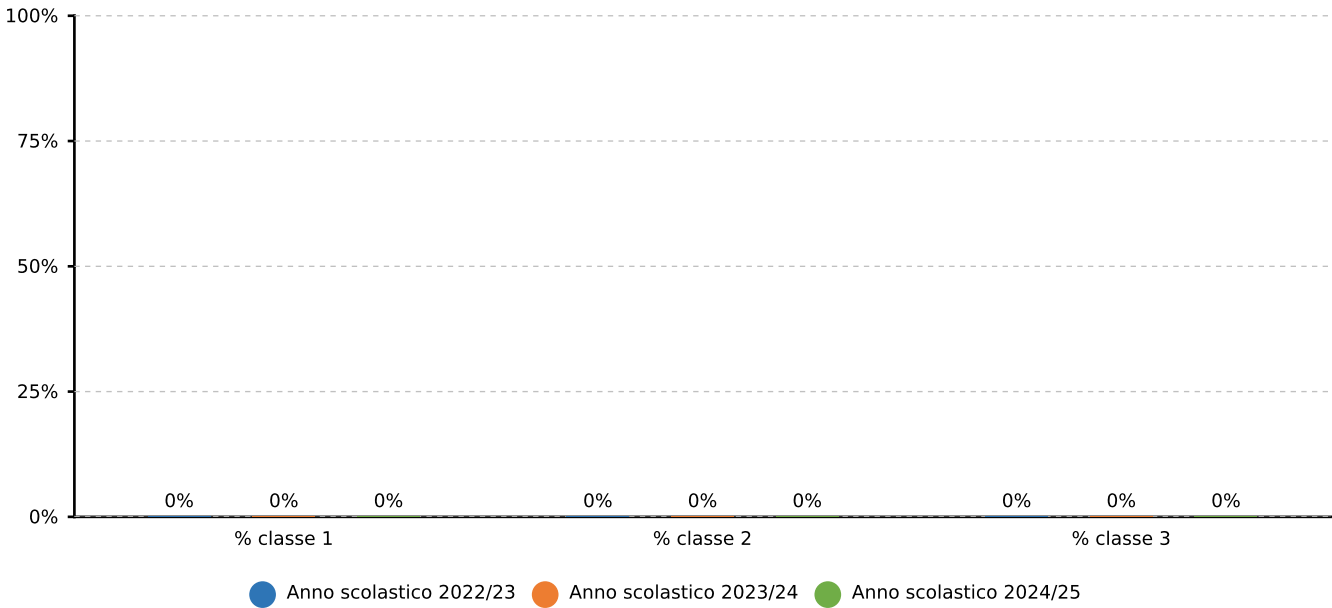


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

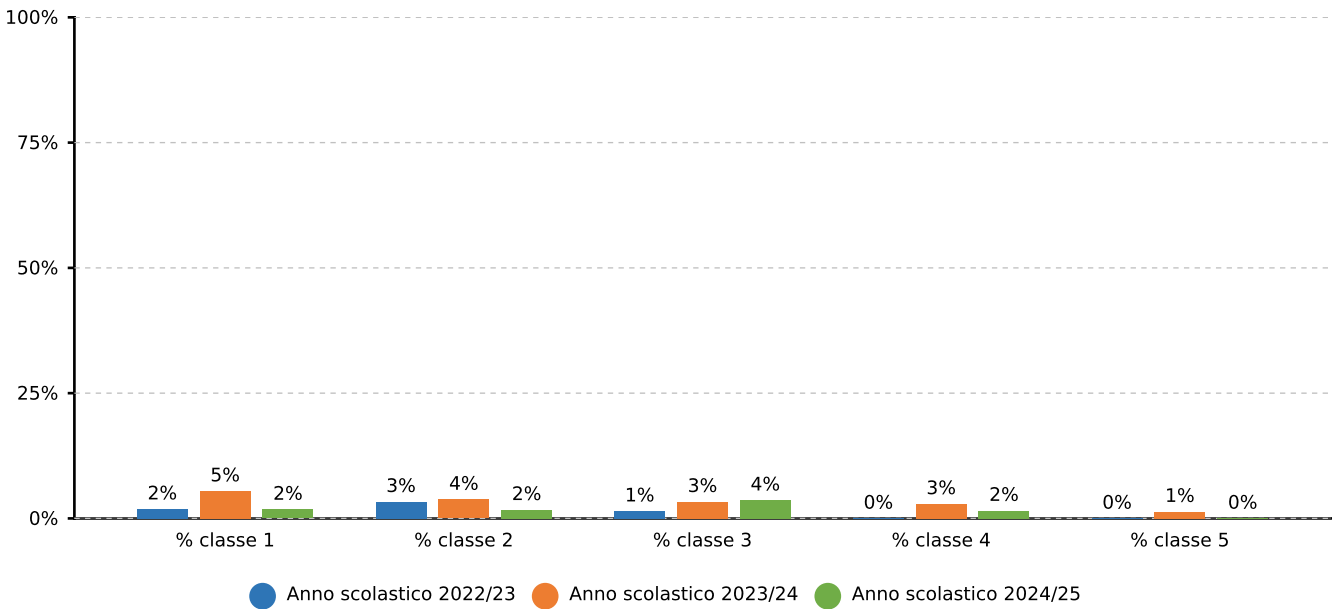




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

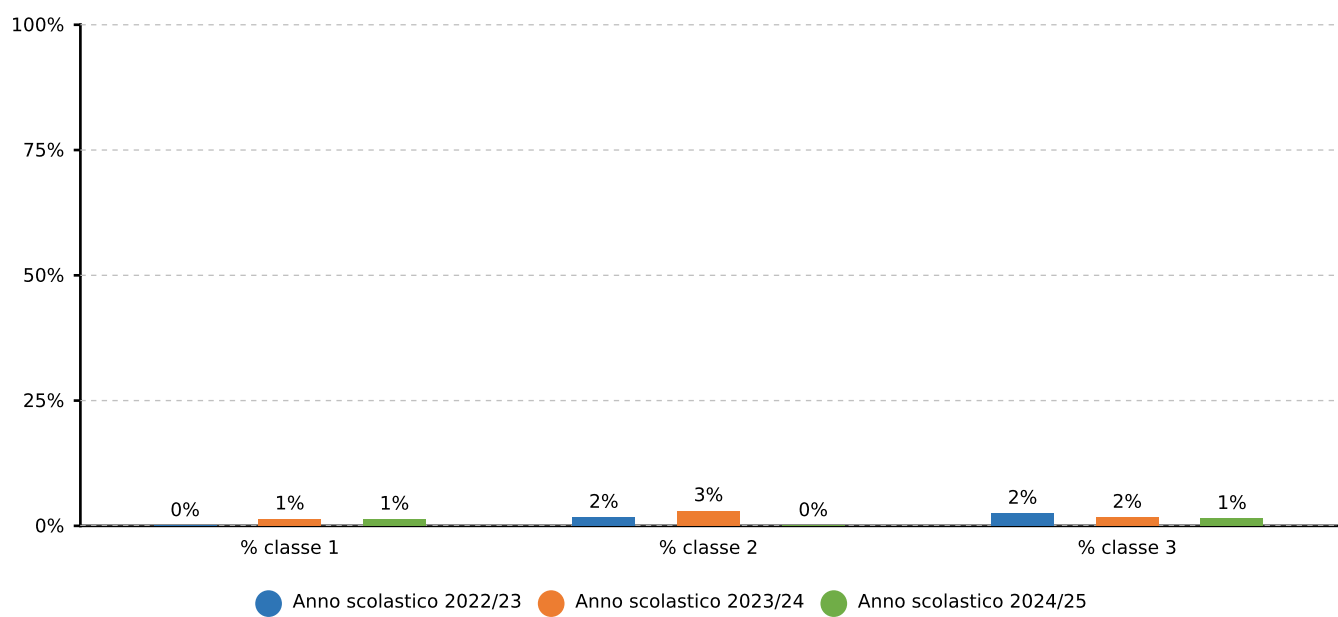


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

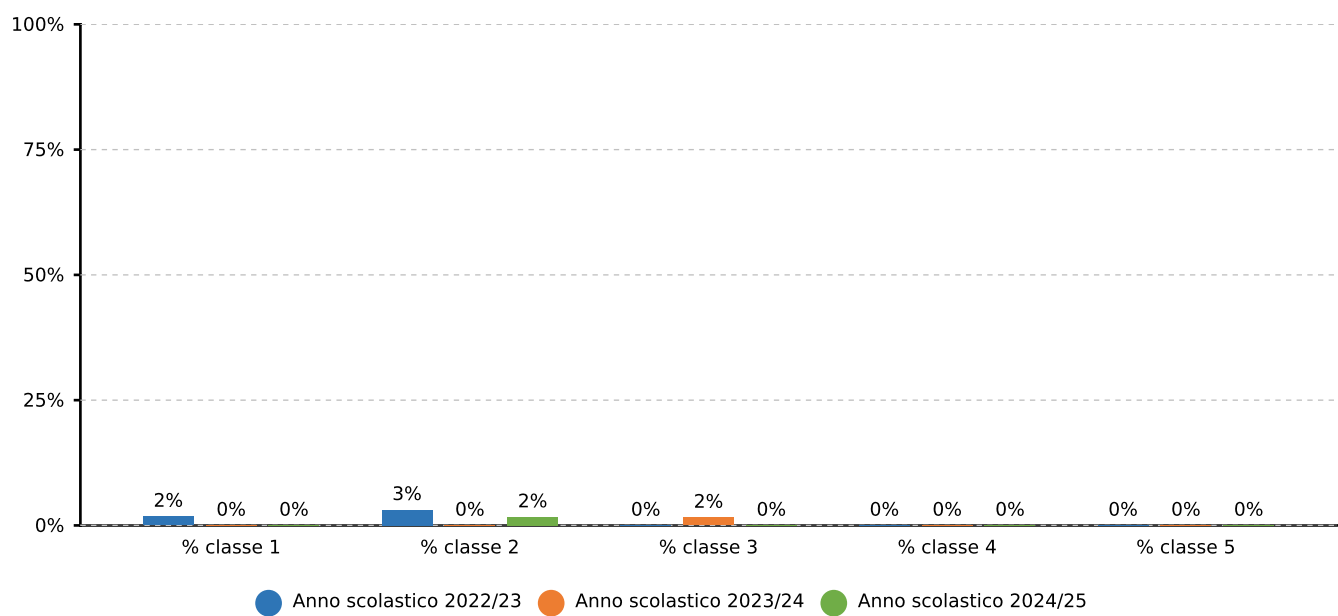




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

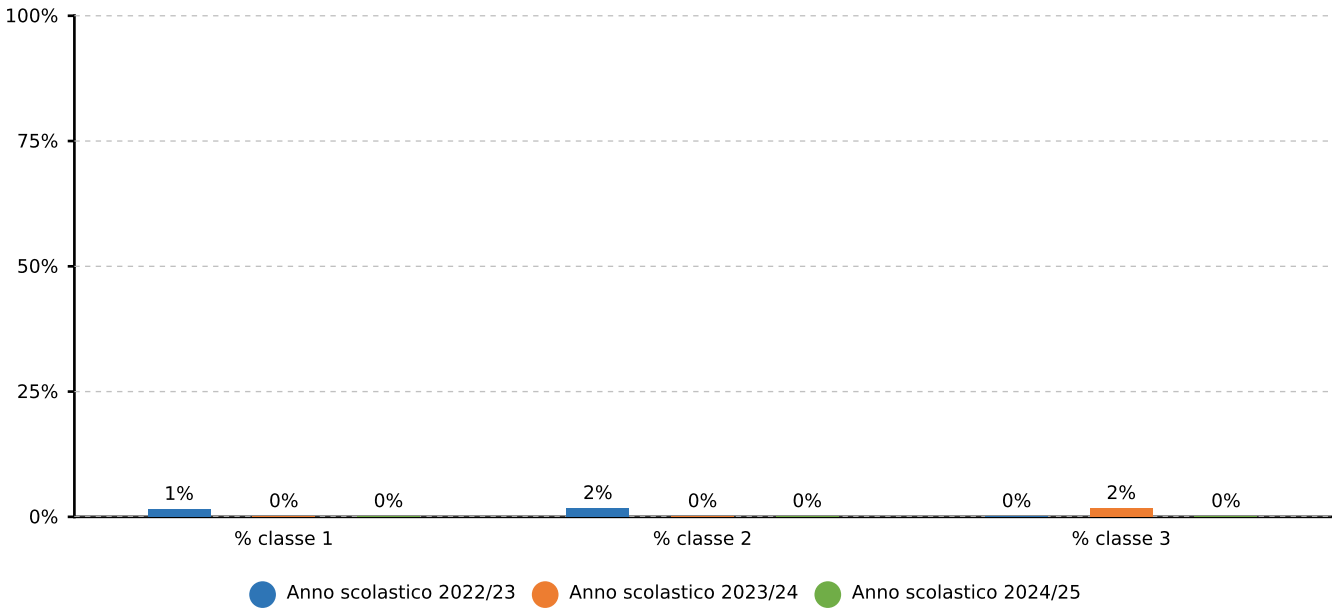


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

BullyFreeSchool.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Manifestazione sportiva "Vinciamo insieme", promossa dall'istituto di Istruzione Superiore "Trinchese" di Martano, che ha visto la partecipazione di alunni con disabilità e alunni normodotati a diversi giochi sportivi, nell'ambito del Progetto Orientamento in uscita.
- Flash mob XVIII Giornata Mondiale per la Consapevolezza sull'autismo "TifiAmo l'Autismo" a cura dell'Associazione "Gli amici di Nico".

Risultati raggiunti

I progetti e le iniziative hanno favorito l'inclusione degli alunni con disabilità in attività coinvolgenti e stimolanti che hanno promosso l'aumento dell'autostima e dell'autonomia degli studenti, una maggiore partecipazione sociale, favorendo una piena integrazione tramite strategie didattiche personalizzate e la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.

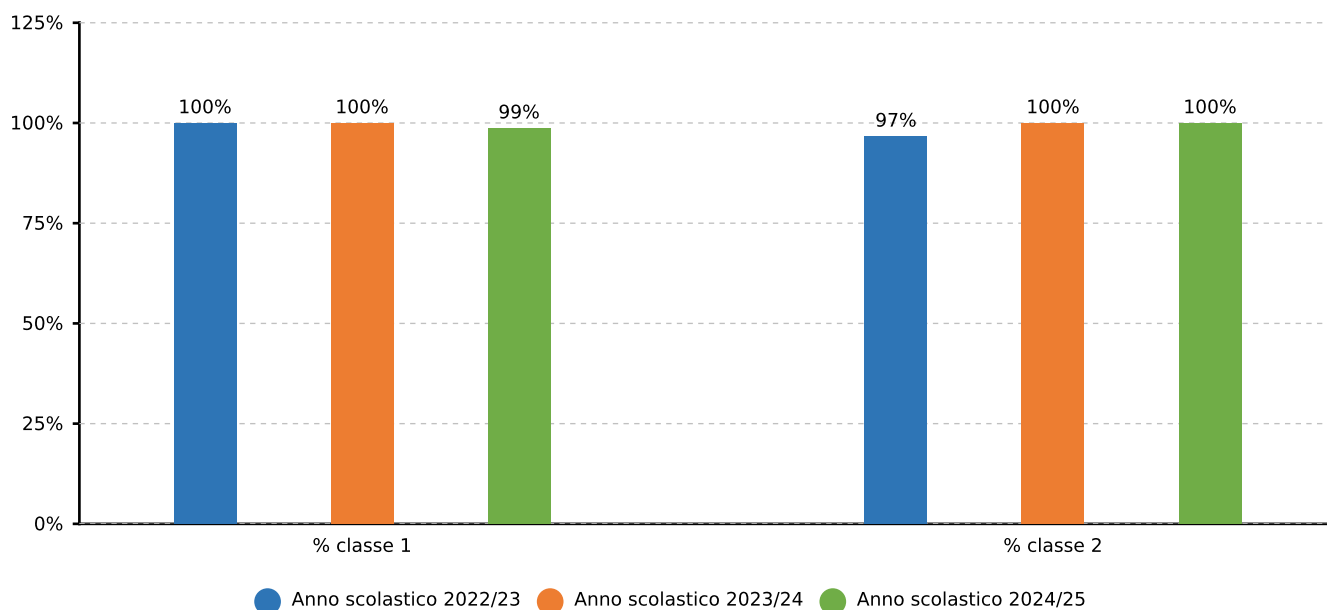
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

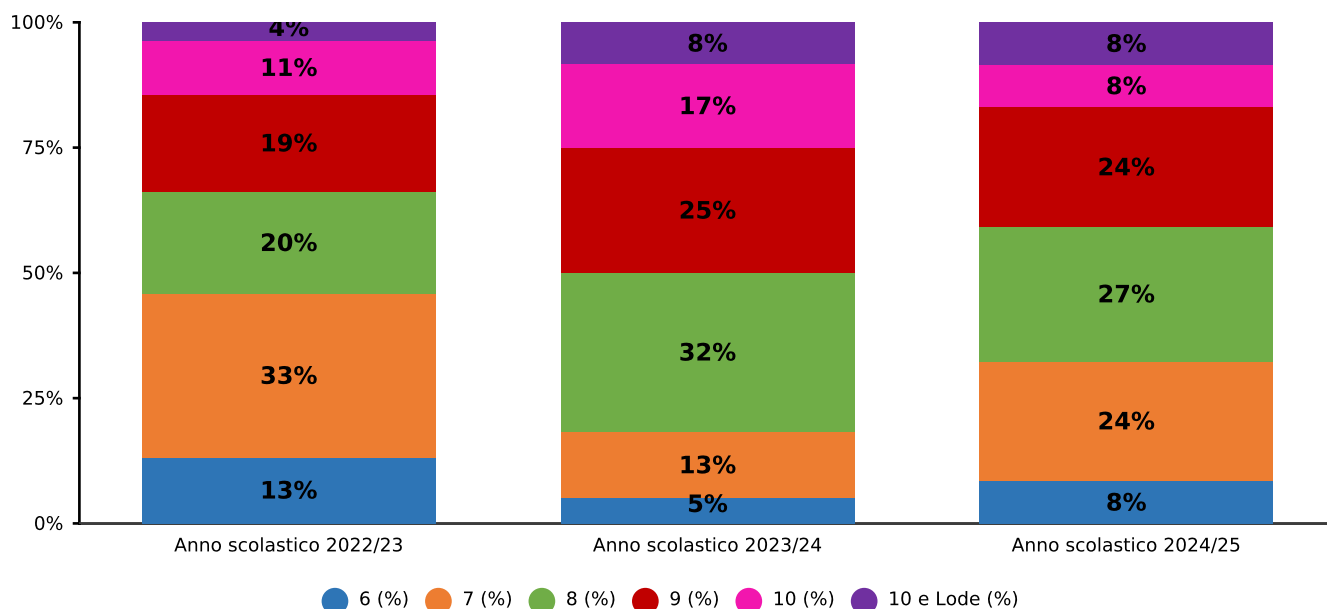




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

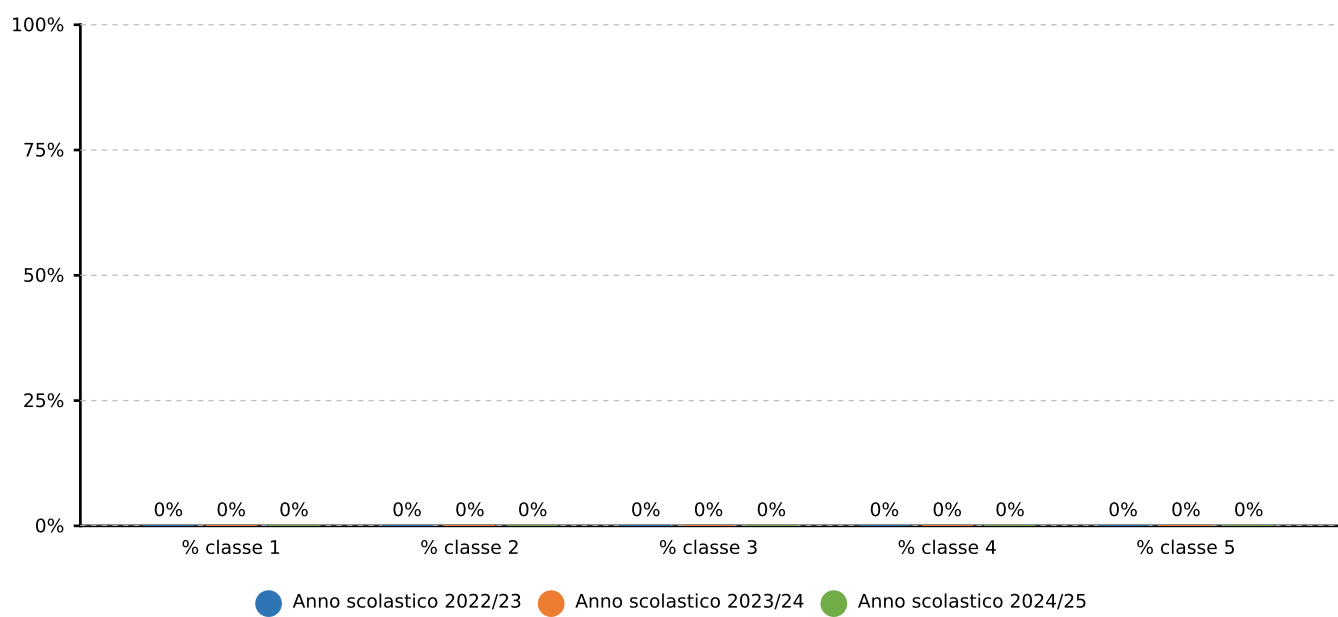


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

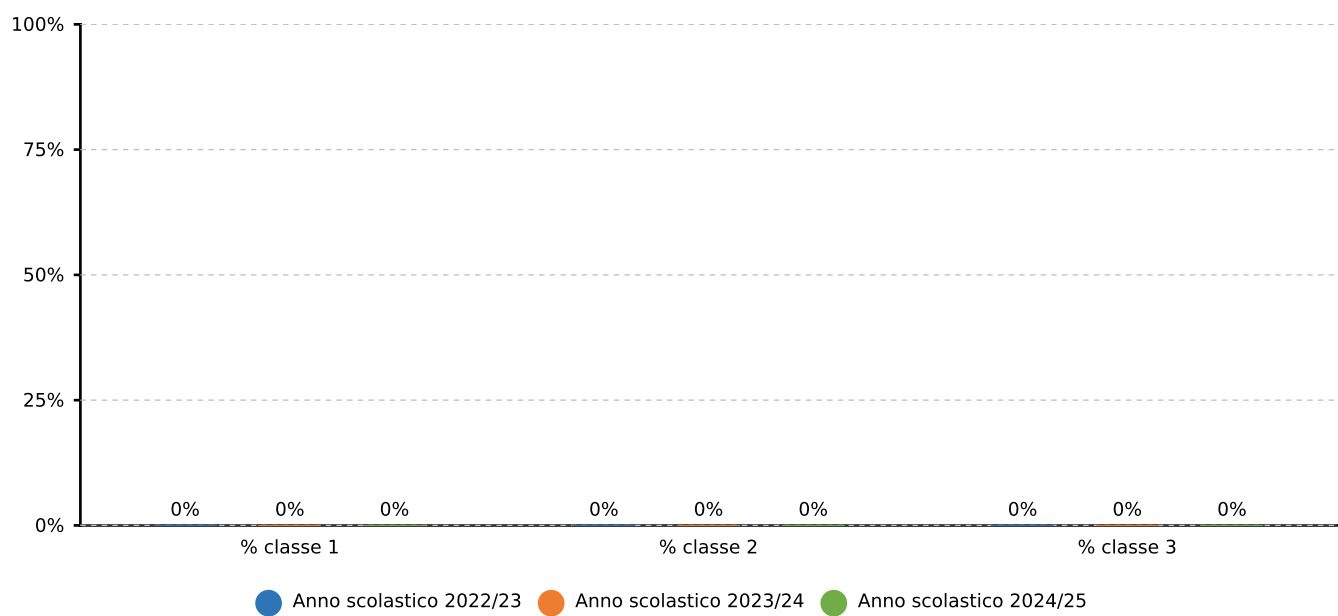




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

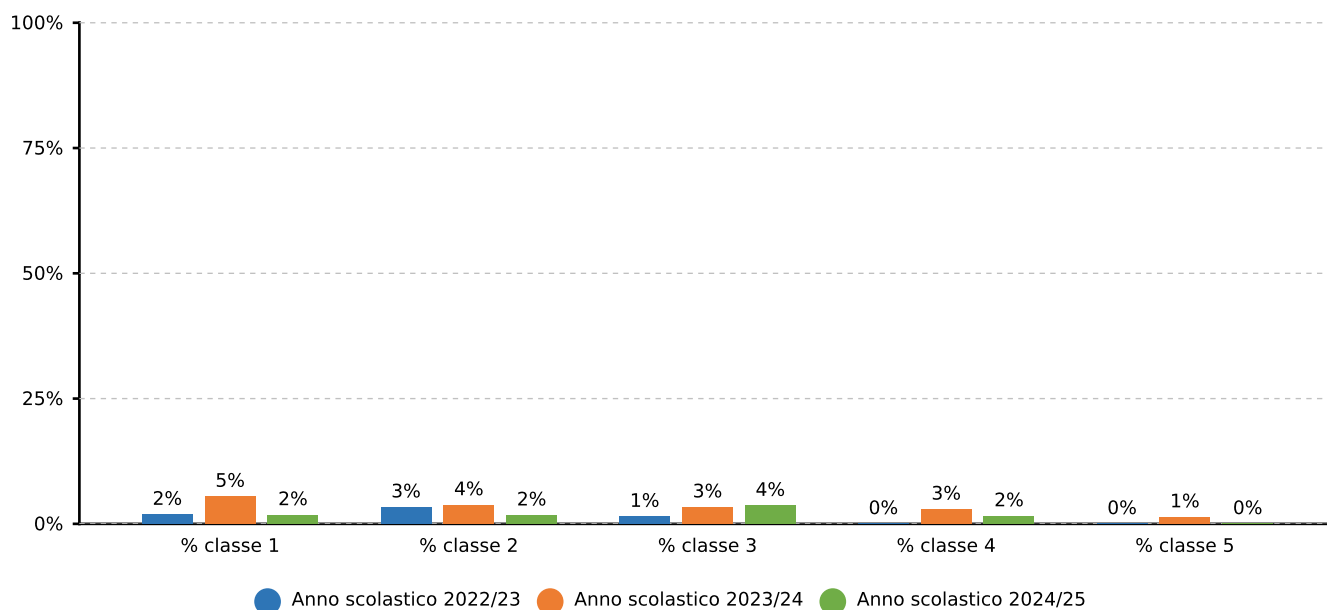


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

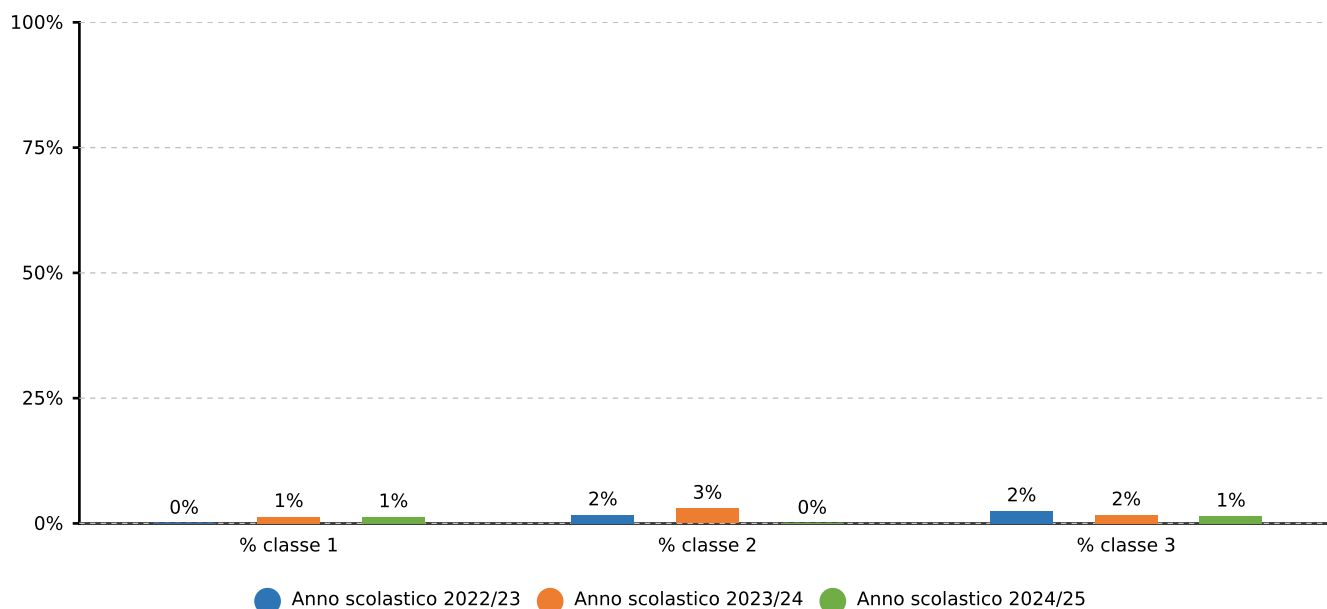




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

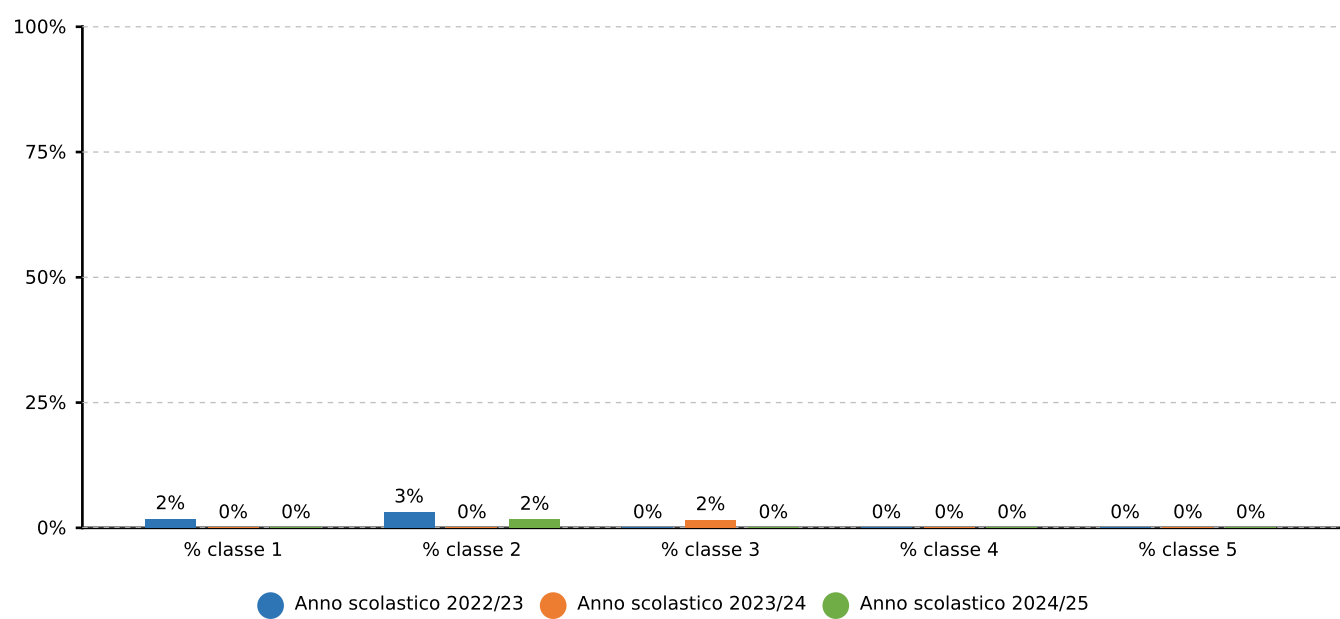


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

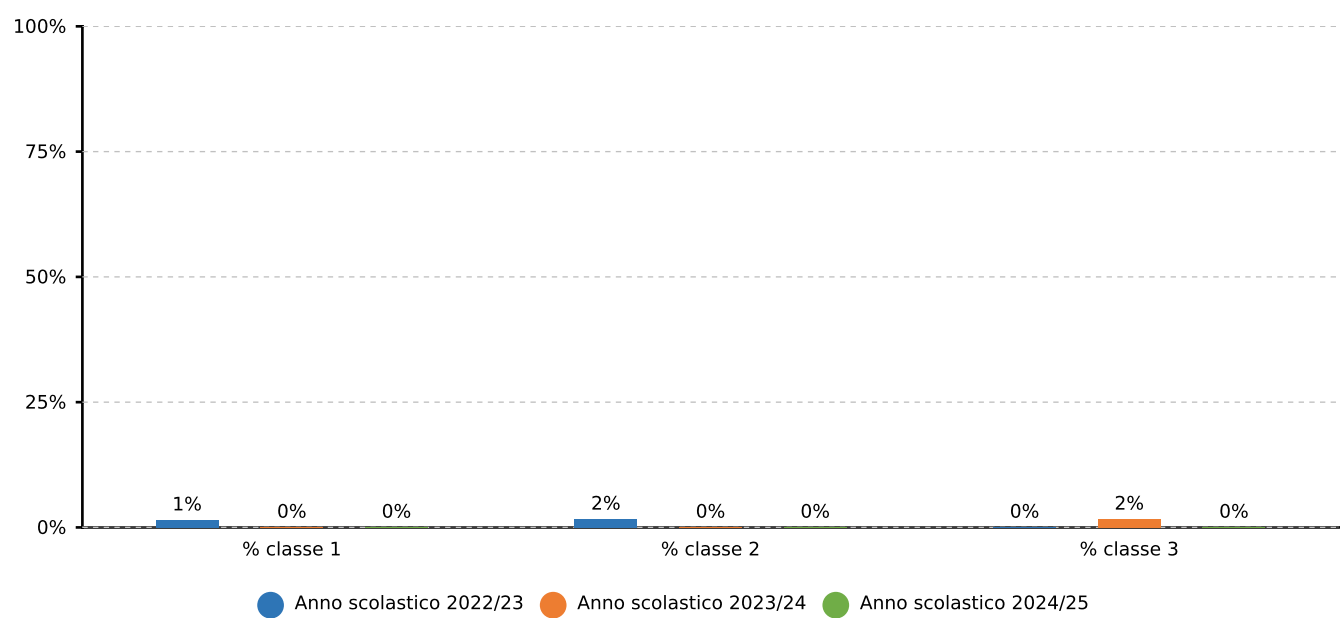




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

TifAmol'Autismo.pdf



Prospettive di sviluppo

Pratiche didattiche

La scuola lenta come scelta identitaria e metodologico-didattica

Il principale elemento di innovazione dell'Istituto Comprensivo è rappresentato dalla scelta della scuola lenta, che costituisce la cornice pedagogica e didattica unitaria dell'azione educativa. La scuola lenta è una scuola attenta ai ritmi e ai tempi di ciascun bambino, che rifiuta l'accelerazione dei contenuti per privilegiare apprendimenti significativi, profondi e stabili.

Essa si ispira ai tempi della natura, riconoscendo che l'apprendimento, come i processi naturali, necessita di gradualità, cura e rispetto dei tempi individuali.

Didattica laboratoriale e rimodulazione della lezione

In coerenza con la scuola lenta, la didattica laboratoriale diventa modalità ordinaria di insegnamento-apprendimento. La lezione tradizionale viene rimodulata: ai momenti di spiegazione si affiancano pause attive, attività di movimento, gioco didattico, confronto e rielaborazione. Questa organizzazione favorisce attenzione, motivazione, consapevolezza e consolidamento degli apprendimenti, riducendo il sovraccarico cognitivo ed emotivo.

Apprendere nella natura: l'Oasi WWF Le Cesine come ambiente educativo

Elemento fortemente innovativo è la collaborazione con l'Oasi WWF Le Cesine di Vernole, che consente lo svolgimento di esperienze educative in ambienti naturali ricchi e significativi. Il bosco e la riserva diventano vere aule a cielo aperto e laboratori didattici innovativi, nei quali gli alunni apprendono attraverso l'esperienza diretta, l'osservazione, la riflessione e il rispetto dei tempi della natura, integrando educazione ambientale e sostenibilità.

Patti Educativi di Comunità e apertura didattica al territorio

I patti educativi di comunità rappresentano un elemento qualificante dell'innovazione didattica. Attraverso la collaborazione con enti, istituzioni, associazioni culturali e sportive, la scuola valorizza il territorio come ambiente di apprendimento diffuso, unendo risorse, competenze e progettualità per il successo formativo degli alunni e rafforzando la corresponsabilità educativa.

Benessere a scuola e curriculum di Educazione alle Emozioni e all'Affettività



Il benessere psicofisico ed emotivo è riconosciuto come condizione essenziale dell'apprendere. L'introduzione dell'educazione alle emozioni e all'affettività come disciplina curricolare, con 33 ore annue in contitolarità tra tutti i docenti della classe, rappresenta un'innovazione significativa. Il curriculum verticale, trasversale a tutte le discipline, promuove consapevolezza emotiva, qualità delle relazioni e competenze socio-affettive, con ricadute dirette sugli apprendimenti cognitivi e sul clima scolastico.

Sport, corpo e salute

La scuola attribuisce grande importanza al corpo, al movimento e alla salute, potenziando le attività motorie e sportive attraverso la collaborazione con numerose associazioni sportive del territorio. Lo sport è valorizzato come strumento educativo, inclusivo e formativo, integrato con percorsi di educazione alla salute, alla sicurezza e all'alimentazione, riconoscendo il corpo come parte integrante del processo di apprendimento.

Potenziamento della lingua inglese e internazionalizzazione

Elemento caratterizzante dell'Istituto è il progetto di madrelingua inglese in tutte le classi, con un'ora settimanale in compresenza con il docente curricolare, per rendere l'apprendimento della lingua più autentico, vicino ai bisogni degli alunni ed efficace.

A ciò si affiancano i percorsi di internazionalizzazione attraverso la partecipazione a progetti eTwinning ed Erasmus+, che favoriscono l'uso reale della lingua, l'apertura interculturale e la cittadinanza europea.

Pensiero critico, dialogo maieutico-socratico e lettura dell'attualità

La scuola promuove lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo attraverso il dialogo maieutico-socratico. Nella scuola secondaria di primo grado, l'ora di approfondimento di italiano è dedicata alla lettura del giornale in classe, mentre nella scuola primaria, in particolare nelle classi quarta e quinta, viene valorizzato il laboratorio di storia contemporanea, per aiutare gli alunni a comprendere e interpretare il mondo in cui vivono.

Competenze STEM e digitali

Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze STEM e digitali, sostenuto dalla formazione continua dei docenti e dall'introduzione di pratiche innovative (coding, tinkering, robotica educativa). Centrale è l'educazione a un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, finalizzato allo sviluppo del pensiero logico, scientifico e critico.

Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo



L'Istituto pone una forte attenzione alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, inserendo tali azioni in una più ampia strategia di promozione del benessere, della responsabilità e della convivenza civile, anche attraverso il dialogo educativo e la collaborazione con reti territoriali.

Compiti significativi e valutazione amica

I compiti a casa vengono ripensati in chiave innovativa: pochi, essenziali e significativi, finalizzati al consolidamento degli apprendimenti e allo sviluppo dell'autonomia. La valutazione amica accompagna il percorso di crescita degli alunni, non giudica ma orienta e sostiene il miglioramento.

Innovazione organizzativa e modello di governance

Governance partecipata e benessere organizzativo

L'Istituto adotta un modello di governance partecipata, fondato sulla condivisione delle scelte strategiche e sulla corresponsabilità di tutte le componenti della comunità scolastica. Il benessere organizzativo è riconosciuto come condizione essenziale per il buon funzionamento della scuola.

Digitalizzazione dei processi e gestione efficiente

La scuola ha dato avvio ad un processo di digitalizzazione complessiva dei processi amministrativi e gestionali, finalizzata a semplificare le procedure, migliorare la comunicazione interna ed esterna e garantire una gestione efficace, efficiente ed economica delle risorse.

L'uso consapevole degli strumenti digitali consente una scuola più trasparente, accessibile e attenta ai bisogni di studenti, famiglie e personale.

La scuola come comunità educante

L'Istituto si configura come comunità educante, capace di unire risorse, idee e progettualità per accompagnare bambini e ragazzi in un percorso di crescita integrale. La scuola lenta, attenta ai tempi dell'apprendere e ai tempi della natura, diventa così il luogo in cui il benessere delle persone garantisce anche il buon funzionamento dell'organizzazione e la qualità dell'offerta formativa.